

2.6.5
Relatório de
AA
Dpto



INSTITUTO TÉCNICO DE PORTO AMBOIM
SUP
Diário da República N°141- I Série, de 24 de Julho)

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS TECNOLÓGICAS

Relatório de Auto-Avaliação

A chefe de departamento

MS.c Leticia Herrera Iglesias

Porto Amboim Julho de 2023

Sumário

Indicador 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	5
A escolha da localização	5
A importância da formação para a população	5
Departamento de Ciências Tecnológicas.....	6
Cursos do Departamento	6
Fundamentação da escolha dos cursos	6
Licenciatura em Engenharia Informática.....	8
Objectivos:.....	8
Licenciatura em Engenharia Electrónica.	9
Objectivos do curso	9
Licenciatura em Engenharia Telecomunicações.....	10
Objectivos do curso	10
Licenciatura em Engenharia da Construção civil	10
Objectivos do curso:	11
Indicador 2: Gestão:	11
Indicador 3: Currículo	13
Indicador 4: Corpo docente	15
Categoria dos docente de ensino superior	16
Indicador 5: Corpo discente.....	16
Indicador 7: Investigação:	18
Indicador 8: Extensão:.....	19
Indicador 9: Intercâmbio:	19
Indicador 10: Infra-estrutura:.....	19
Indicador 11: Cumprimento da legislação em vigor:	19
Inquérito	21
Inqueritos aplicados aos estudantes.....	21
Inqueritos aplicados aos docentes do Departamento	42

Lista de tabelas

Tabela 1 Distribuição das disciplinas nos distintos cursos.....	14
Tabela 2 Docentes do Departamento.....	15
Tabela 3 Categoria dos Docentes	16
Tabela 4 Mapa dos estudantes admitidos nos anos 2019-2022/2023	16
Tabela 5 Mapa dos estudantes matriculados	17
Tabela 6 Estudantes graduados	17
Tabela 7 Bolseiros do INAGBE	18
Tabela 8 Bolseiros do ISUP	18
Tabela 9. População e amostra	21
Tabela 10. Idades.....	21
Tabela 11. Género	22
Tabela 12. Pergunta 1-O que gostaria de ver melhorado no processo de ensino e aprendizagem do teu curso?	24
Tabela 13. Pergunta 2- Está satisfeito com os professores e os seus métodos de ensino?	25
Tabela 14. Pergunta 3- Os professores resolvem suas dúvidas de maneira adequada e pontual?	26
Tabela 15. Pergunta 4- Como você avalia a estrutura física da Instituição?.....	27
Tabela 16. Pergunta 5- Existe laboratórios para o curso que frequenta?	28
Tabela 17. Pergunta 6- Têm assistido aulas nestes laboratórios?.....	29
Tabela 18. Pergunta 7- Como avalia a grelha curricular técnica das disciplinas do ISUP?	30
Tabela 19. Pergunta 8- Como avalia a qualidade da plataforma informática de disponibilização de elementos de estudo no ISUP?	31
Tabela 20. Pergunta 9- O departamento tem criado actividades para apresentação de projectos práticos?	32
Tabela 21. Pergunta 10- Os curso contêm a disciplina de estágio nas suas grelhas curriculares?	33
Tabela 22. Pergunta 11- como gostaria que fossem os estágios? Existe a disponibilidade de locais de trabalho ou de estudo no ISUP?	35
Tabela 23. Pergunta 12- Estão as salas de aulas deste intituto suficientemente equipadas para as necessidades dos estudantes?	36

<i>Tabela 24. Pergunta 13- Existe a disponibilidade de locais de práticas ou de estudo no ISUP? Algum aspecto específico da Instituição que você gostaria de destacar?</i>	<i>37</i>
<i>Tabela 25. Pergunta 14- A administração da Instituição resolve efetivamente os problemas relacionados aos serviços?</i>	<i>38</i>
<i>Tabela 26. Pergunta 15-Algum aspecto específico da Instituição que você gostaria de destacar?</i>	<i>39</i>
<i>Tabela 27. Pergunta 16- Algum aspecto específico da Instituição que você gostaria de destacar negativamente?</i>	<i>40</i>
<i>Tabela 28. Idade</i>	<i>42</i>
<i>Tabela 29. Formação Acadêmica dos docentes.....</i>	<i>42</i>
<i>Tabela 30. Género</i>	<i>43</i>
<i>Tabela 31. Pergunta 2 -Quantos anos tens de experiência como docente no ensino superior?</i>	<i>43</i>
<i>Tabela 32. Pergunta 3 -Tem cursado formação de agregação pedagógica?.....</i>	<i>43</i>
<i>Tabela 33. Pergunta 4-Quais são os cinco (5) últimos cursos frequentados e a data de cada?</i>	<i>44</i>
<i>Tabela 34. Pergunta 5. Como avalia tua actividade científica?.....</i>	<i>44</i>
<i>Tabela 35. Pergunta 6-Consideras que no ISUP se facilita e se estimula a sua superação como docente?</i>	<i>45</i>
<i>Tabela 36. Pergunta 7 -De forma geral em que grupo colocaria as tuas aulas.....</i>	<i>45</i>
<i>Tabela 37. Pergunta 8-Cita os três recursos tecnológicos mais utilizados no desenvolvimento das tuas aulas:.....</i>	<i>46</i>
<i>Tabela 38.Pergunta 9-Te consideras estimulado segundo a qualidade de seu trabalho?</i>	<i>46</i>
<i>Tabela 39. Pergunta 10-Consideras que o ISUP dispõe as condições mínimas para o desenvolvimento de um ensino de qualidade?</i>	<i>47</i>

Indicador 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O presente relatório visa apresentar a situação actual do Departamento de Ciências Tecnológica, em um período de 2019 até 2023.

Aquando da elaboração o Plano Nacional de Desenvolvimento 2013-2017 (PND) era claro, os sectores de actividade que deviam ser impulsionados para o desenvolvimento económico-social de Angola. Ao longo do referido plano, foram identificadas às áreas de intervenção e foram criadas equipas de trabalho de forma a identificarem e produzirem planos estratégicos, com políticas de actuação para um desenvolvimento sustentado de Angola, sendo que a Educação foi uma delas, tendo o governo estabelecido como uma das prioridades máximas a formação de quadros.

O ponto 21 do referido plano descreve que existe uma “Crescente procura de ensino, a todos os níveis, com a chegada aos diferentes subsistemas das gerações nascidas neste século, depois do estabelecimento da Paz em 2002; Forte aposta no desenvolvimento do ensino técnico-profissional; População jovem disponível para formação profissional; Intensa procura de ensino superior e necessidade de garantir a disponibilidade de Dirigentes, Quadros, Professores e Investigadores necessários ao desenvolvimento nacional” (p. 24, PND).

A escolha da localização

Alinhado a esse objectivo e sendo vontade contribuir para o desenvolvimento da educação na província do Cuanza Sul, a **CEPRITE Empreendimentos, Lda.**, pessoa colectiva, criada por três empreendedores naturais e amigos da terra, tomou a iniciativa de criar o Instituto Superior Politécnico de Porto Amboim (**ISUP**), uma Instituição de ensino superior de iniciativa privada.

A pertinência da escolha do local tem a ver com o potencial desenvolvimento económico esperado para toda a província, e a necessidade da mesma estar preparada com quadros qualificados para responder as necessidades do mercado de trabalho e das novas oportunidades de criação de negócios próprios inerentemente necessários face ao crescimento da população.

A importância da formação para a população

É importante que a sociedade seja educada, no sentido de que as pessoas para trabalhar necessitam de desenvolver os seus conhecimentos e competências continuamente. Essas mesmas pessoas devem ser capacitadas de formas a pensar e criar

conhecimento para se desenvolverem como seres criativos, inovadores e empreendedores, num mercado tão fértil e tão rico de oportunidades e nos diferentes sectores de actividade. De realçar que se pretende desenvolver uma economia diversificada, com novos negócios todos os dias a surgir.

