



INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO DE PORTO AMBOIM - ISUP

(Decreto Presidencial N° 168/12, DR N° 141, 1ª Série, de 24 de Julho)

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS ECONÓMICAS SOCIAIS E HUMANAS

ANO ACADÉMICO:	2023/2024	ANO:	4º	DATA:	25 DE JUNHO DE 2024
CURSO:	DE LICENCIATURA EM PSICOLOGIA	DISCIPLINA:	TÉCNICAS DE REDACÇÃO DE MONOGRAFIA		
DOCENTES:	CUSTÓDIO MALHEIRO SOZINHO				
PROVA DE:	EXAME DE ÉPOCA NORMAL			DURAÇÃO:	90 Min
NOME DO ESTUDANTE:				Nº	

Se a educação lhe parece cara, não queira saber o preço da ignorância.

CAPITULO I – FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Tendo em conta a problemática que nos propusemos dissertar, remete-nos a uma realidade social, cada vez mais relevante, que deve merecer a atenção de todos, interessa-nos algumas definições importantes e necessárias a compreensão do trabalho.

1.1. Definições de Termos e Conceitos

1.1.1 PSICOLOGIA ESCOLAR. *A Psicologia Escolar tem como referência conhecimentos científicos sobre desenvolvimento emocional, cognitivo e social, utilizando-os para compreender os processos e estilos de aprendizagem e direccionar a equipe educativa (...). (Cassins, 2007, p. 17).*

1.1.1.2. PSICOPEDAGOGO.

Psicopedagogo é um especialista em Psicopedagogia. Sua formação ocorre, geralmente, através de cursos de Especialização, possibilitando o aprofundamento dos conhecimentos obtidos nos cursos de graduação e a ampliação da discussão sobre os aspectos da aprendizagem, de sua autoria e da superação do não aprender.

1. Atente ao texto e com base nos conhecimentos adquiridos ao longo da sua formação, especificamente em Metodologia de Investigação Científica e Metodologia de Investigação em Educação, examine-o e verifica se está em conformidade com a norma APA, sétima edição. Em seguida, com objectividade e precisão responda as questões que se seguem.
 - 1.1. Faça a transcrição do mesmo texto, conformando-o as exigência da norma Apa sétima edição. 10 Valores
 - 1.2. Aponta as inconformidades em cada item do texto, apontando as falhas e demonstrando com evidências a forma correcta de apresentação. 10 Valores

Bom Desempenho

CHAVE E COTAÇÃO

1.1. Conformando o texto as exigência da norma Apa sétima edição fica da forma que seguinte:

Capítulo 1 – Fundamentação Teórica

Tendo em conta a problemática que nos propusemos dissertar, remete-nos a uma realidade social, cada vez mais relevante, que deve merecer a atenção de todos, interessa-nos algumas definições importantes e necessárias a compreensão do trabalho.

1.1. Definições de Termos e Conceitos

1.1.1. Psicologia Escolar.

A Psicologia Escolar tem como referência conhecimentos científicos sobre desenvolvimento emocional, cognitivo e social, utilizando-os para compreender os processos e estilos de aprendizagem e direccionar a equipe educativa (...), (Cassins, 2007, p. 17).

1.1.1.2. Psicopedagogo. *Psicopedagogo é um especialista em Psicopedagogia. Sua formação ocorre, geralmente, através de cursos de Especialização, possibilitando o aprofundamento dos conhecimentos obtidos nos cursos de graduação e a ampliação da discussão sobre os aspectos da aprendizagem, de sua autoria e da superação do não aprender.*

Cotação: 10 Valores. 2,5 para cada questão.

1.2. As inconformidades que texto apresenta em cada item são as seguintes: 10 Valores

CAPITULO I – FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Tendo em conta a problemática que nos propusemos dissertar, remete-nos a uma realidade social, cada vez mais relevante, que deve merecer a atenção de todos, interessa-nos algumas definições importantes e necessárias a compreensão do trabalho.

- ✓ Este título não está em conformidade com a norma APA Sétima edição por estar alinhado à direita e com todas palavras em maiúscula. Porque tratando-se de título do nível 1, tinha que estar centralizado, negrito e iniciando em maiúscula, cada palavra com mais de três letras. O texto tinha que estar alinhado à esquerda e a primeira linha recuar 1, 27 cm.

1.3. Definições de Termos e Conceitos.

Este subtítulo não está em conformidade com a norma APA sétima edição, por estar alinhado à direita e italizado. A forma correcta de título do segundo nível é estar alinhado à esquerda, negrito e iniciar em maiúsculas, cada palavra com mais de três letras.

