



**INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO DE PORTO AMBOIM
ISUP**

(Aprovado por Decreto Presidencial Nº 168/12, Diário da República Nº141- I Série, de 24 de Julho)

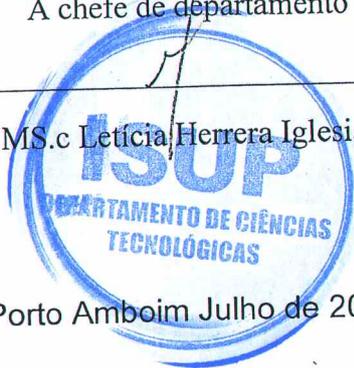
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS TECNOLÓGICAS

Relatório de Auto-Avaliação

A chefe de departamento


MS.c Leticia Herrera Iglesias

Porto Amboim Julho de 2023



Sumário

Indicador 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	5
A escolha da localização	5
A importância da formação para a população	5
Departamento de Ciências Tecnológicas.....	6
Cursos do Departamento	6
Fundamentação da escolha dos cursos	6
Licenciatura em Engenharia Informática.....	8
Objectivos:.....	8
Licenciatura em Engenharia Electrónica.	9
Objectivos do curso	9
Licenciatura em Engenharia Telecomunicações.....	10
Objectivos do curso	10
Licenciatura em Engenharia da Construção civil	10
Objectivos do curso:	11
Indicador 2: Gestão:	11
Indicador 3: Currículo	13
Indicador 4: Corpo docente	15
Categoria dos docente de ensino superior	16
Indicador 5: Corpo discente.....	16
Indicador 7: Investigação:	18
Indicador 8: Extensão:	19
Indicador 9: Intercâmbio:	19
Indicador 10: Infra-estrutura:.....	19
Indicador 11: Cumprimento da legislação em vigor:	19
Inquérito	21
Inqueritos aplicados aos estudantes.....	21
Inqueritos aplicados aos docentes do Departamento	42

Lista de tabelas

Tabela 1 Distribuição das disciplinas nos distintos cursos.....	14
Tabela 2 Docentes do Departamento.....	15
Tabela 3 Categoria dos Docentes	16
Tabela 4 Mapa dos estudantes admitidos nos anos 2019-2022/2023.....	16
Tabela 5 Mapa dos estudantes matriculados	17
Tabela 6 Estudantes graduados	17
Tabela 7 Bolsheiros do INAGBE	18
Tabela 8 Bolsheiros do ISUP	18
Tabela 9. População e amostra	21
Tabela 10. Idades.....	21
Tabela 11. Género	22
Tabela 12. Pergunta 1-O que gostaria de ver melhorado no processo de ensino e aprendizagem do teu curso?	24
Tabela 13. Pergunta 2- Está satisfeito com os professores e os seus métodos de ensino?	25
Tabela 14. Pergunta 3- Os professores resolvem suas dúvidas de maneira adequada e pontual?	26
Tabela 15. Pergunta 4- Como você avalia a estrutura física da Instituição?.....	27
Tabela 16. Pergunta 5- Existe laboratórios para o curso que frequenta?	28
Tabela 17. Pergunta 6- Têm assistido aulas nestes laboratórios?.....	29
Tabela 18. Pergunta 7- Como avalia a grelha curricular técnica das disciplinas do ISUP?	30
Tabela 19. Pergunta 8- Como avalia a qualidade da plataforma informática de disponibilização de elementos de estudo no ISUP?	31
Tabela 20. Pergunta 9- O departamento tem criado actividades para apresentação de projectos práticos?	32
Tabela 21. Pergunta 10- Os curso contem a disciplina de estágio nas suas grelhas curriculares?	33
Tabela 22. Pergunta 11- como gostaria que fossem os estágios? Existe a disponibilidade de locais de trabalho ou de estudo no ISUP?	35
Tabela 23. Pergunta 12- Estão as salas de aulas deste intituto suficientemente equipadas para as necessidades dos estudantes?	36

<i>Tabela 24. Pergunta 13- Existe a disponibilidade de locais de práticas ou de estudo no ISUP? Algum aspecto específico da Instituição que você gostaria de destacar?</i>	37
<i>Tabela 25. Pergunta 14- A administração da Instituição resolve efetivamente os problemas relacionados aos serviços?</i>	38
<i>Tabela 26. Pergunta 15-Algum aspecto específico da Instituição que você gostaria de destacar?</i>	39
<i>Tabela 27. Pergunta 16- Algum aspecto específico da Instituição que você gostaria de destacar negativamente?</i>	40
<i>Tabela 28. Idade</i>	42
<i>Tabela 29. Formação Acadêmica dos docentes.....</i>	42
<i>Tabela 30. Género</i>	43
<i>Tabela 31. Pergunta 2 -Quantos anos tens de experiência como docente no ensino superior?</i>	43
<i>Tabela 32. Pergunta 3 -Tem cursado formação de agregação pedagógica?.....</i>	43
<i>Tabela 33. Pergunta 4-Quais são os cinco (5) últimos cursos frequentados e a data de cada?</i>	44
<i>Tabela 34. Pergunta 5. Como avalia tua actividade científica?.....</i>	44
<i>Tabela 35. Pergunta 6-Consideras que no ISUP se facilita e se estimula a sua superação como docente?</i>	45
<i>Tabela 36. Pergunta 7 -De forma geral em que grupo colocaria as tuas aulas.....</i>	45
<i>Tabela 37. Pergunta 8-Cita os três recursos tecnológicos mais utilizados no desenvolvimento das tuas aulas:.....</i>	46
<i>Tabela 38.Pergunta 9-Te consideras estimulado segundo a qualidade de seu trabalho?</i>	46
<i>Tabela 39. Pergunta 10-Consideras que o ISUP dispõe as condições mínimas para o desenvolvimento de um ensino de qualidade?</i>	47

Indicador 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O presente relatório visa apresentar a situação actual do Departamento de Ciências Tecnológica, em um período de 2019 até 2023.

Aquando da elaboração o Plano Nacional de Desenvolvimento 2013-2017 (PND) era claro, os sectores de actividade que deviam ser impulsionados para o desenvolvimento económico-social de Angola. Ao longo do referido plano, foram identificadas às áreas de intervenção e foram criadas equipas de trabalho de forma a identificarem e produzirem planos estratégicos, com políticas de actuação para um desenvolvimento sustentado de Angola, sendo que a Educação foi uma delas, tendo o governo estabelecido como uma das prioridades máximas a formação de quadros.

O ponto 21 do referido plano descreve que existe uma “Crescente procura de ensino, a todos os níveis, com a chegada aos diferentes subsistemas das gerações nascidas neste século, depois do estabelecimento da Paz em 2002; Forte aposta no desenvolvimento do ensino técnico-profissional; População jovem disponível para formação profissional; Intensa procura de ensino superior e necessidade de garantir a disponibilidade de Dirigentes, Quadros, Professores e Investigadores necessários ao desenvolvimento nacional” (p. 24, PND).