Esse conhecimento gerado pela educação, especificamente falando do ensino superior, não é um conhecimento qualquer, mas sim, fruto de um processo de investigação científica que sustenta as demais funções institucionais com extrema importância para o desenvolvimento do País.

O Instituto Superior Politécnico de Porto Amboim (*ISUP*), conta com três unidades orgânicas, entre as quais o Departamento de Ciências Tecnológicas.

Departamento de Ciências Tecnológicas

A missão mesmo é contribuir para o avanço do país, proporcionando um ensino superior de excelência na área das engenharias e tecnologia, com profissionais competentes, desde os secretários aos docentes. Objectiva formar profissionais nas imprescindíveis à sociedade contemporânea, com competências técnicas específicas e fundamentais para o mercado de trabalho.

Cursos do Departamento

O departamento conta com quatro curso de Licenciatura em Engenharia sendo:

- 1º Licenciatura em Engenharia Informática.
- 2º Licenciatura em Engenharia Electrónica – Sistemas de Energia e Automação.
- 3º Licenciatura em Engenharia Telecomunicações.
- 4º Licenciatura em Engenharia da Construção Civil com as Saídas Profissionais pensadas e enquadradas em 4 Especialidades (especialidades de: estrutura e fundações, especialidades de via de comunicações, especialidades de hidráulica e construção civil).

Fundamentação da escolha dos cursos

As técnicas e experiências acumuladas ao longo dos tempos na área das engenharias conheceram o seu ponto mais alto no século XXI graças ao desenvolvimento da informática e telecomunicações. Prova disto, cada país tenta gerir da melhor forma os seus recursos para responder às múltiplas demandas no contexto das nações. Angola sendo um Estado em emergência e com potencialidades, é urgente formar e capacitar

profissionais para suprir as desvantagens comparativas no quadro da sub-região devido a situações adversas a que foi submetida ao longo de décadas.

O ISUP, ciente deste atraso e tendo em consideração o desenvolvimento almejado, decidiu implementar no seu currículo formativo Cursos de Engenharia da Construção Civil, Engenharia Electrónica com ênfase em automação industrial, Engenharia Informática e Engenharia Telecomunicações dantes inexistente na Província do Cuanza Sul, com um imperativo de formar profissionais da área, os quais irão colmatar sobremaneira as lacunas existentes no sector.

Na persecução deste objectivo e para se perceber a sua viabilidade e pertinências dos cursos a implementar procedeu à análise de alguns indicadores disponíveis relativos à população da Província, ao número de alunos já no circuito de educação e as inovações implementadas no âmbito da Reforma Educativa que antecede o ciclo educativo ensino superior, mas que igualmente são importantes acompanhar para se perceber quais são os cursos a disponibilizar à população a educar.

Em primeira instância verificou-se as principais inovações introduzidas no âmbito desta reforma, das quais se destacam:

As terminologias acompanham as utilizadas internacionalmente, ou seja, as terminologias 1º, 2º e 3º nível, Ensino de Base, Ensino Médio e outros, utilizados para caracterizar o Sistema de Educação desde 1978 (Decreto N.º 40/80 de 14 de Maio de 1980), deixam de existir. Em contrapartida, surgem novas terminologias Ensino Primário obrigatório de seis classes (1ª à 6ª classes); Ensino Secundário estruturado em dois ciclos (1º ciclo – 7ª, 8ª e 9ª classes; 2º ciclo – 10ª, 11ª e 12ª ou 13ª classes);

Entre outras alterações, salienta-se que no 2º Ciclo do Ensino Secundário Técnico Profissional, os 4 cursos que existiam, deram origem a 9 (nove) áreas de formação com a criação de 37 cursos, dos quais se realçam:

Alargamento do curso de Electricidade para três áreas de formação com a criação de 7 cursos, nomeadamente; Técnico de Electrónica Industrial e Automação, **Técnico de Electrónica/Telecomunicações**, Técnico de electrónica/Áudio e TV, Técnico de Energia e Instalações Eléctricas, Técnico de Mecatrónica, Técnico de Electricidade e Electrónica Auto, **Técnico de Electrónica**, Automação e Instrumentação;

Alargamento da área de Construção Civil para 3 cursos a saber: Desenhador Projectista, Técnico de Obras de Construção Civil e Topógrafo;

Criação da área de Informática com 4 cursos a saber: Técnico de Informática, Técnico de Gestão de Sistemas Informáticos, Técnico de Informática de Gestão e Técnico de Informática/Sistemas Multimédia.

Assim foi relativamente clara a estratégia delineada quanto aos primeiros cursos a serem ministrados no ISUP. No primeiro ano de funcionamento, especificamente no ano lectivo de 2013, iniciou-se o percurso académico com (três) da área formação das Engenharias . Assim em 2014, deu-se início a mais uma variável da área de formação da engenharia, designadamente, Engenharia de Telecomunicações.

Licenciatura em Engenharia Informática.

Missão:

O curso de Engenharia Informática do tem como finalidade formar engenheiros informáticos com competências e habilidades profissionais. Estes serão investigadores de excelência, criativos, humanistas, com capacidade de liderança, pensamento crítico e disciplina, capazes de gerar, aplicar e difundir conhecimento.

Objectivos:

Formar engenheiros no ramo da informática, capazes de introduzir novíssimas tecnologias e fomentar o mercado das TICs em Angola, o curso de Licenciatura em Engenharia Informática do ISUP de Porto Amboim propõe os seguintes objectivos gerais:

1. Preparar engenheiros informáticos competentes que contribuam ao desenvolvimento tecnológico, económico e social de Angola;
2. Trabalhar em soluções informáticas, mediante o emprego de boas práticas de engenharia de software que contribuam para o melhoramento da informatização da toda sociedade angolana.
3. Programar, compilar e executar os algoritmos traçados.
4. Desenhar e criar bases de dados através de um gestor, que dê solução aos problemas expostos.
5. Programar e pôr em execução uma aplicação de gestão de dados utilizando uma plataforma de desenvolvimento em ambiente web.

6. Desenhar um sistema informático que cumpra com os requisitos funcionais solicitados pelo utilizador.

7. Desenhar e realizar o ciclo de vida completo de um software (estudo preliminar, análise, desenho, implementação, implantação e manutenção).

Licenciatura em Engenharia Electrónica- Sistemas de Energia e Automação.

Missão:

O curso de Licenciatura em Engenharia Electrónica consiste na formação de Engenheiros Eletrónicos especialistas em Sistemas de Energia Eléctrica e Automação Industrial de nível universitário com uma sólida base profissional e científica. Os profissionais formados adquirirão visão objectiva em conhecimentos para aplicação prática e dirigidos à solução de problemas específicos que envolvem verdades e interesses do progresso e adaptação às imprevisíveis evoluções da ciência, da técnica e do meio socioeconómico.

Objectivos do curso

O ensino da Engenharia Electrónica requer um ciclo de formação e de aprendizagem de cinco anos e visa:

- Formar profissionais capazes de intervir no domínio da Engenharia Electrónica, Sistemas de Energia e Automação a nível da concepção, incluindo designadamente a análise, especificação, projecto, industrialização, comercialização e utilização de produtos e serviços que usam a Electrónica.
- Desenvolver nos estudantes uma capacidade de análise rigorosa, a par de um espírito crítico, flexível e criativo que contribua para investigar, inovar e ser factor de progresso nas mais variadas actividades e sectores da sociedade.
- Desenvolver nos estudantes o espírito empreendedor que lhes permita agir como fomentadores e criadores de empresas.
- Desenvolver nos estudantes a capacidade de agir como praticantes e gestores de engenharia, contribuindo para a introdução de novos modelos de gestão que motivem e incrementem a produtividade nas suas áreas de intervenção.
- Prover a formação académica necessária para a investigação científica, para fornecer profissionais prestigiados, na área de Engenharia Electrónica, especificamente, em Sistemas de Energia Eléctrica e Automação Industrial.

