

Apresentação para facilitar Encontro
metodológico sobre a estrutura do anteprojecto
ISUP

Prof. Félix Gamboa Romero

Telemóvel: 942 772 518

E-mail: felixgamboa74@gmail.com

Anteprojecto do ISUP



É um documento de poucas páginas, mas, bem empregada onde o investigador deve deixar claro, *O problema* que deseja investigar e *seu contexto*, a justificativa ou motivações que tem, para desenvolver essa investigação, para que serve a investigação em causa, como pretende desenvolver a investigação, qual será sua população e as técnicas de amostragem que usará, as técnicas e procedimentos que utilizará para a colecta dos dados, assim como o processamento, análise e apresentação dos resultados de sua investigação, a fim de que possa ser reconhecida sua capacidade para desenvolver o trabalho proposto.

Estrutura do anteprojecto ISUP

INTRODUÇÃO

Definição do tema

Sit. Problemática

Justificativa

Antecedentes bibliográficos

Estrut. da monografia

Tipo de pesquisa

Metodologia

Instrumentos ou técnicas de pesquisa

População e amostra

Procedimentos para a análise da informação

ESTIMATIVA DOS CUSTOS

BIBLIOGRAFIA

CRONOGRAMA

CONTEÚDO TEÓRICO

Problema

Objecto de estudo

Campo de acção

Objectivo geral

Perguntas científicas

Tarefas científicas

CONTEÚDO METODOLÓGICO

Não deve conter a solução, mas sim aquele elemento através do qual vamos comprovar que se solucionou o problema.

É uma necessidade social (pode ser fundamentada com documentos ou discursos oficiais).

Especificar a população onde se apresenta.

Sua resposta não pode ser imediata, nem se responde com, sim ou não.

Formula-se como uma interrogação ou através de uma afirmação categórica.

Não deve conter as causas, mas sim a contradição externa que se evidencia.

Evitar termos vagos, imprecisos, que se emprestem à confusão ou interpretações subjectivas

C
a
r
a
c
t
e
r
í
s
t
i
c
a
s

Formulação do problema científico

Forma de pergunta

Como contribuir para estimular a **formação contínua** dos professores da 5.ª classe do ensino primário, *da Escola N.º 75, do Município Seles*, sobre o tema **auto-regulação da aprendizagem?**

Afirmação categórica

A **formação dos professores** da 5.ª classe do ensino primário, *da Escola N.º 75, do Município Seles*, sobre a auto-regulação da aprendizagem, **não garante que possam ensinar** a seus alunos as **principais estratégias** da aprendizagem auto-regulada, para enfrentar com sucesso seu estudo.

EXEMPLO 2.2

1. Que grau de correlação existe entre a estabilidade familiar e o aproveitamento docente nos estudantes da escola X ?

OUTROS EXEMPLOS

EXEMPLO 2.3

2. Como elevar a planos superiores o cuidado e a conservação do meio ambiente nos alunos da 5ª classe do colégio X?

EXEMPLO 2.4

3. Como contribuir para uma correcta utilização dos meios de ensino na disciplina de Geografia na escola do ensino primário e do II ciclo do ensino secundário E-15 Sumbe?

Objecto da investigação

O problema se manifesta no objecto de investigação

Nas investigações Psicopedagógicas geralmente é um processo

Para identificar o objeto

Responder a seguinte pergunta

Em que esfera da realidade educativa devo actuar para resolver o problema?

O objecto de estudo do exemplo anterior é:

EXEMPLO 3.1

Formação contínua dos professores da 5.ª classe do ensino primário, da *Escola N.º 75, do Município Seles, Província do Cuanza Sul, Angola*, sobre auto-regulação da aprendizagem.

Campo de acção

1. Onde terá que actuar para resolver o problema.

2. É a parte do objecto hipoteticamente está a solução do problema.

3. Expressa-se mediante uma frase cujo centro é um substantivo.

EXEMPLO 4.1

Formação contínua dos professores sobre auto-regulação da aprendizagem.

Para solucionar o problema precisa-se modificar ou transformar o objecto, e para obter isto é necessário identificar o **objectivo geral**

Objectivo geral

Para que realiza-se a investigação?