A escolha da localização

Alinhado a esse objectivo e sendo vontade contribuir para o desenvolvimento da educação na província do Cuanza Sul, a **CEPRITE Empreendimentos, Lda.**, pessoa colectiva, criada por três empreendedores naturais e amigos da terra, tomou a iniciativa de criar o Instituto Superior Politécnico de Porto Amboim (**ISUP**), uma Instituição de ensino superior de iniciativa privada.

A pertinência da escolha do local tem a ver com o potencial desenvolvimento económico esperado para toda a província, e a necessidade da mesma estar preparada com quadros qualificados para responder as necessidades do mercado de trabalho e das novas oportunidades de criação de negócios próprios inerentemente necessários face ao crescimento da população.

A importância da formação para a população

É importante que a sociedade seja educada, no sentido de que as pessoas para trabalhar necessitam de desenvolver os seus conhecimentos e competências continuamente. Essas mesmas pessoas devem ser capacitadas de formas a pensar e criar

conhecimento para se desenvolverem como seres criativos, inovadores e empreendedores, num mercado tão fértil e tão rico de oportunidades e nos diferentes sectores de actividade. De realçar que se pretende desenvolver uma economia diversificada, com novos negócios todos os dias a surgir.

Esse conhecimento gerado pela educação, especificamente falando do ensino superior, não é um conhecimento qualquer, mas sim, fruto de um processo de investigação científica que sustenta as demais funções institucionais com extrema importância para o desenvolvimento do País.

O Instituto Superior Politécnico de Porto Amboim (*ISUP*), conta com três unidades orgânicas, entre as quais o Departamento de Ciências Tecnológicas.

Departamento de Ciências Tecnológicas

A missão mesmo é contribuir para o avanço do país, proporcionando um ensino superior de excelência na área das engenharias e tecnologia, com profissionais competentes, desde os secretários aos docentes. Objectiva formar profissionais nas imprescindíveis à sociedade contemporânea, com competências técnicas específicas e fundamentais para o mercado de trabalho.

Cursos do Departamento

O departamento conta com quatro curso de Licenciatura em Engenharia sendo:

1º Licenciatura em Engenharia Informática.

2º Licenciatura em Engenharia Electrónica – Sistemas de Energia e Automação.

3º Licenciatura em Engenharia Telecomunicações.

4º Licenciatura em Engenharia da Construção Civil com as Saídas Profissionais pensadas e enquadradas em 4 Especialidades (especialidades de:estrutura e fundações, especialidades de via de comunicações, especialidades de hidráulica e construção civil).

Fundamentação da escolha dos cursos

As técnicas e experiências acumuladas ao longo dos tempos na área das engenharias conheceram o seu ponto mais alto no século XXI graças ao desenvolvimento da informática e telecomunicações. Prova disto, cada país tenta gerir da melhor forma os seus recursos para responder às múltiplas demandas no contexto das nações. Angola sendo um Estado em emergência e com potencialidades, é urgente formar e capacitar

profissionais para suprir as desvantagens comparativas no quadro da sub-região devido a situações adversas a que foi submetida ao longo de décadas.

O ISUP, ciente deste atraso e tendo em consideração o desenvolvimento almejado, decidiu implementar no seu currículo formativo Cursos de Engenharia da Construção Civil, Engenharia Electrónica com ênfase em automação industrial, Engenharia Informática e Engenharia Telecomunicações dantes inexistente na Província do Cuanza Sul, com um imperativo de formar profissionais da área, os quais irão colmatar sobremaneira as lacunas existentes no sector.

Na persecução deste objectivo e para se perceber a sua viabilidade e pertinências dos cursos a implementar procedeu à análise de alguns indicadores disponíveis relativos à população da Província, ao número de alunos já no circuito de educação e as inovações implementadas no âmbito da Reforma Educativa que antecedem o ciclo educativo ensino superior, mas que igualmente são importantes acompanhar para se perceber quais são os cursos a disponibilizar à população a educar.

Em primeira instância verificou-se as principais inovações introduzidas no âmbito desta reforma, das quais se destacam:

As terminologias acompanham as utilizadas internacionalmente, ou seja, as terminologias 1º, 2º e 3º nível, Ensino de Base, Ensino Médio e outros, utilizados para caracterizar o Sistema de Educação desde 1978 (Decreto N.º 40/80 de 14 de Maio de 1980), deixam de existir. Em contrapartida, surgem novas terminologias Ensino Primário obrigatório de seis classes (1ª à 6ª classes); Ensino Secundário estruturado em dois ciclos (1º ciclo – 7ª, 8ª e 9ª classes; 2º ciclo – 10ª, 11ª e 12ª ou 13ª classes);

Entre outras alterações, salienta-se que no 2º Ciclo do Ensino Secundário Técnico Profissional, os 4 cursos que existiam, deram origem a 9 (nove) áreas de formação com a criação de 37 cursos, dos quais se realçam:

Alargamento do curso de Electricidade para três áreas de formação com a criação de 7 cursos, nomeadamente; Técnico de Electrónica Industrial e Automação, **Técnico de Electrónica/Telecomunicações**, Técnico de electrónica/Áudio e TV, Técnico de Energia e Instalações Eléctricas, Técnico de Mecatrónica, Técnico de Electricidade e Electrónica Auto, **Técnico de Electrónica**, Automação e Instrumentação;

Alargamento da área de **Construção Civil** para 3 cursos a saber: Desenhador Projectista, **Técnico de Obras de Construção Civil** e Topógrafo;

Criação da área de Informática com 4 cursos a saber: Técnico de Informática, Técnico de Gestão de Sistemas Informáticos, Técnico de Informática de Gestão e Técnico de Informática/Sistemas Multimédia.

Assim foi relativamente clara a estratégia delineada quanto aos primeiros cursos a serem ministrados no ISUP. No primeiro ano de funcionamento, especificamente no ano lectivo de 2013, iniciou-se o percurso académico com (três) da área formação das Engenharias . Assim em 2014, deu-se início a mais uma variável da área de formação da engenharia, designadamente, Engenharia de Telecomunicações.

Licenciatura em Engenharia Informática.

Missão:

O curso de Engenharia Informática do tem como finalidade formar engenheiros informáticos com competências e habilidades profissionais. Estes serão investigadores de excelência, criativos, humanistas, com capacidade de liderança, pensamento crítico e disciplina, capazes de gerar, aplicar e difundir conhecimento.