Licenciatura em Engenharia Telecomunicações.

Missão:

O curso Licenciatura em Engenharia de Telecomunicações é formar técnicos para aceder ao mercado de trabalho com garantias suficientes de conseguir um emprego reconhecido e adequado, ao responder à demanda da sociedade, a economia e a indústria, a fim de que os graduados adquiram um conjunto de competências técnicas, sistémicas, participativas e pessoais.

Objectivos do curso

- Adquirir conhecimentos no âmbito da Engenharia Telecomunicações, que bem se apoiam em livros de texto avançados, também incluem alguns aspectos que implicam conhecimentos procedentes da vanguarda deste campo de estudo.
- Aplicar os ditos conhecimentos ao exercício profissional e pôr as competências que serão demonstradas por meio da elaboração e defesa de argumentos e resolução de problemas dentro desta área de estudo.
- Ter a capacidade de reunir e interpretar dados relevantes para emitir juízos que incluam reflexões sobre temas relevantes de índole social, científica e ética.
- Transmitir informação, ideias, problemas e soluções a um público especializado e não especializado.
- Desenvolver habilidades de aprendizagem necessárias à compreensão de estudos posteriores com elevado grau de autonomia.
- Conhecer as tecnologias de Telecomunicações que possibilitam e facilitam a geração de inovações de negócios.
- Conhecer e dominar as ferramentas e as técnicas de negócios que permitem desenhar, gerar e desenvolver uma estratégia de negócios baseada em redes e serviços de Telecomunicações.
- Conhecer e dominar técnicas e ferramentas de direcção de pessoas para a direcção estratégica de novos negócios de base fundamentada nas Telecomunicações.

Licenciatura em Engenharia da Construção civil

Missão:

Como futuros engenheiros de Construção civil, espera-se que demonstrem possuir uma atitude de rigor, quer na execução bem como na gestão de projectos, avaliando a sua qualidade, custos e impacto socioeconómico. Tal atitude traduz-se na planificação prévia

das suas acções, contemplando os aspectos eminentemente técnicos como também os financeiros, sócias e ainda uma antevisão das dificuldades e riscos mais prováveis.

Objectivos do curso:

- O curso de Engenharia da Construção Civil é um curso voltado à formação de especialistas em obras visando o desenvolvimento do país e a melhoria na qualidade das obras, principalmente do ponto de vista técnico.
- O engenheiro civil é um profissional que poderá actuar em empresas públicas ou privadas, em órgãos públicos, em instituições de ensino nos diferentes níveis. Poderá actuar como consultor, responsável técnico de projectos e de obras, em apoio no âmbito jurídico, dentre outras funções.
- O engenheiro da construção civil no final do curso deverá estar capacitado para actuar na construção, manutenção ou reforma de instalações, apto para actuar em obras de captação e instalação de rede de distribuição de água, empresas hidroelétricas, rodovias, ferrovias, aeroportos, viadutos, pontes, hidrovias, barragens entre outras.
- O perfil do profissional formado por este instituto prioriza a ética profissional, o aprofundamento teórico-prático da profissão, as habilidades e domínios dos conhecimentos básicos das ciências exatas e dos conhecimentos específicos da construção civil. Este profissional deverá estar habilitado para enfrentar os desafios contemporâneos que Angola vem vivendo no âmbito da construção civil. As novas tecnologias deverão ser instrumento para o aperfeiçoamento do trabalho do engenheiro.
- O engenheiro da construção civil deve fazer levantamentos topográficos, realizar análise laboratorial dos solos, desenvolver projectos de terraplanagem, actuar em processos de licenciamento de obras, executar e fiscalizar obras viárias, elaborar orçamentos de construção de rodovias, especificar e quantificar os equipamentos que serão utilizados no canteiro de obras, actuar na conservação de estradas.

Indicador 2: Gestão:

O departamento conta com um laboratório de electrónica e telecomunicação, três salas de informática e um laboratório de física e química.

O laboratório de electrónica e telecomunicação é um laboratório de última geração comprado em Portugal, pelo Instituto Superior Politécnico de Porto Amboim

(ISUP), para o desenvolvimento das habilidades profissionais nas disciplinas de automação industrial, projectos de engenharia electrónica, accionamento de motores eléctricos, teledifusão e ráiodifusão, análise de sinais e sistema.

Conta-se com três salas de informática, recentemente a instituição comprou alguns computadores novos e outros acessórios, dos computadores antigos existiram alguns computadores que o seu processamento é baixo, é necessário que a instituição compre alguns computadores com melhores capacidade de processamento, e outros computadores devem ser trocados devido os danos electricos.

A instituição comprou alguns equipamentos como o Router para o desenvolvimento das Habilidades profissionais das disciplinas de segurança criptografia, administração de rede e internet, um licate grinpador para a disciplina de rede de computador para os cursos de engenharia Informática e engenharia Electrónica e tomadas RJ45. Para poder fabricar os cabos de redes.

Os experimentos feitos no Laboratorio de informática na aula de Accionamento eléctrico são os seguinte:

Criação de diagramas de comandos eléctricos para partida de motres eléctricos como:

- ✓ Partidas directa e com reversão e sinalização
- ✓ Partida estrela triangulo e com reversão

Contamos com um laboratório Física e Química com as condições mínimas que permite algumas demonstrações básicas das aulas.

Os experimentos feitos no Laboratório de física são os seguintes:

Física I.

- ✓ Movimento mecânico e seu caracte relativo
- ✓ Conceito de força
- ✓ Força de atrito e fatores de que depende
- ✓ Trabalho mecânico.

Física II

- ✓ Electrização dos corpos
- ✓ Corrente eléctrica

✓ Teoria do Campo Electromagnetica

Teoria do Campo Electromagnética

- ✓ Campo magnético de imã naturais
- ✓ Campo magnetico de um elemento condutor de corrente
- ✓ Fenòmeno da indução electromagnética
- ✓ Reflexão
- ✓ Refracção
- ✓ Difracção
- ✓ Absorção

Fisica de Meios Continuos

- ✓ Energia de deformações/Aplicações/Ondas elásticas)
- Fluidos – (Dinâmica de fluidos/Escoamento viscoso/Efeitos).

Máquinas eléctrica

- ✓ Demonstrar o principio de funcionamento dos transformadores.
- ✓ Princípio de funcionamento do motor eléctrico.

Os esperimentos feitos no Laboratório de Química são os seguintes:

- ✓ Oxidação de metal (ferro)
- ✓ Composição do gesso e composição do cimento portLand

A instituição encomendou a compra de um laboratório de construção civil.

Como alternativa o departamento criou as condições para que os estudantes do 1º ano fizessem visitas a estrada de são Francisco ao aeroporto municipal do Sumbe que está em obra e está a ser feita pela empresa Engevia.

Os objectivos das visitas foi para os estudantes observar como se faz via e todo a sua extrutura, assim como aos processos construtivos da via de modo a permitir ver as camadas.

Para os estudantes do 2ºano fez-se uma visita no laboratório de material do Instituto Nacional de petróleo.

Indicador 3: Curriculo

Os curso do departamento têm uma duração de 5 anos, os profissionais formado em cada curso receberá o titulo de engenheiro e estará apto para ser inserido no mercado

de trabalho angolano e no exterior, de forma competitiva com alto grau de conhecimento da área formada, estando habilitado para lidar com as novas tecnologias que estão a surgir de modo a compreendê-las e intervir. Todas as disciplinas lecionadas em cada curso são semestrais.

O Departamento fará uma revisão dos currículos nos cursos de Telecomunicação e electrónica para a união de ambos os cursos, e fará a análise para implementar a disciplina de metodologia de investigação científica I no I semestre do primeiro ano, e em segundo ano I semestre nos cursos de Telecomunicação, Electrónica e Informática.

O departamento não conta com toda a bibliografia física na biblioteca, então fez-se um estudo para a criação de uma biblioteca digital por curso, esta biblioteca será lançada no sistema integrado do ISUP de forma que o estudante possa ter acesso de todos os manuais e será colocado em todos os computadores da biblioteca. A instituição fará um investimento para a compra dos livros.