Usar infinitivo como: **esclarecer, definir, procurar, permitir, demonstrar, propor, fazer, elaborar, etc**

O objectivo delimita o campo de acção

EXEMPLO

5.1

Objectivo geral

Fazer uma proposta de acções sobre o tema auto-regulação da aprendizagem, o qual contribua para estimular a formação contínua dos professores da 5.ª classe da Escola do Ensino Primário, Nº 75, do Município Seles.

As perguntas científicas, a hipótese*, e a ideia a defender

Perguntas científicas ou de investigação

Através das perguntas científicas **pode-se decompor a busca da solução** do problema **em parte**, o seja, o problema pode-se decompor em subproblemas, por isso muitos investigadores expõem que **as perguntas científicas** nas investigações qualitativas ou mistas **fazem a funções dos objetivos parciais** ou específicos em muitos casos.

Conhece-se que **guiam a investigação, marcando suas etapas e** **interrogações.**

* Sobre a hipótese, e a ideia a defender falaremos depois de falar das tarefas científicas

2.6.1 A operacionalização das perguntas científicas.

Cada pergunta constitui uma parte essencial para dar solucionar o problema científico exposto na investigação a resolver.

As perguntas científicas são usada geralmente nas investigações qualitativas e ou mistas.

Um aspecto fundamental das perguntas científicas é o relativo a **sua formulação**, já que, **não existem regras nem algoritmos** de trabalho para isso.

Coerência entre as perguntas científicas e as conclusões do trabalho realizado

Tarefas científicas ou de investigação

Herrera (2006) citado por Javib, Salazar e Cardoso (s/d), afirmam “As tarefas de investigação se definem como um **conjunto de acções** que propõe-se o investigador para **ter novos conhecimentos** sobre o objecto que se estuda”.

Tarefas científicas

1. **Devem dar resposta às perguntas científicas** (ter plena correspondências com elas).
2. Para redigir as tarefas científicas devem se fazer as seguinte acções:
 - **Analisar o objectivo geral** (e particulares, se existissem) e **perguntas científicas**.
 - Identificar as acções e operações que devem se executar para cumprir com as perguntas científicas ou objectivos específicos.
 - **Analisar os métodos a empregar** para responder as perguntas científicas.

Perguntas Científicas

EXEMPLO 6.1

Tarefas Científicas

1. Qual é o suporte teórico-metodológico que sustenta a formação contínua dos professores?

Determinação do suporte teórico-metodológico que sustenta a formação contínua dos professores.

2. Qual é a situação actual que tem a formação contínua dos professores da 5.ª classe da *Escola do Ensino Primário, N.º 75, do Município Seles*, sobre o tema Auto-regulação da aprendizagem. ?

2. Diagnóstico da situação actual da formação contínua dos professores da 5.ª classe da *Escola do Ensino Primário N.º 75, do Município Seles*, sobre o tema Auto-regulação da aprendizagem.

3. O que deve considerar-se numa proposta de acções para a formação contínua dos professores da 5.^a classe, da Escola do Ensino Primário N.º 75, do Município Seles, sobre o tema *auto-regulação da aprendizagem*?

3. Quais acções didáctico-pedagógicas podem ser propostas para estimular a formação contínua dos professores da 5.^a classe da *Escola do Ensino Primário*, N.º 75, do Município Seles, sobre o tema da aprendizagem auto-regulada.

As perguntas científicas e desenvolvimento da investigação

ETAPAS

Análise dos antecedentes do problema.

Fundamentação teórica do tema.

Proposta de solução ao problema.

Aplicação da proposta ao problema. (Geralmente nossas investigações não executam esta e a seguinte etapa).

Avaliação da transformação do problema.