Objectivos:

Formar engenheiros no ramo da informática, capazes de introduzir novíssimas tecnologias e fomentar o mercado das TICs em Angola, o curso de Licenciatura em Engenharia Informática do ISUP de Porto Amboim propõe os seguintes objectivos gerais:

1. Preparar engenheiros informáticos competentes que contribuam ao desenvolvimento tecnológico, económico e social de Angola;
2. Trabalhar em soluções informáticas, mediante o emprego de boas práticas de engenharia de software que contribuam para o melhoramento da informatização da toda sociedade angolana.
3. Programar, compilar e executar os algoritmos traçados.
4. Desenhar e criar bases de dados através de um gestor, que dê solução aos problemas expostos.
5. Programar e pôr em execução uma aplicação de gestão de dados utilizando uma plataforma de desenvolvimento em ambiente web.

6. Desenhar um sistema informático que cumpra com os requisitos funcionais solicitados pelo utilizador.
7. Desenhar e realizar o ciclo de vida completo de um software (estudo preliminar, análise, desenho, implementação, implantação e manutenção).

Licenciatura em Engenharia Electrónica- Sistemas de Energia e Automação.

Missão:

O curso de Licenciatura em Engenharia Electrónica consiste na formação de Engenheiros Eletrónicos especialistas em Sistemas de Energia Eléctrica e Automação Industrial de nível universitário com uma sólida base profissional e científica. Os profissionais formados adquirirão visão objectiva em conhecimentos para aplicação prática e dirigidos à solução de problemas específicos que envolvem verdades e interesses do progresso e adaptação às imprevisíveis evoluções da ciência, da técnica e do meio socioeconómico.

Objectivos do curso

O ensino da Engenharia Electrónica requer um ciclo de formação e de aprendizagem de cinco anos e visa:

- Formar profissionais capazes de intervir no domínio da Engenharia Electrónica, Sistemas de Energia e Automação a nível da concepção, incluindo designadamente a análise, especificação, projecto, industrialização, comercialização e utilização de produtos e serviços que usam a Electrónica.
- Desenvolver nos estudantes uma capacidade de análise rigorosa, a par de um espírito crítico, flexível e criativo que contribua para investigar, inovar e ser factor de progresso nas mais variadas actividades e sectores da sociedade.
- Desenvolver nos estudantes o espírito empreendedor que lhes permita agir como fomentadores e criadores de empresas.
- Desenvolver nos estudantes a capacidade de agir como praticantes e gestores de engenharia, contribuindo para a introdução de novos modelos de gestão que motivem e incrementem a produtividade nas suas áreas de intervenção.
- Prover a formação académica necessária para a investigação científica, para fornecer profissionais prestigiados, na área de Engenharia Electrónica, especificamente, em Sistemas de Energia Eléctrica e Automação Industrial.

Licenciatura em Engenharia Telecomunicações.

Missão:

O curso Licenciatura em Engenharia de Telecomunicações é formar técnicos para aceder ao mercado de trabalho com garantias suficientes de conseguir um emprego reconhecido e adequado, ao responder à demanda da sociedade, a economia e a indústria, a fim de que os graduados adquiram um conjunto de competências técnicas, sistémicas, participativas e pessoais.

Objectivos do curso

- Adquirir conhecimentos no âmbito da Engenharia Telecomunicações, que bem se apoiam em livros de texto avançados, também incluem alguns aspectos que implicam conhecimentos procedentes da vanguarda deste campo de estudo.
- Aplicar os ditos conhecimentos ao exercício profissional e pôr as competências que serão demonstradas por meio da elaboração e defesa de argumentos e resolução de problemas dentro desta área de estudo.
- Ter a capacidade de reunir e interpretar dados relevantes para emitir juízos que incluam reflexões sobre temas relevantes de índole social, científica e ética.
- Transmitir informação, ideias, problemas e soluções a um público especializado e não especializado.
- Desenvolver habilidades de aprendizagem necessárias à compreensão de estudos posteriores com elevado grau de autonomia.
- Conhecer as tecnologias de Telecomunicações que possibilitam e facilitam a geração de inovações de negócios.
- Conhecer e dominar as ferramentas e as técnicas de negócios que permitem desenhar, gerar e desenvolver uma estratégia de negócios baseada em redes e serviços de Telecomunicações.
- Conhecer e dominar técnicas e ferramentas de direção de pessoas para a direção estratégica de novos negócios de base fundamentada nas Telecomunicações.

Licenciatura em Engenharia da Construção civil

Missão:

Como futuros engenheiros de Construção civil, espera-se que demonstrem possuir uma atitude de rigor, quer na execução bem como na gestão de projectos, avaliando a sua qualidade, custos e impacto socioeconómico. Tal atitude traduz-se na planificação prévia

das suas acções, contemplando os aspectos eminentemente técnicos como também os financeiros, sócias e ainda uma antevisão das dificuldades e riscos mais prováveis.

Objectivos do curso:

- O curso de Engenharia da Construção Civil é um curso voltado à formação de especialistas em obras visando o desenvolvimento do país e a melhoria na qualidade das obras, principalmente do ponto de vista técnico.
- O engenheiro civil é um profissional que poderá actuar em empresas públicas ou privadas, em órgãos públicos, em instituições de ensino nos diferentes níveis. Poderá actuar como consultor, responsável técnico de projectos e de obras, em apoio no âmbito jurídico, dentre outras funções.
- O engenheiro da construção civil no final do curso deverá estar capacitado para actuar na construção, manutenção ou reforma de instalações, apto para actuar em obras de captação e instalação de rede de distribuição de água, empresas hidroeléctricas, rodovias, ferrovias, aeroportos, viadutos, pontes, hidrovias, barragens entre outras.
- O perfil do profissional formado por este instituto prioriza a ética profissional, o aprofundamento teórico-prático da profissão, as habilidades e domínios dos conhecimentos básicos das ciências exatas e dos conhecimentos específicos da construção civil. Este profissional deverá estar habilitado para enfrentar os desafios contemporâneos que Angola vem vivendo no âmbito da construção civil. As novas tecnologias deverão ser instrumento para o aperfeiçoamento do trabalho do engenheiro.
- O engenheiro da construção civil deve fazer levantamentos topográficos, realizar análise laboratorial dos solos, desenvolver projectos de terraplanagem, actuar em processos de licenciamento de obras, executar e fiscalizar obras viárias, elaborar orçamentos de construção de rodovias, especificar e quantificar os equipamentos que serão utilizados no canteiro de obras, actuar na conservação de estradas.

Indicador 2: Gestão:

O departamento conta com um laboratório de electrónica e telecomunicação, três salas de informática e um laboratório de física e química.

O laboratório de electrónica e telecomunicação é um laboratório de última geração comprado em Portugal, pelo Instituto Superior Politécnico de Porto Amboim

(ISUP), para o desenvolvimento das habilidades profissionais nas disciplinas de automação industrial, projectos de engenharia electrónica, accionamento de motores eléctricos, teledifusão e ráiodifusão, análise de sinais e sistema.