1.3.1. PSICOLOGIA ESCOLAR. *A Psicologia Escolar tem como referência conhecimentos científicos sobre desenvolvimento emocional, cognitivo e social, utilizando-os para compreender os processos e estilos de aprendizagem e direccionar a equipe educativa (...), (Cassins, 2007, p. 17).*

Este item também não está em conformidade com a norma Apa. Os subtítulos do terceiro nível devem estar num parágrafo sem recuo, em negrito, em itálico e iniciando em maiúscula cada palavra com mais de três letras.



INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO DE PORTO AMBOIM – ISUP

(Decreto Presidencial N° 168/12, DR N° 141, Iª Série, de 24 de Julho)

Ano Académico:	3º Ano	Ano Lectivo:	2025/2026	Data:	29 de Junho 2026
Curso:	Ensino Primário e Psicologia		Disciplina:	NEE	
Docente:	Ph. D. Júlio César Rasabal García				
Prova de:	Exame Normal			Duração:	90 Minutos

Lê calmamente o enunciado e responda com clareza e sem borrões as perguntas e exercícios que se seguem:

A Psicologia do Desenvolvimento é a ciência que estuda as mudanças e da continuidade do comportamento desde a infância até a idade adulta.

1– Diga a definição das Necessidades Educativas Especiais. (4 valores).

2–Cite Quais são as 8 condições mais reconhecidas que precisam de NEE. (4 valores)

3– Diga cinco dos principais sintomas das crianças com Trastorno do Espectro do Autismo, com dois anos de idade, no prejuízo persistente na comunicação social recíproca? (5 valores)

4– Diga 10 dicas de como um professor pode apoiar o desenvolvimento duma criança que apresenta uma deficiência visual. (0,5 por cada dica, total da resposta 5 valores).

Dois valores pela limpeza e organização das respostas, e total 20 Valores.

1- Instituto Superior Politécnico de Porto Amboim.

2- Necessidades Educativas Especiais.

3- Tipo de prova: escrita.

4- Destinatários: estudantes do 3º ano de Psicologia e Ensino Primário.

5- Intervenientes: estudantes do 3º ano de Psicologia e Ensino Primário, professores da instituição, Director, Director Adjunto.

6- Duração: 90 minutos.

7- Estrutura da prova:

a) Objectivos:

Definir as Necessidades Educativas Especiais.

Identificar os tipos de Necessidades Educativas Especiais.

Conhecer os sintomas das NEE.

Identificar as dicas de como um professor pode apoiar as crianças com NEE.

b) Conteúdos:

Definição das Necessidades Educativas Especiais.

Tipos de Necessidades Educativas Especiais.

Os sintomas das NEE.

As dicas de como apoiar as crianças com NEE.

c) Competências:

Conhecimento e compreensão das NEE.

Reconhecimento e identificação dos sintomas das NEE.

Saber como interagir com crianças com NEE.

d) Número, tipo de perguntas, conteúdos e cotação:

Uma pergunta de composição curta para a definição das NEE.....4 valores

Uma pergunta de composição curta para listar os tipos de NEE.....4 valores.

Uma pergunta de composição curta para listar os sintomas de uma das NEE...5 valores.

Uma pergunta de composição extensa para falar das dicas de como apoiar uma criança com NEE.

8- Material necessário:

Folha da prova, esferográfica azul e preanunciado da prova.

9- Instruções de aplicação:

Cada estudante deve trazer o seu material indispensável para o uso na prova

A prova não deve ser explicada.

Não devem conversar entre colegas.

Ir a casa de banho só em caso extremo.

Critérios de classificação da prova:

Os erros ortográficos, os borrões ou uso do corrector contam na atribuição de notas, nas perguntas diminui-se 1 valor.

Sobre a 1º e 2º não tem variante de resposta.

Sobre a 3º há variante de resposta, tendo em conta os sintomas de cada uma das NEE.

Sobre a 4º pergunta há variantes de resposta, tendo em conta que as dicas para cada uma das NEE, podem ser muitas, mas também podem aparecer iniciativas do estudantes. É só avaliar se concorda com as NEE.

Chave da Prova ou Possíveis Respostas:

1R: Diga a definição das Necessidades Educativas Especiais. (4 valores).