Os cursos ministrados no departamento, em seu currículo consta com estágios supervisionados, na qual os cursos de engenharia Electrónica, Informática e Telecomunicação alguns estudantes realizam seus estágios nos laboratórios e outros estudantes fazem seus estágios em empresas dirigidas supervisionado por um professor.

A instituição criará parceria com algumas empresas de modo que o lectivo a seguir todos os estudantes façam estágios nas empresas.

O departamento de ciências tecnológicas tem um total de 224 disciplinas, subdividido em cursos mostrados na tabela 1.

Tabela 1. Distribuição das disciplinas nos distintos cursos.

Cursos	1ºano	2ºano	3ºano	4ºano	5ºano	total
EngºCCivil	16	15	12	14	6	63
EngºTelecomunicações	12	11	13	12	7	55
EngºInformática	11	11	10	10	6	48
EngºElectrónica	12	12	14	14	6	58
Total	51	49	49	50	25	224

Os professores do departamentos têm avaliado nossos estudantes no sentido de comprovar apropriação por parte deles dos conteúdos, utilizando diferentes instrumentos durante o desenvolvimento de cada aulas e outras actividades de ensino e aprendizagem, cumprindo com o programa de modo a preparar-los ao mercado de trabalho.

Os professores do departamento desenvolvem um processo de ensino e aprendizagem, continou que se desenvolve na universidade pelo qual as competencias, habilidades, conhecimentos, comportamento ou valores são adquiridos, como resultado de estudo, experiência, formação, raciocínio e observação, procurando o crescimento pessoal.

Indicador 4: Corpo docente

O corpo docente do departamento conta com 19 professores subdivididos em categorías, apresentamos na tabela 2.

Tabela 2 Docentes do Departamento

Departamentos Docentes	Prof. Efectivos	Colaborado	Total Professores
PhD	1		1
Mestre	4	2	6
Licenciado e Engenheiro	5	7	12

Além da quantidade de professores que constão na tabela 2 do departamento ainda existe 5 professores de outros departamentos que prestão serviço.

O instituição conta com uma sala de professores e o departamento conta com as condições necessarias para os professores, e com professores para todas as disciplinas. Uma das dificuldade é a carência das retroprojectoras que são insuficiente para atender a demanda.

Existe uma boa interação dos estudantes e seus docentes, assim como boa interação entre professor e chefe de departamento e coordenadores de curso.

O departamento tem feito actividades metodológicas, onde se propõe para o proximo ano lectivo seminarios metodológicos sobre didáctica do ensino superior,

metodologia de investigação, informática , aulas práticas e estágios para capacitação dos docentes do departamento.

Categoria dos docente de ensino superior

Tabela 3 Categoria dos Docentes

categoria	Prof. Efectivos	Colaborado	Total Professores
Asistente estagiário	5	7	12
Asistente	5	2	7
Professores Titular	-	-	-

Indicador 5: Corpo discente

A tabela 4 ilustra o Mapa de estudantes admitidos desde o ano 2019 até 2022/2023.

Tabela 4 Mapa dos estudantes admitidos nos anos 2019-2022/2023

Nº	Curso	2019	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	Engenharia Electrónica	31	50	26	19
2	Engenharia Informática	0	24	30	16
3	Engenharia de Telecomunicação	0	5	3	7
4	Engenharia de Construção Civil	0	8	14	18

Os cursos onde á pouca concorrência são o curso de engenharia de contrução civil e engenharia de telecomunicação.

A tabela 5 ilustra a quantidade de estudantes matriculados desde o ano 2019 até 2022/2023.

Tabela 5 Mapa dos estudantes matriculados

Nº	Course	2019	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	Engenharia Electrónica	72	11	12	42
2	Engenharia Informática	21	11	12	42
3	Engenharia de Telecomunicação	2	5	0	7
4	Engenharia de Construção civil	3	0	16	12

Quanto a procura social se priorisa o componente extensão universitária aplincado portas abertas, publicidade dos curso, intercambio com a comunidade. Ainda assim estamos insatisfeito porque não chegamos aos parametros que desejamos de matriculas e permanencia dos cursos.

Nós como departamento vamos continuar aprofundando na procura de alternativas para garantir a presença dos estudantes.

A tabela 6 ilustra a quantidade de estudantes graduados desde o ano 2019 até 2022/2023.

Tabela 6 Estudantes graduados

Nº	Curso	De 2019 a 2022/2023
1	Engenharia Electrónica	14
2	Engenharia Informática	18
3	Engenharia de Telecomunicação	2
4	Engenharia de Construção Civil	4
Total de graduados		38

O departamento tem baixo indice de estudantes graduados. Onde o departamento fará um levantamento dos estudante que já terminaram o plano curricular para o proximo ano académico.

Foram feita as pesquisa no local de trabalhos do estudantes graduados, na procura das opniões dos empresarios sobre a qualidades da formação laboral e os critério foram positivos de maneira geral.

A tabela 7 ilustra a quantidade de estudantes bolseiros do INAGBE em função dos anos academico no ano de 2022/2023.

Tabela 7 Bolsheiros do INAGBE

Nº	Curso	1ºAno	2ºAno	3ºAno	4ºAno	5ºAno
1	Engenharia Electrónica	3		2		3
2	Engenharia Informática	2	5	1		
3	Engenharia de Telecomunicação	1				
4	Engenharia de Construção civil					

A tabela 8 ilustra a quantidade de estudantes bolsheiros do ISUP em função dos anos académico no ano de 2022/2023.

Tabela 8 Bolsheiros do ISUP

Nº	Curso	1ºAno	2ºAno	3ºAno	4ºAno	5ºAno
1	Engenharia Electrónica					3

Indicador 7: Investigação:

Em todas as jornadas científicas, o departamento tem insentivado os estudantes e os professores a nível do ISUP de modo a participar na apresentação de trabalhos, trabalhos estes que têm sido para reduzir ou solucionar os problemas que temos vivenciado no nosso dia a dia, nos preocupando com o meio ambiente, arranjar mecanismo para solucionar os problemas ligados a falta de iluminação em lugares longicos.

Procurando novas alternativas de fontes de geração de energia como paineis solares, energias renovaveis eolicas assim como obter energia apartir da biomassa. Nos TFC os temas que tenham sido abordado tem solucionado probemas na sociedade.

Ainda os estudantes do curso de informatica participaram em um evento de habilidades administração e segurança de rede desenho e emplementação de bancos de dados organização de dado e manutenção de hardware, programação de PLC, no Instituto Nacional de petrolios, obtendo o terceiro lugar da equipa do cuanza sul, cujo o evento se chamava evento 24h de inovações angola 2021.

Além dos eventos sitados ouve outros com:

- ✓ O HACKATHOND DE IDEIAS DE ANGOLA 2022.
- ✓ 1ºcongresso internacional de projecto 2022

Indicador 8: Extensão:

O departamento tem criado propostas de cursos de curta duração, mas tem havido pouca aderência temos que continuar a trabalhar melhorando nas publicidades.

Indicador 9: Intercâmbio:

O ISUP fez uma parceria com a empresa portuguesa ASSENDO de formação técnica de profissional, para a preparação de professores, compra de livros e de equipamentos.

Indicador 10: Infra-estrutura:

Quanto a infra-estrutura o departamento conta com um gabinete com condições aceitáveis, salas de aulas, um campo de desporto, uma biblioteca, laboratórios e equipamentos tecnológicos que satisfazem a demanda actual de estudantes com a perspectiva de melhorar na compra os equipamentos para fortalecer os laboratórios.

Indicador 11: Cumprimento da legislação em vigor:

O departamento cumpre com as leis e programas estabelecido pelo ensino superior.