Conta-se com três salas de informática, recentemente a instituição comprou alguns computadores novos e outros acessórios, dos computadores antigos existiram alguns computadores que o seu processamento é baixo, é necessário que a instituição compre alguns computadores com melhores capacidade de processamento, e outros computadores devem ser trocados devido os danos electricos.

A instituição comprou alguns equipamentos como o Router para o desenvolvimento das Habilidades profissionais das disciplinas de segurança criptografia, administração de rede e internet, um licate grinpador para a disciplina de rede de computador para os cursos de engenharia Informática e engenharia Electrónica e tomadas RJ45. Para poder fabricar os cabos de redes.

Os experimentos feitos no Laboratorio de informática na aula de Accionamento eléctrico são os seguinte:

Criação de diagramas de comandos eléctricos para partida de motres eléctricos como:

- ✓ Partidas directa e com reversão e sinalização
- ✓ Partida estrela triangulo e com reversão

Contamos com um laboratório Física e Química com as condições mínimas que permite algumas demonstrações básicas das aulas.

Os experimentos feitos no Laboratório de física são os seguintes:

Física I.

- ✓ Movimento mecânico e seu caracte relativo
- ✓ Conceito de força
- ✓ Força de atrito e fatores de que depende
- ✓ Trabalho mecânico.

Física II

- ✓ Electrização dos corpos
- ✓ Corrente eléctrica

- ✓ Teoria do Campo Electromagnética

Teoría do Campo Electromagnética

- ✓ Campo magnético de imã naturais
- ✓ Campo magnético de um elemento condutor de corrente
- ✓ Fenòmeno da inducção electromagnética
- ✓ Reflexão
- ✓ Refracção
- ✓ Difraccção
- ✓ Absorção

Física de Meios Continuos

- ✓ Energia de deformações/Aplicações/Ondas elásticas)
Fluidos – (Dinâmica de fluidos/Escoamento viscoso/Efeitos).

Máquinas eléctrica

- ✓ Demonstrar o principio de funcionamento dos transformadores.
- ✓ Princípio de funcionamento do motor eléctrico.

Os experimentos feitos no Laboratório de Química são os seguintes:

- ✓ Oxidação de metal (ferro)
- ✓ Composição do gesso e composição do cimento portLand

A instituição encomendou a compra de um laboratório de construção civil.

Como alternativa o departamento criou as condições para que os estudantes do 1º ano fizessem visitas a estrada de são Francisco ao aeroporto municipal do Sumbe que está em obra e está a ser feita pela empresa Engevia.

Os objectivos das visitas foi para os estudantes observar como se faz via e todo a sua estrutura, assim como aos processos construtivos da via de modo a permitir ver as camadas.

Para os estudantes do 2ºano fez-se uma visita no laboratório de material do Instituto Nacional de petróleo.

Indicador 3: Curriculo

Os curso do departamento têm uma duração de 5 anos, os profissionais formado em cada curso receberá o titulo de engenheiro e estará apto para ser inserido no mercado

de trabalho angolano e no exterior, de forma competitiva com alto grau de conhecimento da área formada, estando habilitado para lidar com as novas tecnologias que estão a surgir de modo a compreendê-las e lidar com elas. Todas as disciplinas lecionadas em cada curso são semestrais.

O Departamento fará uma revisão dos currículos nos cursos de Telecomunicação e electrónica para a união de ambos os cursos, e fará a análise para implementar a disciplina de metodologia de investigação científica I no I semestre do primeiro ano, e em segundo ano I semestre nos cursos de Telecomunicação, Electrónica e Informática.

O departamento não conta com toda a bibliografia física na biblioteca, então fez-se um estudo para a criação de uma biblioteca digital por curso, esta biblioteca será lançada no sistema integrado do ISUP de forma que o estudante possa ter acesso a todos os manuais e será colocado em todos os computadores da biblioteca. A instituição fará um investimento para a compra dos livros.

Os cursos ministrados no departamento, em seu currículo consta com estágios supervisionados, na qual os cursos de engenharia Electrónica, Informática e Telecomunicação alguns estudantes realizam seus estágios nos laboratórios e outros estudantes fazem seus estágios em empresas dirigidas supervisionado por um professor.

A instituição criará parceria com algumas empresas de modo que o lectivo a seguir todos os estudantes façam estágios nas empresas.

O departamento de ciências tecnológicas tem um total de 224 disciplinas, subdividido em cursos mostrados na tabela 1.

Tabela 1. Distribuição das disciplinas nos distintos cursos.

Cursos	1ºano	2ºano	3ºano	4ºano	5ºano	total
EngºCCivil	16	15	12	14	6	63
EngºTelecomunicações	12	11	13	12	7	55
EngºInformática	11	11	10	10	6	48
EngºElectrónica	12	12	14	14	6	58
Total	51	49	49	50	25	224

Os professores do departamentos têm avaliado nossos estudantes no sentido de comprovar apropriação por parte deles dos conteúdos, utilizando diferentes instrumentos durante o desenvolvimento de cada aulas e outras actividades de ensino e aprendizagem, cumprindo com o programa de modo a preparar-los ao mercado de trabalho.

Os professores do departamento desenvolvem um processo de ensino e aprendizagem, continuou que se desenvolve na universidade pelo qual as competências, habilidades, conhecimentos, comportamento ou valores são adquiridos, como resultado de estudo, experiência, formação, raciocínio e observação, procurando o crescimento pessoal.

Indicador 4: Corpo docente

O corpo docente do departamento conta com 19 professores subdivididos em categorias, apresentamos na tabela 2.

Tabela 2 Docentes do Departamento

Departamentos Docentes	Prof. Efectivos	Colaborado	Total Professores
PhD	1		1
Mestre	4	2	6
Licenciado e Engenheiro	5	7	12

Além da quantidade de professores que constam na tabela 2 do departamento ainda existe 5 professores de outros departamentos que prestam serviço.

A instituição conta com uma sala de professores e o departamento conta com as condições necessárias para os professores, e com professores para todas as disciplinas. Uma das dificuldades é a carência das retroprojetoras que são insuficientes para atender a demanda.

Existe uma boa interação dos estudantes e seus docentes, assim como boa interação entre professor e chefe de departamento e coordenadores de curso.

O departamento tem feito actividades metodológicas, onde se propõe para o próximo ano lectivo seminários metodológicos sobre didáctica do ensino superior,

metodol6gia de investiga77o, inform1tica , aulas pr1ticas e est1gios para capacita77o dos docentes do departamento.

Categoria dos docente de ensino superior

Tabela 3 Categoria dos Docentes

categoria	Prof. Efectivos	Colaborado	Total Professores
Asistente estagi1rio	5	7	12
Asistente	5	2	7
Professores Titular	-	-	-

Indicador 5: Corpo discente

A tabela 4 ilustra o Mapa de estudantes admitidos desde o ano 2019 at6 2022/2023.

