

**JORNADA TÉCNICA, CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA**  
DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS ECONÓMICAS, SOCIAIS E HUMANAS

**TEMA**  
Ciências Económicas, Sociais e Humanas como Pilares para o Desenvolvimento Sustentável, Inclusivo e Ético da Sociedade Angolana"

5 CURSOS, UM PROPÓSITO:  
Formar, Investigar e Transformar a Sociedade.

PROFISSIONAIS   PROFESSORES   ESTUDANTES

<p><b>DIREITO</b> Justiça, ética e cidadania para uma sociedade mais equitativa.</p>	<p><b>GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA</b> Boas práticas para uma gestão pública eficiente, trans, transparente e ética.</p>	<p><b>PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO</b> Compreender o ser humano para promover bem-estar e inclusão.</p>
<p><b>GESTÃO EMPRESARIAL E CONTABILIDADE.</b> Inovação e competitividade para o desenvolvimento sustentável.</p> <p>Informação financeira confiável para decisões responsáveis.</p>		<p><b>ENSINO PRIMÁRIO</b> Educar hoje, transformar o amanhã.</p>

## POLÍTICAS DE FORMAÇÃO DOCENTE NA ERA DIGITAL: ESTRUTURAÇÃO, DESAFIOS E IMPLEMENTAÇÃO DO ECOSISTEMA LMS NO ISUP

**Alexei Gamboa Moreira**

Departamento de Ensino a Distância e Ensino Semi presencial

### Resumo

O presente trabalho apresenta o projecto de inovação pedagógica e tecnológica centrado no tema: “Políticas de Formação Docente na Era Digital: Estruturação, Desafios e Implementação do Ecosistema LMS no ISUP”. O objectivo geral consiste em desenhar, implementar e avaliar um programa integrado de formação docente em literacia digital, desenho instrucional e produção multimédia, assente na plataforma Moodle e na infra-estrutura dos Laboratórios de Ensino à Distância (LEaD). Metodologicamente, a investigação assume uma abordagem mista (qualitativa-quantitativa) e configura-se como uma pesquisa-acção descritiva. Diante da necessidade de alinhar a intervenção com a prática institucional, adoptou-se uma amostragem não-probabilística com duas fases: um teste-piloto intencional com 12 docentes do Departamento de Engenharias, iniciado a 30 de Março de 2026, seguido de uma expansão por adesão voluntária para os docentes do Departamento de Ciências Económicas, Sociais e Humanas, totalizando uma amostra de 45 professores. Os dados empíricos são recolhidos através de inquéritos por questionário, fichas de observação de salas virtuais e relatórios analíticos do Moodle, sendo tratados por meio de estatística descritiva e análise de conteúdo. O programa estruturado em quatro módulos visa mitigar o uso do LMS como mero depósito de documentos, instituindo "Regras de Ouro" de consistência visual e um fluxo de validação pedagógica chancelado pelo Comité de Avaliação de Conteúdos Digitais (CACD). Os resultados parciais demonstram que a articulação entre sessões virtuais e oficinas práticas de estúdio promove a autonomia docente, salvaguarda a integridade académica contra o plágio e humaniza o ambiente virtual de aprendizagem no contexto universitário.

**Palavras-chave:** formação docente, ecossistema LMS, ensino híbrido.