Define-se Necessidades Educativas Especiais a um «conjunto de factores de risco, de ordem intelectual, emocional e física, que podem afectar a capacidade de um aluno em atingir o seu potencial máximo no que concerne a aprendizagem, académica e sócio emocional». Estes factores podem, assim, originar “discapacidades” ou “talentos”, podem afectar uma ou mais áreas do funcionamento do aluno e podem ser mais ou menos visíveis (Correia, 2008)

um aluno tem uma Necessidade Educativa Especial quando o seu funcionamento na aprendizagem e no desenvolvimento encontra alguma dificuldade e, por consequência lhe vem dedicada uma educação especial, mais eficaz e específica, por via da integração e da inclusão (Ianes, 2005)

As necessidades educativas transitórias são problemas de aprendizagem que apresenta uma criança ou jovem no período do seu escolarização e demanda duma atenção diferenciada, mais recursos educativos dos que necessitam os outros colegas de sua idade e que podem ser ultrapassados na sala de aula.

Necessidades Educativas Especiais Permanentes

São as que apresenta uma pessoa durante toda sua vida, associado a trastornos intelectuais, sensoriais, motores, perceptivos, expressivos, o alterações genéticas.

Podem aparecer outras respostas, mas devem identificar que podem ser temporais ou permanentes, e a generalidade de que todos podem apresentar uma NEE no período escolar.

2R: Quais são as 8 condições mais reconhecidas que precisam de NEE

1- Discapacidades intelectuais, (Leve, moderada, profunda ou graves) (0, 5 valores)

3- Discapacidades sensoriais (cegueira, surdez, hipovisão, hipoaudição) (0, 5 valores)

4- Discapacidades Motriz, (Motrozidades fina ou motrozidade grossa) (0, 5 valores)

5- Trastornos de Espectro Autista, (0, 5 valores)

6- Trastornos de Deficit de Atenção com ou sem Hiperactividade, (0, 5 valores)

7- Dificuldades de Aprendizagem com a Língua, a Escrita e as Matemáticas, Disfasia, Dislexia, Afasia, Disgrafia, Discalculia, (0, 5 valores)

8- As crianças muito inteligentes, com capacidades excepcionais, (Crianças geniais ou superdotadas) (0, 5 valores)

Estas são as mais aceites, mas existem as temporais e outras condições que podem precisar de NEE. Acidentes, doenças, Afonia ou mudez, Síndrome de Down, Epilepsia, etc.

3R: Diga cinco dos principais sintomas das crianças com Trastorno do Espectro do Autismo, com dois anos de idade, no prejuízo persistente na comunicação social recíproca?

Na resposta podem aparecer cinco dos 11 sintomas. Cada um com 1 valor.

1- Dificuldades de estabelecer conversas,

2- Dificuldades para iniciar uma interacção social;

3- Dificuldades de demonstrar emoções;

4- Prefere ficar sozinho;

5- Pouco contacto visual sustentado;

6- Linguagem corporal pobre; da fala não verbal;

7- Pouca expressão facial;

8- Não entende a expressão facial ou corporal do outro; não percebe as emoções dos pais, a tristeza ou angústia;

9- Dificuldade para entender ironias ou piadas; já crianças de 5 ou 6 anos;

10- Faz muita pouca imitação de movimentos ou palavras,

11- Não consegue seguir comandos, não atende a coisas diferentes que você pediu;

4R: Diga 10 dicas de como um professor pode apoiar o desenvolvimento duma criança que apresenta uma deficiência visual. (0,5 por cada dica, total da resposta 5 valores)
Podem aparecer mais outras dicas que podem ser úteis para o desenvolvimento da criança com NEE.

O professor na comunicação deverá

maneira de ver.

Usar referências espaciais como "aqui", "lá", não têm significado para o/a cego/a. Deverão ser substituídas por referências verbais mais específicas, como: "à sua direita", "à sua frente", "em cima", etc.

Identificar-se ao/à estudante quando se dirigir ao/à mesmo/a.

Notificar quando sair ou quando se afastar.

Se trabalhar em braille, assegure que o/a estudante tem um espaço na sala de aula (estante, mesa grande) para colocar o seu material;

Posicionar o/a estudante num local com o melhor acesso visual e/ou auditivo, geralmente na primeira fila.

Entrar em contacto com o/a estudante para conhecer as suas necessidades específicas e desenvolver uma metodologia na sala de aula que favoreça a sua participação na dinâmica da mesma;

Dar explicações descritivas e muito específicas sobre o que se está a passar na sala de aula. Por exemplo: diga em voz alta o que está escrito no quadro, ou o que aparece nos diferentes tipos de suporte visual (powerpoints, vídeos);

Dar mais tempo na realização de tarefas

Explicar os passos a serem seguidos para a execução de um trabalho, e se for possível mostrar um já concluído para que o/a estudante saiba o que é suposto fazer;

Total: dois valores pela limpeza e organização das respostas, e total 20 Valores.