Tabela 4 Mapa dos estudantes admitidos nos anos 2019-2022/2023

N6	Curso	2019	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	Engenharia Electr6nica	31	50	26	19
2	Engenharia Inform1tica	0	24	30	16
3	Engenharia de Telecomunica77o	0	5	3	7
4	Engenharia de Constru77o Civil	0	8	14	18

Os cursos onde 1 pouca concorr6ncia s1o o curso de engenharia de contru77o civil e engenharia de telecomunica77o.

A tabela 5 ilustra a quantidade de estudantes matriculados desde o ano 2019 at6 2022/2023.

Tabela 5 Mapa dos estudantes matriculados

Nº	Curso	2019	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	Engenharia Electrónica	72	11	12	42
2	Engenharia Informática	21	11	12	42
3	Engenharia de Telecomunicação	2	5	0	7
4	Engenharia de Construção civil	3	0	16	12

Quanto a procura social se priorisa o componente extensão universitária aplicado portas abertas, publicidade dos curso, intercambio com a comunidade. Ainda assim estamos insatisfeito porque não chegamos aos parametros que desejamos de matriculas e permanencia dos cursos.

Nós como departamento vamos continuar aprofundando na procura de alternativas para garantir a presença dos estudantes.

A tabela 6 ilustra a quantidade de estudantes graduados desde o ano 2019 até 2022/2023.

Tabela 6 Estudantes graduados

Nº	Curso	De 2019 á 2022/2023
1	Engenharia Electrónica	14
2	Engenharia Informática	18
3	Engenharia de Telecomunicação	2
4	Engenharia de Construção Civil	4
Total de graduados		38

O departamento tem baixo indice de estudantes graduados. Onde o departamento fará um levantamento dos estudante que já terminaram o plano curricular para o proximo ano acadêmico.

Foram feita as pesquisa no local de trabalhos do estudantes graduados, na procura das opniões dos empresarios sobre a qualidades da formação laboral e os critério foram positivos de maneira geral.

A tabela 7 ilustra a quantidade de estudantes bolsiros do INAGBE em função dos anos academico no ano de 2022/2023.

Tabela 7 Bolsiros do INAGBE

Nº	Curso	1ºAno	2ºAno	3ºAno	4ºAno	5ºAno
1	Engenharia Electrónica	3		2		3
2	Engenharia Informática	2	5	1		
3	Engenharia de Telecomunicação	1				
4	Engenharia de Construção civil					

A tabela 8 ilustra a quantidade de estudantes bolsiros do ISUP em função dos anos académico no ano de 2022/2023.

Tabela 8 Bolsiros do ISUP

Nº	Curso	1ºAno	2ºAno	3ºAno	4ºAno	5ºAno
1	Engenharia Electrónica					3

Indicador 7: Investigação:

Em todas as jornadas científicas, o departamento tem insentivado os estudantes e os professores a nível do ISUP de modo a participar na apresentação de trabalhos, trabalhos estes que têm sido para reduzir ou solucionar os problemas que temos vivenciado no nosso dia a dia, nos preocupando com o meio ambiente, arranjar mecanismo para solucionar os problemas ligados a falta de iluminação em lugares longicos.

Procurando novas alternativas de fontes de geração de energia como paineis solares, energias renovaveis eolicas assim como obter energia apartir da biomassa. Nos TFC os temas que tenham sido abordado tem solucionado probemas na sociedade.

Ainda os estudantes do curso de informatica participaram em um evento de habilidades administração e segurança de rede desenho e emplementação de bancos de dados organização de dado e manutenção de hardware, programação de PLC, no Instituto Nacional de petrolios, obtendo o terceiro lugar da equipa do cuanza sul, cujo o evento se chamava evento 24h de inovações angola 2021.

Além dos eventos sitados ouve outros com:

- ✓ O HACKATHOND DE IDEIAS DE ANGOLA 2022.
- ✓ 1ºcongresso internacional de projecto 2022

Indicador 8: Extensão:

O departamento tem criado propostas de cursos de curta duração, mas tem havido pouca aderência temos que continuar a trabalhar melhorando nas publicidades.

Indicador 9: Intercâmbio:

O ISUP fez uma parceria com a empresa portuguesa ASSENDO de formação técnica de profissional, para a preparação de professores, compra de livros e de equipamentos.

Indicador 10: Infra-estrutura:

Quanto a infra-estrutura o departamento conta com um gabinete com condições aceitáveis, salas de aulas, um campo de desporto, uma biblioteca, laboratórios e equipamentos tecnológicos que satisfazem a demanda actual de estudantes com a perspectiva de melhorar na compra os equipamentos para fortalecer os laboratórios.

Indicador 11: Cumprimento da legislação em vigor:

O departamento cumpre com as leis e programas estabelecido pelo ensino superior.

Fortaleza

- 1-Conto com um laboratório de ultima geração de telecomunicação e electrónica
- 2-O departamento conta com professores qualificados formados nas distintas áreas dos cursos ministrados.
- 3-Os professores utilizam métodos de ensino para um melhor aprendizado dos estudantes.
- 4-Existe uma boa interação dos estudantes e seus docentes, assim como boa interação entre professor e chefe de departamento e coordenadores de curso.
- 5- O ISUP fez uma parceria com a empresa portuguesa ACCENDO de formação técnica de profissional, para a preparação de professores.

Debilidades

A seguir apresentamos algumas debilidade do departamentos:

- 1º Falta laboratório de Construção Civil
- 2º Poca parceria com as empresa para realizar os estágios curricular.
- 3º Faltam instrumentos nos laboratórios de Física e Química para desenvolver as aulas práticas

Aspiração

1-O ISUP comprará equipamentos para os laboratório de Química, Física e Construção Civil.

2-O departamento garante fazer convenio com varias empresas.

3- Será ministrado seminarios de capacitação para os professores do departamento num intervalo de 60 dias.

Inquérito

Realizou-se inquérito aos estudantes do departamento desde os estudantes do 1º Ano até os estudantes do 5º ano, dos distintos cursos do departamento assim como aos docentes como constas nas tabelas seguintes. A tabela x mostra a população e amostra.

Inqueritos aplicados aos estudantes.

Tabela 9. População e amostra

Nº	Indicadores	População	Amostra	Persentagem
1	Estudantes	103	46	44,66%
2	Professores	16	9	56,25%

As tabelas a seguir indicam os resultados dos inqueritos feito aos estudantes de engenharia.