Fortaleza

- 1-Conto com um laboratório de ultima geração de telecomunicação e electrónica
- 2-O departamento conta com professores qualificados formados nas distintas áreas dos cursos ministrados.
- 3-Os professores utilizam métodos de ensino para um melhor aprendizado dos estudantes.
- 4-Existe uma boa interação dos estudantes e seus docentes, assim como boa interação entre professor e chefe de departamento e coordenadores de curso.
- 5- O ISUP fez uma parceria com a empresa portuguesa ACCENDO de formação técnica de profissional, para a preparação de professores.

Debilidades

A seguir apresentamos algumas debilidade do departamentos:

- 1º Falta laboratório de Construção Civil
- 2º Poca parceria com as empresa para realizar os estágios curricular.
- 3º Faltam instrumentos nos laboratórios de Física e Química para desenvolver as aulas práticas

Aspiração

1-O ISUP comprará equipamentos para os laboratório de Química, Física e Construção Civil.

2-O departamento garante fazer convenio com varias empresas.

3- Será ministrado seminarios de capacitação para os professores do departamento num intervalo de 60 dias.

Inquérito

Realizou-se inquérito aos estudantes do departamento desde os estudantes do 1º Ano até os estudantes do 5º ano, dos distintos cursos do departamento assim como aos docentes como constas nas tabelas seguintes. A tabela x mostra a população e amostra.

Inqueritos aplicados aos estudantes

Tabela 9. População e amostra

Nº	Indicadores	População	Amostra	Persentagem
1	Estudantes	103	46	44,66%
2	Professores	16	9	56,25%

As tabelas a seguir indicam os resultados dos inqueritos feito aos estudantes de engenharia.

Tabela 10. Idades

Idades						
Nº	18 a 25 anos	26 a 30 anos	31 a 35 anos	36 a 40 anos	41 a 45 anos	46 a 50 anos
1				X		
2			X			
3				X		
4		X				
5	X					
6		X				
7		X				
8	X					
9		X				
10	X					
11				X		
12		X				
13			X			
14		X				
15	X					
16	X					
17	X					
18			X			
19	X					
20	X					
21	X					

22	X					
23			X			
24	X					
25			X			
26	X					
27	X					
28	X					
29			X			
30		X				
31			X			
32	X					
33						X
34						X
35		X				
36				X		
37	X					
38		X				
39	X					
40		X				
41		X				
42					X	
43			X			
44	X					
45			X			
46		X				

Tabela 11. Género

Género		
Nº	Masculino	Femenino
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	
6	X	
7	X	
8	X	
9	X	
10	X	
11	X	

12	X	
13	X	
14	X	
15	X	
16	S.A	
17	X	
18	X	
19	X	
20	S.A	
21	X	
22	X	
23	S.A	
24	X	
25	X	
26	X	
27	X	
28	X	
29	X	
30	X	
31	X	
32	X	
33	X	
34	X	
35	X	
36	X	
37	X	
38	X	
39	X	
40	X	
41		X
42	X	
43	X	
44		X
45		X
46	X	

As tabelas a seguir indicam as respostas das perguntas feitas no inquerito aplicado.

Tabela 12. Pergunta 1-O que gostaria de ver melhorado no processo de ensino e aprendizagem do teu curso?

Nº	Melhorar os métodos de ensino	Ter mais aulas praticas	Melhorar as condições dos laboratórios E salas
1			x
2			X
3	Sem Argumento		
4	Sem Argumento		
5	Sem Argumento		
6		X	
7		X	
8		X	
9	X	X	
10	Sem Argumento		
11	X		
12		X	
13		X	
14		X	
15	Sem Argumento		
16		X	
17		X	
18	X		
19		X	
20		X	
21			X
22			X
23	X		
24			X
25	X		
26			X
27			X
28	X		
29			X
30			X
31		X	
32	X		
33	X		
34			X
35		X	
36		X	
37			X
38	X		
39		X	
40			X
41	X		
42		X	

43			X
44	X		
45	Argumento inadequado		
46	Argumento inadequado		

Tabela 13. Pergunta 2- Está satisfeito com os professores e os seus métodos de ensino?

Nº	Sim	Não	Argumento	
			Usam bons métodos	Não usam bons métodos
1	X		X	
2	X		Sem Argumento	
3	X		X	
4	X		X	
5	X		Sem Argumento	
6	X		X	
7	X		Sem Argumento	
8	X		X	
9	X		X	
10	X		X	
11	X		X	
12	X		X	
13	X		X	
14	X		X	
15	X		X	
16	X		X	
17	X		X	
18	X		X	
19	X		X	
20	X		X	
21	X		X	
22	X		X	
23	X		X	
24	X		X	
25	X		X	
26	X		X	
27		X	Sem Argumento	
28	X		X	
29	X		X	
30	X		Sem Argumento	
31	X		X	
32	X		X	
33	X		X	
34	X		X	
35	X		Sem Argumento	
36	X			Sem Argumento
37	X		X	
38	X		Sem Argumento	
39	x		Sem Argumento	

40		X		X
41	X		Sem Argumento	
42	X		Sem Argumento	
43	X		Sem Argumento	
44		X		X
45		X		X
46	Sem argumento			

Tabela 14. Pergunta 3- Os professores resolvem suas dúvidas de maneira adequada e pontual?

Nº	SIM	NÃO	ARGUMENTE	
			RESOLVEM	Rasuavel
1	X		Sem argumento	
2	X		Sem argumento	
3	X		Sem argumento	
4	X		X	
5	X		X	
6	X		Sem Argumento	
7	X		Sem Argumento	
8	X		X	
9	X		Sem Argumento	
10	X		X	
11	X		X	
12	x		Sem Argumento	
13		X		X
14	X		X	
15	X		X	
16		X		
17	X		X	
18	X		X	
19	X		Sem Argumento	
20	X		X	
21	X		X	
22	X		Sem argumento	
23	X		Sem Argumento	
24	X		X	
25	X		X	
26	X		Sem Argumento	
27	X		Sem Argumento	
28	X		X	
29	X		X	
30	X		X	
31	X		Sem argumento	
32	X		Sem argumento	
33	X		X	
34	X		X	
35	X		X	

36	X		X	
37	X		X	
38	X		X	
38	X		Sem argumento	
40	X		X	
41	X		X	
42	X		X	
43	X		Sem Argumento	
44	X		Sem argumento	
45	X		X	
46	X		Sem Argumento	

Tabela 15. Pergunta 4- Como você avalia a estrutura física da Instituição?

Nº	Adequada	Não adequada	Argumente		
			Esta em boas condições	Falta laboratório	Melhorar as Condições nas salas
1	x		Sem Argumento		
2	X		Sem Argumento		
3	X				Sem Argumento
4		X			X
5	X		Sem argumento		
6	X		Sem Argumento		
7		X			X
8		X	Sem Argumento		
9	X				Sem Argumento
10		X			X
11		X			X
12	X		Sem Argumento		
13	X		Sem Argumento		
14	X		Sem Argumento		
15	X		Sem Argumento		
16	X		X		
17	X		Sem argumentemto		
18	X				X
19	X		X		
20	X		Sem Argumento		
21	X		X		
22	X		X		
23	X		X		
24	X		X		
25	X		Sem argumento		
26	X				X
27	X				X
28	X		Sem argumento		
29	X		X		
30	X		X		

31	X		X		
32	X		X		
33	X		X		
34	X		X		
35	X				X
36	X		X		
37	X		Sem argumento		
38	X				X
39	X		X		
40		X			X
42		X			X
42	X		X		
43	X				X
44	X				X
45	X		Sem argumento		
46		X			X

Tabela 16. Pergunta 5- Existe laboratórios para o curso que frequenta?

Nº	SIM	NAO
1	X	
2	X	
3	S.A	
4		X
5		X
6		X
7		X
8		X
9	X	
10	X	
11	X	
12		X
13	X	
14	X	
15	X	
16	X	
17	X	
18	X	
19	X	
20	X	
21	X	
22	X	
23	X	
24	X	
25	X	
26	X	
27		X
28	X	

29		X
30		X
31		X
32		X
33		X
34	X	
35	X	
36	X	
37	X	
38	X	
39	X	
40	X	
41	X	
42	X	
43	X	
44	X	
45	X	
46	X	

Tabela 17. Pergunta 6- Têm assistido aulas nestes laboratórios?