Elaboração do relatório final

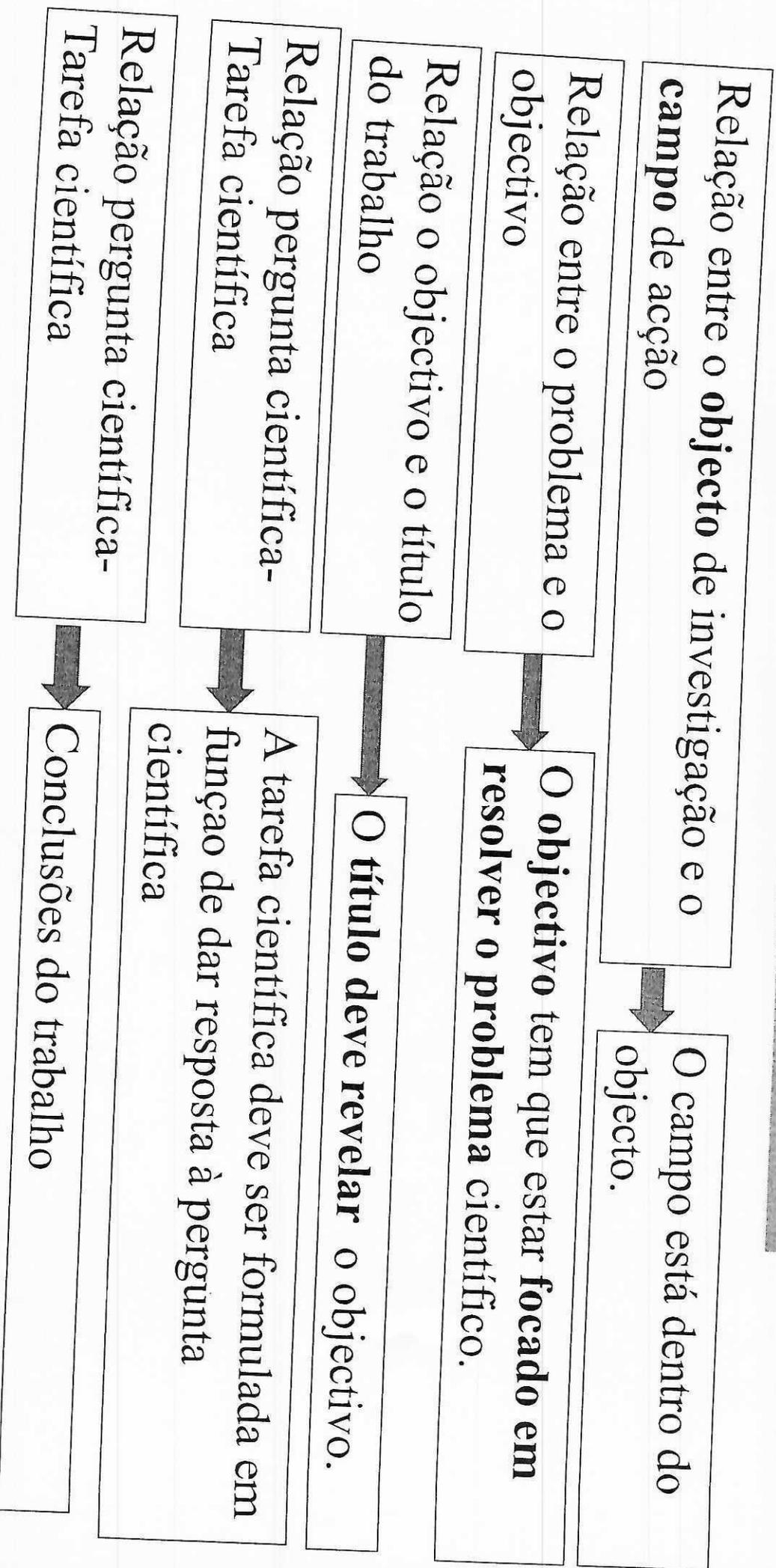
PERGUNTAS CIENTÍFICAS

Quais são as **considerações teóricas e metodológicas** que suportam?

Qual é **situação actual** com relação a.....?

O que deve se fazer para resolver o problema x ? ou Quais acções devem ser consideradas numa proposta para contribuir a?

2.6.2. Coerência entre os elementos do conteúdo teórico



Representação esquemática da Coerência entre os elementos do conteúdo teórico dum anteprojecto ISUP, utilizando o seguinte esquema