Tabela 10. Idades

Nº	Idades					
	18 a 25 anos	26 a 30 anos	31 a 35 anos	36 a 40 anos	41 a 45 anos	46 a 50 anos
1				X		
2			X			
3				X		
4		X				
5	X					
6		X				
7		X				
8	X					
9		X				
10	X					
11				X		
12		X				
13			X			
14		X				
15	X					
16	X					
17	X					
18			X			
19	X					
20	X					
21	X					

22	X					
23			X			
24	X					
25			X			
26	X					
27	X					
28	X					
29			X			
30		X				
31			X			
32	X					
33						X
34						X
35		X				
36				X		
37	X					
38		X				
39	X					
40		X				
41		X				
42					X	
43			X			
44	X					
45			X			
46		X				

Tabela 11. Género

Género		
Nº	Masculino	Femenino
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	
6	X	
7	X	
8	X	
9	X	
10	X	
11	X	

12	X	
13	X	
14	X	
15	X	
16	S.A	
17	X	
18	X	
19	X	
20	S.A	
21	X	
22	X	
23	S.A	
24	X	
25	X	
26	X	
27	X	
28	X	
29	X	
30	X	
31	X	
32	X	
33	X	
34	X	
35	X	
36	X	
37	X	
38	X	
39	X	
40	X	
41		X
42	X	
43	X	
44		X
45		X
46	X	

As tabelas a seguir indicam as respostas das perguntas feitas no inquerito aplicado.

Tabela 12. Pergunta 1-O que gostaria de ver melhorado no processo de ensino e aprendizagem do teu curso?

Nº	Melhorar os métodos de ensino	Ter mais aulas práticas	Melhorar as condições dos laboratórios E salas
1			x
2			X
3	Sem Argumento		
4	Sem Argumento		
5	Sem Argumento		
6		X	
7		X	
8		X	
9	X	X	
10	Sem Argumento		
11	X		
12		X	
13		X	
14		X	
15	Sem Argumento		
16		X	
17		X	
18	X		
19		X	
20		X	
21			X
22			X
23	X		
24			X
25	X		
26			X
27			X
28	X		
29			X
30			X
31		X	
32	X		
33	X		
34			X
35		X	
36		X	
37			X
38	X		
39		X	
40			X
41	X		
42		X	

43			X
44	X		
45	Argumento inadequado		
46	Argumento inadequado		

Tabela 13. Pergunta 2- Está satisfeito com os professores e os seus métodos de ensino?

Nº	Sim	Não	Argumento	
			Usam bons métodos	Não usam bons métodos
1	X		X	
2	X		Sem Argumento	
3	X		X	
4	X		X	
5	X		Sem Argumento	
6	X		X	
7	X		Sem Argumento	
8	X		X	
9	X		X	
10	X		X	
11	X		X	
12	X		X	
13	X		X	
14	X		X	
15	X		X	
16	X		X	
17	X		X	
18	X		X	
19	X		X	
20	X		X	
21	X		X	
22	X		X	
23	X		X	
24	X		X	
25	X		X	
26	X		X	
27		X	Sem Argumento	
28	X		X	
29	X		X	
30	X		Sem Argumento	
31	X		X	
32	X		X	
33	X		X	
34	X		X	
35	X		Sem Argumento	
36	X			Sem Argumento
37	X		X	
38	X		Sem Argumento	
39	x		Sem Argumento	

40		X		X
41	X		Sem Argumento	
42	X		Sem Argumento	
43	X		Sem Argumento	
44		X		X
45		X		X
46	Sem argumento			

Tabela 14. Pergunta 3- Os professores resolvem suas dúvidas de maneira adequada e pontual?

Nº	SIM	NAO	ARGUMENTE	
			RESOLVEM	Rasuavel
1	X		Sem argumento	
2	X		Sem argumento	
3	X		Sem argumento	
4	X		X	
5	X		X	
6	X		Sem Argumento	
7	X		Sem Argumento	
8	X		X	
9	X		Sem Argumento	
10	X		X	
11	X		X	
12	x		Sem Argumento	
13		X		X
14	X		X	
15	X		X	
16		X		
17	X		X	
18	X		X	
19	X		Sem Argumento	
20	X		X	
21	X		X	
22	X		Sem argumento	
23	X		Sem Argumento	
24	X		X	
25	X		X	
26	X		Sem Argumento	
27	X		Sem Argumento	
28	X		X	
29	X		X	
30	X		X	
31	X		Sem argumento	
32	X		Sem argumento	
33	X		X	
34	X		X	
35	X		X	

36	X		X	
37	X		X	
38	X		X	
38	X		Sem argumento	
40	X		X	
41	X		X	
42	X		X	
43	X		Sem Argumento	
44	X		Sem argumento	
45	X		X	
46	X		Sem Argumento	

Tabela 15. Pergunta 4- Como você avalia a estrutura física da Instituição?

Nº	Adequada	Não adequada	Argumento		
			Esta em boas condições	Falta laboratório	Melhorar as Condições nas salas
1	x		Sem Argumento		
2	X		Sem Argumento		
3	X				Sem Argumento
4		X			X
5	X		Sem argumento		
6	X		Sem Argumento		
7		X			X
8		X	Sem Argumento		
9	X				Sem Argumento
10		X			X
11		X			X
12	X		Sem Argumento		
13	X		Sem Argumento		
14	X		Sem Argumento		
15	X		Sem Argumento		
16	X		X		
17	X		Sem argumemto		
18	X				X
19	X		X		
20	X		Sem Argumento		
21	X		X		
22	X		X		
23	X		X		
24	X		X		
25	X		Sem argumento		
26	X				X
27	X				X
28	X		Sem argumento		
29	X		X		
30	X		X		

31	X		X		
32	X		X		
33	X		X		
34	X		X		
35	X				X
36	X		X		
37	X		Sem argumento		
38	X				X
39	X		X		
40		X			X
42		X			X
42	X		X		
43	X				X
44	X				X
45	X		Sem argumento		
46		X			X

Tabela 16. Pergunta 5- Existe laboratórios para o curso que frequenta?

Nº	SIM	NÃO
1	X	
2	X	
3	S.A	
4		X
5		X
6		X
7		X
8		X
9	X	
10	X	
11	X	
12		X
13	X	
14	X	
15	X	
16	X	
17	X	
18	X	
19	X	
20	X	
21	X	
22	X	
23	X	
24	X	
25	X	
26	X	
27		X
28	X	

29		X
30		X
31		X
32		X
33		X
34	X	
35	X	
36	X	
37	X	
38	X	
39	X	
40	X	
41	X	
42	X	
43	X	
44	X	
45	X	
46	X	

Tabela 17. Pergunta 6- Têm assistido aulas nestes laboratórios?