Nº	Sim	Não	Argumente		
			Tenho assistido no Laboratório	Tenho assistido aulas teóricas	Não tenho assistido
1	X		X		
2		X	Sem Argumento		
3		X			X
4		X			
5		X			X
6	X				Sem Argumento
7		X			X
8		X			X
9	X		X		
10		X			X
11		X			X
12		X			X
13	X		X		
14		X			X
15	X		X		
16	X		X		
17		X	X		
18	X		Sem argumento		
19	x		Sem argumento		
20	X		X		
21	X		X		
22	X		Sem Argumento		
23		X	Sem Argumento		

24		X	Sem argumento		
25	X		X		
26	X		X		
27	X		X		
28	X		X		X
29		X			
30	X		X		
31	X		X		
32	X		X		
33	X		X		
34	X		X		
35	X		X		
36	X		X		
37	x		X		
38	x		Sem argumento		
39	X		Sem Argumento		
40	X		X		
41	X			X	
42	X		X		X
43		X			
44	X		X		
45	X		X		
46	X		X		

Tabela 18. Pergunta 7- Como avalia a grelha curricular técnica das disciplinas do ISUP?

Nº	Bom	Mau	Argumenta	
			É um bom programa	Precisa melhorar
1	X		X	
2	X			Sem Argumento
3	X		Sem Argumento	
4	X		Sem Argumento	
5	X			Sem Argumento
6	X		Sem Argumento	
7	X		Sem Argumento	
8	X		X	
9	X		Sem Argumento	
10	X		X	
11	X		X	
12	x			Sem Argumento
13	X		Sem Argumento	
14	X		X	
15	X			Sem Argumento
16	X		X	
17	X		X	
18	X		Sem Argumento	
19	X		X	

20	X		Sem Argumento	
21	X		Sem Argumento	
22	X		X	
23	X		X	
24	X		X	
25	X		Sem Argumento	
26	X		X	
27	X		X	
28	X			X
29	X			X
30		X	Sem Argumento	
31	X		X	
32	X		Sem Argumento	
33	X		X	
34	X		X	
35	X		X	
36	X		X	
37	X		X	
38	X		X	
39	X		Sem Argumento	
40	X		Sem Argumento	
41	X		Sem Argumento	
42	X		X	
43	X		X	
44	X		X	
45	X		X	
46	X		X	

Tabela 19. Pergunta 8- Como avalia a qualidade da plataforma informática de disponibilização de elementos de estudo no ISUP?

Nº	Bom	Mau	Suficiente	Regular	Argumenta	
					Tem boa qualidade	Precisa melhorar
1	X				X	
2	X				X	
3				X	Sem Argumento	
4			X		Sem Argumento	
5				X	Sem Argumento	
6	S.A					
7	S.A					
8	X					Sem Argumento
9	X					Sem Argumento
10		X				X
11	X				Sem Argumento	
12		X				X
13				X		Sem Argumento
14				X		Sem Argumento

15			X			X
16				X		Sem Argumento
17			X			X
18				X		Sem Argumento
19			X			X
20			X			X
21			X			X
22			X			X
23			X			X
24			X			X
25			X			X
26	X				Sem Argumento V	
27				X	Sem Argumento	
28				X		X
29				X		X
30				X		X
31				X		X
32				X		X
33				X		X
34				X		X
35				X		X
36				X		X
37				X		X
38				X		X
39				X		X
40				X		X
41				X		X
42				X		X
43				X		X
44				X		X
45				X		X
46				X		X

Tabela 20. Pergunta 9- O departamento tem criado actividades para apresentação de projectos práticos?

Nº	Sim	Não	Argumente		
			Tem criado	Regular	Não tem criado
1	X		Sem argumento		
2		X			X
3	X		Sem Argumento		
4		X			Sem Argumento
5		X	Sem Argumento		
6		x			Sem Argumento
7	S.A				
8	X		X		

9	X		Sem Argumento		
10		X			X
11		X			X
12	X		Sem Argumento		
13		X			Sem Argumento
14	S.A				
15		X			X
16	X		X		
17	X		X		
18		X			Sem Argumento
19	X		X		
20		X			X
21		X			X
22	X			X	
23	X		X		
24	X		X		
25	X			X	
26	X		X		
27		X			X
28	X		X		
29	X		X		
30		X	Sem Argumento		
31	X		X		
32		X			X
33	X		X		
34		X			X
35		X			X
36		X	Sem Argumento		
37	X		X		
38	X		X		
39	X			X	
40	X		X		
41	X		X		
42	X			X	
43		X			X
44	X			X	
45	X		X		
46	X		X		

Tabela 21. Pergunta 10- Os curso conteplam a disciplina de estágio nas suas grelhas curriculares?

Nº	Sim	Não	Outos
1			X
2			X
3			X
4	X		
5		X	

6		X	
7		X	
8		X	
9		X	
10	X		
11	X		
12	X		
13	X		
14	X		
15		X	
16	X		
17	X		
18	X		
19	X		
20	X		
21	X		
22	X		
23	X		
24	X		
25	X		
26	X		
27	X		
28	X		
29	X		
30	X		
31	X		
32	X		
33	X		
34	X		
35	X		
36	X		
37	X		
38	X		
39	X		
40	X		
41	X		
42	X		
43	X		
44	X		
45	X		
46	X		

Tabela 22. Pergunta 11- como gostaria que fossem os estágios? Existe a disponibilidade de locais de trabalho ou de estudo no ISUP?

Nº	Que o ISUP crie parceria com empresas	No ISUP	Sem Argumento
1	X		
2			X
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7			X
8	X		
9	X		
10			X
11	X		
12	X		
13	X		
14	X		
15	X		
16	X		
17	X		
18	X		
19			Sem Argumento
20	X		
21	X		
22	X		
23			Sem Argumento
24	X		
25	X		
26	X		
27	X		
28	X		
29		X	
30		X	
31		X	
32			X
33			X
34			X
35			X
36	X		
37	X		
38	X		
39	X		
40	X		
41	X		
42	X		

37					X	
38					X	
39	X					
40		X				
41				X		
42				X		
43					X	
44				X		
45					X	
46					X	

Tabela 24. Pergunta 13- Existe a disponibilidade de locais de práticas ou de estudo no ISUP? Algum aspecto específico da Instituição que você gostaria de destacar?

Nº	Sim	Não	Outros
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5		X	
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13		X	
14		X	
15		X	
16		X	
17		X	
18		X	
19		X	
20		X	
21	X		
22		X	
23		X	
24	X		
25		X	
26		X	
27		X	
28		X	
29		X	
30		X	
31		X	
32		X	
33	S.A		

34			X
35			X
36			X
37			X
38			X
39			X
40			X
41			
42			
43			
44			
45			
46			

Tabela 25. Pergunta 14- A administração da Instituição resolve efetivamente os problemas relacionados aos serviços?

Nº	Sim	Não	Argumenta			
			Tem resolvido	Não resolve	Precisa melhorar	Sem Argumento
1	X		X			
2		X				X
3	X					X
4	X					
5	X		X			
6	X		X			
7	X		X			
8	X		X			
9	X		X			
10	X		X			
11	X		X			
12	X		X			
13	X		X			
14	X		X			
15	X		X			
16	X		X			
17	X		X			
18	X		X			
19	X		X			
20	X		X			
21	X		X			
22	X		X			
23	X					X
24	X					X
25	X					X
26	X					X
27	X					X
28	X					X

29		X				X
30	X					X
31	X					X
32		X				X
33	X					X
34		X		X		
35		X		X		
36		X		X		
37		X		X		
38		X		X		
39	X					X
40		X		X		
41		X		X		
42		X		X		
43		X		X		
44		X		X		
45		X		X		
46		X		X		

Tabela 26. Pergunta 15-Algum aspecto específico da Instituição que você gostaria de destacar?