Nº	Sim	Não	Argumente		
			Tenho assistido no Laboratório	Tenho assistido aulas teóricas	Não tenho assistido
1	X		X		
2		X	Sem Argumento		
3		X			X
4		X			
5		X			X
6	X				Sem Argumento
7		X			X
8		X			X
9	X		X		
10		X			X
11		X			X
12		X			X
13	X		X		
14		X			X
15	X		X		
16	X		X		
17		X	X		
18	X		Sem argumento		
19	x		Sem argumento		
20	X		X		
21	X		X		
22	X		Sem Argumento		
23		X	Sem Argumento		

24		X	Sem argumento		
25	X		X		
26	X		X		
27	X		X		
28	X		X		
29		X			X
30	X		X		
31	X		X		
32	X		X		
33	X		X		
34	X		X		
35	X		X		
36	X		X		
37	x		X		
38	x		Sem argumento		
39	X		Sem Argumento		
40	X		X		
41	X			X	
42	X		X		
43		X			X
44	X		X		
45	X		X		
46	X		X		

Tabela 18. Pergunta 7- Como avalia a grelha curricular técnica das disciplinas do ISUP?

Nº	Bom	Mau	Argumenta	
			É um bom programa	Precisa melhorar
1	X		X	
2	X			Sem Argumento
3	X		Sem Argumento	
4	X		Sem Argumento	
5	X			Sem Argumento
6	X		Sem Argumento	
7	X		Sem Argumento	
8	X		X	
9	X		Sem Argumento	
10	X		X	
11	X		X	
12	x			Sem Argumento
13	X		Sem Argumento	
14	X		X	
15	X			Sem Argumento
16	X		X	
17	X		X	
18	X		Sem Argumento	
19	X		X	

20	X		Sem Argumento	
21	X		Sem Argumento	
22	X		X	
23	X		X	
24	X		X	
25	X		Sem Argumento	
26	X		X	
27	X		X	
28	X			X
29	X			X
30		X	Sem Argumento	
31	X		X	
32	X		Sem Argumento	
33	X		X	
34	X		X	
35	X		X	
36	X		X	
37	X		X	
38	X		X	
39	X		Sem Argumento	
40	X		Sem Argumento	
41	X		Sem Argumento	
42	X		X	
43	X		X	
44	X		X	
45	X		X	
46	X		X	

Tabela 19. Pergunta 8- Como avalia a qualidade da plataforma informática de disponibilização de elementos de estudo no ISUP?

Nº	Bom	Mau	Suficiente	Regular	Argumenta	
					Tem boa qualidade	Precisa melhorar
1	X				X	
2	X				X	
3				X	Sem Argumento	
4			X		Sem Argumento	
5				X	Sem Argumento	
6	S.A					
7	S.A					
8	X					Sem Argumento
9	X					Sem Argumento
10		X				X
11	X				Sem Argumento	
12		X				X
13				X		Sem Argumento
14				X		Sem Argumento

15			X			X
16				X		Sem Argumento
17			X			X
18				X		Sem Argumento
19			X			X
20			X			X
21			X			X
22			X			X
23			X			X
24			X			X
25			X			X
26	X				Sem ArgumentoV	
27				X	Sem Argumento	
28				X		X
29				X		X
30				X		X
31				X		X
32				X		X
33				X		X
34				X		X
35				X		X
36				X		X
37				X		X
38				X		X
39				X		X
40				X		X
41				X		X
42				X		X
43				X		X
44				X		X
45				X		X
46				X		X

Tabela 20. Pergunta 9- O departamento tem criado actividades para apresentação de projectos práticos?

Nº	Sim	Não	Argumente		
			Tem criado	Regular	Não tem criado
1	X		Sem argumento		
2		X			X
3	X		Sem Argumento		
4		X			Sem Argumento
5		X	Sem Argumento		
6		x			Sem Argumento
7	S.A				
8	X		X		

9	X		Sem Argumento		
10		X			X
11		X			X
12	X		Sem Argumento		
13		X			Sem Argumento
14	S.A				
15		X			X
16	X		X		
17	X		X		
18		X			Sem Argumento
19	X		X		
20		X			X
21		X			X
22	X			X	
23	X		X		
24	X		X		
25	X			X	
26	X		X		
27		X			X
28	X		X		
29	X		X		
30		X	Sem Argumento		
31	X		X		
32		X			X
33	X		X		
34		X			X
35		X			X
36		X	Sem Argumento		
37	X		X		
38	X		X		
39	X			X	
40	X		X		
41	X		X		
42	X			X	
43		X			X
44	X			X	
45	X		X		
46	X		X		

Tabela 21. Pergunta 10- Os curso conteplam a disciplina de estágio nas suas grelhas curriculares?

Nº	Sim	Não	Outos
1			X
2			X
3			X
4	X		
5		X	

6		X	
7		X	
8		X	
9		X	
10	X		
11	X		
12	X		
13	X		
14	X		
15		X	
16	X		
17	X		
18	X		
19	X		
20	X		
21	X		
22	X		
23	X		
24	X		
25	X		
26	X		
27	X		
28	X		
29	X		
30	X		
31	X		
32	X		
33	X		
34	X		
35	X		
36	X		
37	X		
38	X		
39	X		
40	X		
41	X		
42	X		
43	X		
44	X		
45	X		
46	X		

Tabela 22. Pergunta 11- como gostaria que fossem os estágios? Existe a disponibilidade de locais de trabalho ou de estudo no ISUP?

Nº	Que o ISUP crie parceria com empresas	No ISUP	Sem Argumento
1	X		
2			X
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7			X
8	X		
9	X		
10			X
11	X		
12	X		
13	X		
14	X		
15	X		
16	X		
17	X		
18	X		
19			Sem Argumento
20	X		
21	X		
22	X		
23			Sem Argumento
24	X		
25	X		
26	X		
27	X		
28	X		
29		X	
30		X	
31		X	
32			X
33			X
34			X
35			X
36	X		
37	X		
38	X		
39	X		
40	X		
41	X		
42	X		

37					X	
38					X	
39	X					
40		X				
41				X		
42				X		
43					X	
44				X		
45					X	
46					X	

Tabela 24. Pergunta 13- Existe a disponibilidade de locais de práticas ou de estudo no ISUP? Algum aspecto específico da Instituição que você gostaria de destacar?

Nº	Sim	Não	Outros
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5		X	
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13		X	
14		X	
15		X	
16		X	
17		X	
18		X	
19		X	
20		X	
21	X		
22		X	
23		X	
24	X		
25		X	
26		X	
27		X	
28		X	
29		X	
30		X	
31		X	
32		X	
33	S.A		

34			X
35			X
36			X
37			X
38			X
39			X
40			X
41			
42			
43			
44			
45			
46			

Tabela 25. Pergunta 14- A administração da Instituição resolve efetivamente os problemas relacionados aos serviços?