Nº	Sim	Não	Argumenta		
			Boa qualidade dos professores	Melhorar	Sem Argumento
1		X			X
2		X			X
3		X			X
4		X			X
5	X		X		
6	X				X
7	X				X
8		X			X
9	X		X		
10	X			X	
11	X			X	
12	X		X		
13	X			X	
14	X			X	
15	X			X	
16	X			X	
17	X			X	
18	X			X	
19	X			X	
20	X			X	
21	X			X	
22	X		X		
23	X			X	

24	X			X	
25	X			X	
26	X		X		
27	X			X	
28	X			X	
29		X			X
30	X			X	
31	X			X	
32	X			X	
33	X			X	
34	X		X		
35	X		X		
36		X			X
37		X		X	
38		X		X	
39		X			X
40		X		X	
41		X		X	
42		X		X	
43		X		X	
44		X		X	
45		X			X
46		X			

Tabela 27. Pergunta 16- Algum aspecto específico da Instituição que você gostaria de destacar negativamente?

Nº	Sim	Não	Argumenta			
			Muita matéria por excesso	Condições de Próprias e Internet	Melhoras as condições	Sem Argumento
1		X				X
2		X				X
3	X				X	
4		X				X
5		X				X
6		X			X	
7		X			X	
8		X				X
9		X				X
10		X			X	
11		X				X
12		X				X
13	X			X		
14	X					X
15	X				X	
16		X				X
17		X				X

18	X				X	
19	X				X	
20	X				X	
21	X				X	
22	X		X			
23	X				X	
24	X				X	
25	X			X		
26	X			X		
27	X					X
28		X				X
29	X				X	
30	X			X		
31	X				X	
32		X				X
33	X				X	
34	X				X	
35	X				X	
36	X			X		
37	X				X	
38	X				X	
39	X				X	
40	X			X		
41	X				X	
42	X			X		
43	X				X	
44	X				X	
45	X				X	
46	X				X	

Resultados dos inqueritos dos Docentes do Departamento de Ciências Tecnológicas.

Inqueritos aplicados aos docentes do Departamento

A tabela nº 28 trata das idades dos docentes do departamento.

Tabela 28. Idade

Nº	Idades					
	Menor de 25 anos	25 a 35 anos	36 a 45 anos	46 a 55 anos	56 a 65 anos	Maior de 65 anos
1		x				
2		x				
3		x				
4			x			
5				x		
6				x		
7			x			
8		x				
9		x				

A tabela nº29 trata da Formação académica dos docentes do departamento.

Tabela 29. Formação Académica dos docentes

Nº	Formação académica			
	Licenciado	Engenheiro	Mestre	PhD
1		x		
2		x		
3		x		
4		x		
5			x	
6	x			
7	x			
8		x		
9	x			

A tabela nº30 trata do Género dos docentes do departamento.

Tabela 30. Género

Nº	Género	
	Masculino	Femenino
1	x	
2	x	
3	x	
4	x	
5	x	
6	x	
7	x	
8	x	
9	x	

Tabela 31. Pergunta 2 -Quantos anos tens de experiência como docente no ensino superior?

Nº	Anos
1	6 meses
2	8
3	10
4	10
5	8
6	5
7	3
8	Sd
9	Sd

Tabela 32. Pergunta 3 -Tem cursado formação de agregação pedagógica?

Nº	Sim	Não	Em curso
1	X		
2	X		
3	X		

4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8		X	
9		X	

Tabela 33. Pergunta 4-Quais são os cinco (5) últimos cursos frequentados e a data de cada?

Nº	5-últimos curso frequentados
1	-Aprofundamento em Álgebra Ensino Secundario- Outubro/Dezembro de 2022 -Matemática superior I- Janeiro de 2023 -Metodologia de Investigação Científica- Fevereiro de 2023 -Didáctica de Matemática I- Abril de 2023
2	-Informática na Ótica do Utilizador- 19-09-2016 -Língua Inglesa- 13-06-2016 -Curso Básico de Contabilidade Geral- 20-12-2016
3	-O Papel do Professor na Transmissão de Valores- 2020 -A Inclusão Escolar- 2022 -A Planificação no Processo de Ensino-aprendizagem- 2021
4	-Redes de Computadores- 2021 -Segurança no Trabalho- 2019
5	-Didática -Uso da ferramenta de Informática
6	-Competencia Transversais- 2023 -Actualização de Informática- 2023 -Estratégias Empresariais- 2023 -Gestão Estrategicas de RH-2023 -Metodologias de Investigação-2023
7	-As TICS Aplicadas na Educação- 2020 -Autoregulação da Aprendizagem- 2020 -Didática Aplicada no Ensino- 2020
8	-Programação em PyTON- 02/2023 -Segurança(sistemas)- 02/2023 -SOFTSKILL- 02/2023 -Rede de PC- 02/2023
9	-Marcenaria -Canalização -Agregação Pedagógica para o Ensino Médio

Tabela 34. Pergunta 5: Como avalia tua actividade científica?

Nº	Deficiente	Bom	Regular	Excelente	Fundamente	
					Tenho desenvolvido investigação	Não há investigação

1	X				X	
2		X			X	
3		X			X	
4		X			X	
5		X			X	
6			X		X	
7			X		X	
8			X			
9		X				X

Tabela 35. Pergunta 6-Consideras que no ISUP se facilita e se estimula a sua superação como docente?

Nº	Sim	Não	Argumente		
			Já participei de uma formação promovida pelo isup	Nunca participei de uma formação promovida pelo isup	O departamento tem acompanhado o trabalho dos docentes na sua capacitação
1	X				X
2		X		X	
3	X		X		
4	X				X
5	X				X
6	X				X
7	X				X
8	X				X
9	X		X		

Tabela 36. Pergunta 7 -De forma geral em que grupo colocaria as tuas aulas

Nº	Inovadoras e dinâmica	Trato sempre de vincular a teoria com a prática	Confecciono e utilizo meios de ensino	Utilizo as novas tecnologias
1	X	X	X	X
2		X		
3			X	X
4		X		X
5		X		
6	X			X
7		X		
8		X	X	
9		X		

Tabela 37. Pergunta 8-Cita os três recursos tecnológicos mais utilizados no desenvolvimento das tuas aulas:

Nº	RECURSOS TECNOLÓGICOS MAIS UTILIZADOS
1	-O uso do computador e o retroprojector -A utilização de alguns equipamentos que contem nos laboratório para ilustração nas aulas
2	-Visual Paradigma-UML. ENG. SOFTWARE -BR- Modelo- Base de dados -ACEESS- Base de dados -Virtual Box- Virtualização
3	-Apresentação de slides -Ferramentas de colaboração online -Videus educacionais
4	-Computador -Projector -Coluna
5	-Computador -Projector
6	-Computador -Projector -Softwores de Programação
7	-Calculadora científica -Calculadora grafica
8	-Smartfone -Computador
9	-Geogebra -Symbolab

Tabela 38.Pergunta 9-Te consideras estimulado segundo a qualidade de seu trabalho?