Nº	Sim	Não	Argumenta			
			Tem resolvido	Não resolve	Precisa melhorar	Sem Argumento
1	X		X			
2		X				X
3	X					X
4	X					X
5	X		X			
6	X		X			
7	X		X			
8	X		X			
9	X		X			
10	X		X			
11	X		X			
12	X		X			
13	X		X			
14	X		X			
15	X		X			
16	X		X			
17	X		X			
18	X		X			
19	X		X			
20	X		X			
21	X		X			
22	X		X			
23	X					X
24	X					X
25	X					X
26	X					X
27	X					X
28	X					X

29		X				X
30	X					X
31	X					X
32		X				X
33	X					X
34		X		X		
35		X		X		
36		X		X		
37		X		X		
38		X		X		
39	X					X
40		X		X		
41		X		X		
42		X		X		
43		X		X		
44		X		X		
45		X		X		
46		X		X		

Tabela 26. Pergunta 15-Algum aspecto específico da Instituição que você gostaria de destacar?

Nº	Sim	Não	Argumenta		
			Boa qualidade dos professores	Melhorar	Sem Argumento
1		X			X
2		X			X
3		X			X
4		X			X
5	X		X		
6	X				X
7	X				X
8		X			X
9	X		X		
10	X			X	
11	X			X	
12	X		X		
13	X			X	
14	X			X	
15	X			X	
16	X			X	
17	X			X	
18	X			X	
19	X			X	
20	X			X	
21	X			X	
22	X		X		
23	X			X	

24	X			X	
25	X			X	
26	X		X		
27	X			X	
28	X			X	
29		X			X
30	X			X	
31	X			X	
32	X			X	
33	X			X	
34	X		X		
35	X		X		
36		X			X
37		X		X	
38		X		X	
39		X			X
40		X		X	
41		X		X	
42		X		X	
43		X		X	
44		X		X	
45		X			X
46		X			

Tabela 27. Pergunta 16- Algum aspecto específico da Instituição que você gostaria de destacar negativamente?

Nº	Sim	Não	Argumenta			
			Muita matéria por excesso	Condições de Propinas e Internet	Melhoras as condições	Sem Argumento
1		X				X
2		X				X
3	X				X	
4		X				X
5		X				X
6		X			X	
7		X			X	
8		X				X
9		X				X
10		X			X	
11		X				X
12		X				X
13	X			X		
14	X					X
15	X				X	
16		X				X
17		X				X

18	X				X	
19	X				X	
20	X				X	
21	X				X	
22	X		X			
23	X				X	
24	X				X	
25	X			X		
26	X			X		
27	X					X
28		X				X
29	X				X	
30	X			X		
31	X				X	
32		X				X
33	X				X	
34	X				X	
35	X				X	
36	X			X		
37	X				X	
38	X				X	
39	X				X	
40	X			X		
41	X				X	
42	X			X		
43	X				X	
44	X				X	
45	X				X	
46	X				X	

Resultados dos inqueritos dos Docentes do Departamento de Ciências Tecnológicas.

Inqueritos aplicados aos docentes do Departamento

A tabela nº 28 trata das idades dos docentes do departamento.

Tabela 28. Idade

Nº	Idades					
	Menor de 25 anos	25 a 35 anos	36 a 45 anos	46 a 55 anos	56 a 65 anos	Maior de 65 anos
1		x				
2		x				
3		x				
4			x			
5				x		
6				x		
7			x			
8		x				
9		x				

A tabela nº29 trata da Formação académica dos docentes do departamento.

Tabela 29. Formação Acadêmica dos docentes

Nº	Formação académica			
	Licenciado	Engenheiro	Mestre	PhD
1		x		
2		x		
3		x		
4		x		
5			x	
6	x			
7	x			
8		x		
9	x			

A tabela nº30 trata do Género dos docentes do departamento.

Tabela 30. Género

Nº	Género	
	Masculino	Femenino
1	x	
2	x	
3	x	
4	x	
5	x	
6	x	
7	x	
8	x	
9	x	

Tabela 31. Pergunta 2 - Quantos anos tens de experiência como docente no ensino superior?

Nº	Anos
1	6 meses
2	8
3	10
4	10
5	8
6	5
7	3
8	Sd
9	Sd

Tabela 32. Pergunta 3 - Tem cursado formação de agregação pedagógica?

Nº	Sim	Não	Em curso
1	X		
2	X		
3	X		

4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8		X	
9		X	

Tabela 33. Pergunta 4-Quais são os cinco (5) últimos cursos frequentados e a data de cada?

Nº	5-últimos curso frequentados
1	-Aprofundamento em Álgebra Ensino Secundario- Outubro/Dezembro de 2022 -Matemática superior I- Janeiro de 2023 -Metodologia de Investigação Científica- Fevereiro de 2023 -Didáctica de Matemática I- Abril de 2023
2	-Informática na Ótica do Utilizador- 19-09-2016 -Língua Inglesa- 13-06-2016 -Curso Básico de Contabilidade Geral- 20-12-2016
3	-O Papel do Professor na Transmissão de Valores- 2020 -A Inclusão Escolar- 2022 -A Planificação no Processo de Ensino-aprendizagem- 2021
4	-Redes de Computadores- 2021 -Segurança no Trabalho- 2019
5	-Didática -Uso da ferramenta de Informática
6	-Competencia Transversais- 2023 -Actualização de Informática- 2023 -Estrategias Empresariais- 2023 -Gestão Estrategicas de RH-2023 -Metodologias de Investigação-2023
7	-As TICS Aplicadas na Educação- 2020 -Autoregulação da Aprendizagem- 2020 -Didática Aplicada no Ensino- 2020
8	-Programação em PyTON- 02/2023 -Segurança(sistemas)- 02/2023 -SOFTSKILL- 02/2023 -Rede de PC- 02/2023
9	-Marcenaria -Canalização -Agregação Pedagógica para o Ensino Médio

Tabela 34. Pergunta 5. Como avalia tua actividade científica?

Nº	Deficiente	Bom	Regular	Excelente	Fundamente	
					Tenho desenvolvido investigação	Não há investigação

1	X				X	
2		X			X	
3		X			X	
4		X			X	
5		X			X	
6			X		X	
7			X		X	
8			X			
9		X				X

Tabela 35. Pergunta 6-Consideras que no ISUP se facilita e se estimula a sua superação como docente?

Nº	Sim	Não	Argumente		
			Já participei de uma formação promovida pelo isup	Nunca participei de uma formação promovida pelo isup	O departamento tem acompanhado o trabalho dos docentes na sua capacitação
1	X				X
2		X		X	
3	X		X		
4	X				X
5	X				X
6	X				X
7	X				X
8	X				X
9	X		X		

Tabela 36. Pergunta 7 -De forma geral em que grupo colocaria as tuas aulas

Nº	Inovadoras e dinâmica	Trato sempre de vincular a teoria com a prática	Confeciono e utilizo meios de ensino	Utilizo as novas tecnologias
1	X	X	X	X
2		X		
3			X	X
4		X		X
5		X		
6	X			X
7		X		
8		X	X	
9		X		