Nº	Sim	Não	Fundamente	
			Qualidade de trabalho alcançado	Oportunidade de desenvolvimento profissional
1	X		X	
2	X		X	
3	X		X	
4	X		X	
5	X			
6	X			
7	X			X
8	X			Sd
9		X		Sd



INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO DE PORTO AMBOIM

(Aprovado por Decreto Presidencial N° 168/12, Diário da República N°141 - I Série, c

Contribuinte Fiscal N° 541.719.317.8

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS TECNOLÓGICAS

PLANO DE ACTIVIDADES DO RELATÓRIO DE AUTO-AVALIAÇÃO

CHEFE DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS TECNOLÓGICAS

MS.c Letícia Herrera Iglesias

Porto Amboim aos 04 de Agosto de 2023

plano
de
Herrera
1 vez
2.65

Nº	Indicador Padrão Critério Verificação	Fraquezas	Ações	Data	Participantes	Responsáveis	Obs
1	Missão de desenvolvimento da instituição	Dificuldades da formulação e execução das políticas de divulgação do PDI junto da comunidade Local. Deficiência da implementação plena e efectiva do PDI, dado o contexto financeiro dos últimos anos. Falta de investimento necessário para a execução plena das principais linhas de orientação do PDI.	1- Identificar e definir claramente a missão, a visão e os valores da instituição. 2- Elaborar metas e objetivos específicos que estejam alinhados com a missão, a visão e os valores da instituição. 3- Realizar uma análise SWOT para analisar de maneira profunda e minuciosa, levando em conta factores internos e externos do ISUP 4- Realizar encontro junto aos vários departamentos existentes no ISUP para encontrar possíveis soluções; 5- Estabelecer uma equipe multidisciplinar para a elaboração do plano, com participação de diferentes áreas ou departamentos da instituição. 6- Engajar e envolver todos os colaboradores da instituição no processo de elaboração do plano, por meio de workshops e reuniões. 7- Estabelecer canais de comunicação para manter todos os colaboradores informados sobre o processo de elaboração do plano e as etapas seguintes. 8 Realizar reuniões periódicas para acompanhar e avaliar a implementação do plano, realizando ajustes e correções de curso conforme necessários.	12-09-23 a 29-09-23	Professores	Chefe do Departamento e coordenadores	

2	Gestão	A maioria dos trabalhadores inquiridos confesso estar stressado semanalmente. 88% classificam o sistema de gestão informático como pouco funcional. 53% Afirmou não ter recebido atempadamente os salários.	1-Incluir e incentivar momentos de pausa no horário de trabalho; 2-Definir as responsabilidades de forma clara; 3-Respeitar os limites pessoais; 4-Reunir apenas quando for necessário; 5-Promover o trabalho a distância; promover exercícios físicos. 6-Identificar se os requisitos funcionais e não funcionais estão bem definidos; 7-Encorajar opiniões e novas ideias; 8-Intensificar treinamento/formação;	Ao decorrer do ano. 09-09-23	Professores, Estudantes	Direção do ISUP e Chefe do Departamento	
3	Curriculos	Não se tem feito os principais ajustes curriculares.	1-Criar uma comissão para avaliar as competencias dos curriculos em correspondencia do tipo de curso. 2- Cada comissão deve fornecer as recomendações pertinentes deacordo as análises detectado nos curriculos. 3-A comissão apresentará a chefe do departamento e professores as modificações referente aos curriculos. 4- Apresentação ao conselho científico para a sua aprovação.	12-09-23	Professores e Coordenadores	Chefe do Departamento	
4	Corpo Docente	Poucos Doutores e Mestres 31% Utiliza as TIC'S na sua prática docente.	Abrir vagas para Doutores e Mestre, Priorizando-os nos concursos de ingresso. Realizar formações no departamento para facilitar o uso das TIC'S		Professores	Chefe do Departamento e Engº Alexei Gamboa	

5	Corpo Docente	Necessidades de aumentar as aulas praticas e estágios.	Visita as empresas para ver as correspondencias entre as actividades e o perfil do estudante (tanto para praticas e estágios) e a possibilidade de admissão nas empresas. Reunir os estudantes para informar que devem adquirir equipamentos de protecção individual.	31-07-23 a 11-08-23	Chefe do departamento Coordenador	Chefe do Departamento
			O ISUP vai criar um seguro de vida para os estágios e pratica no momento de exercicios de suas funções.	31-10-2023	Estudantes	ISUP
			Elaboração e assinatura dos protocolos.	12-08-23 a 31-08-23	Chefe do Departamento	Chefe do Departamento
		Baixa cultura de auto- regulação da aprendizagem	Será ministrado seminário de capacitação para os professores do departamento num intervalo de 60dias.	Ao decorrer do ano.	Professores	Chefe do Departamento
6	Corpo Técnico e Administrativo	Carência de pessoal especializado para determinadas áreas administrativas;	1-Identificação da necessidade: Realize uma análise detalhada das áreas administrativas da instituição para identificar quais são as funções que requerem pessoal especializado e quais são os principais desafios enfrentados devido à carência de recursos humanos qualificados. Isso pode ser feito através de entrevistas com os gestores das áreas. 2-Planejamento e definição de perfis: Com base nas informações coletadas. Determine os perfis necessários para cada função, incluindo as habilidades,	12-09-23 a 22-08-23	Professores	Direcção do ISUP e RH

		conhecimentos e experiências essenciais para o desempenho adequado das atividades.	3-Recrutamento e seleção: Inicie um processo de recrutamento bem estruturado para atrair candidatos qualificados. Isso pode incluir anúncios de emprego em plataformas específicas e divulgação interna entre os funcionários para oportunidades de crescimento. 4-Parcerias e terceirização: Considere a possibilidade de estabelecer parcerias com outras instituições ou empresas que possuam expertise nas áreas carentes, permitindo o compartilhamento de conhecimento e até mesmo a terceirização de serviços não essenciais para focar na atividade-fim da instituição.	Ao decorrer do ano	Professores	Chefe do Departamento	
7 Investigação	Não se conta com nenhuma vaga de investigador;	1-Desenvolver um plano estratégico que aborde a criação de vagas para investigadores como uma prioridade. Identifique os recursos necessários, prazos para a implementação e responsabilidades das partes envolvidas. 2-Promover a instituição como um local atrativo para investigadores em potencial. Destaque as oportunidades de pesquisa existentes, as instalações disponíveis e os benefícios de trabalhar na instituição.	12-10-23			Direção do ISUP	

8	Extensão	Não são aproveitados os estudantes nos projectos de investimento social que o ISUP patrocina	1-Criar um programa de integração dos estudantes nos projectos de investimento social. Divulgar amplamente essa iniciativa para os alunos e encorajar sua participação voluntária. 2-Reconhecer e valorizar o trabalho dos estudantes envolvidos nos projectos de investimento social por meio de certificados, créditos académicos ou outros incentivos, incentivando assim a participação e o engajamento contínuo. 3-Promover a divulgação dos resultados e impacto dos projectos de investimento social em que os estudantes participaram	31-10-23	Coordenador, Professores e Estudantes Chefe do departamento e Direcção do ISUP	
---	-----------------	--	--	----------	--	--

9	Intercambio	Fraco intercambio sistemático com outras instituições	1. Identificação de potenciais instituições parceiras: Identificar outras instituições com objetivos similares, afinidades temáticas ou que poderiam contribuir de alguma forma para o desenvolvimento e crescimento da sua instituição. 2. Estabelecimento de canais de comunicação: Estabelecer e manter canais de comunicação claros e eficientes com as instituições selecionadas como parceiras, como e-mails, ligações e reuniões. 3. Definir objetivos claros: Definir os objetivos que a instituição está buscando alcançar com a parceria e comunicá-los claramente para as instituições parceiras. 4. Desenvolvimento de projectos em conjunto: Elaborar e desenvolver projectos em conjunto com outras instituições, com o objectivo de fortalecer a relação e melhorar o intercâmbio de informações. 5. Visita a outras instituições: Realizar visitas às outras instituições para conhecer suas estratégias, processos e práticas, buscar inspiração e identificar oportunidades de parceria. 6. Participação em eventos: Participar de eventos e conferências para conhecer outras instituições, ampliar a rede de contatos e identificar oportunidades de parceria.	31-07-23 a 11-08-23	Coordenador, Professores e Estudantes	Chefe do departamento	
---	-------------	---	--	---------------------------	--	--------------------------	--

10	Infraestrutura	Falta de salas para instalar novos laboratórios e aulas especializadas. Não está correcto o cálculo dos aparelhos de climatização por sala.	Melhorar as condições do AC Melhorar os equipamentos de química e física do laboratórios e a compra do laboratórios de construção civil.	Ao decorrer do ano	Direcção dos ISUP	Promotoria	
11	Cumprimento da legislação em vigor						