



- ❖ Biblioteca Central;

2.3.6 Unidades Orgânicas de Ensino, de Investigação Científica e Desenvolvimento

- ❖ Departamento de Ciências Tecnológicas;
- ❖ Departamento de Ciências da Saúde;
- ❖ Departamento de Ciências Económicas, Sociais e Humanas;
- ❖ Centros de Investigação Científica e Desenvolvimento.
- ❖ Unidades ou núcleos fora das instalações-sede do ISUP, nos termos do presente Estatuto.

Os órgãos e serviços do ISUP organizam-se e funcionam de acordo com o previsto no presente Estatuto, nos seus regulamentos internos e demais legislação aplicável. São nulas e de nenhum efeito, as decisões ou deliberações tomadas por qualquer dos órgãos do ISUP que incidam sobre matérias estranhas às suas atribuições.

3. Projecto Pedagógico do Curso

3.1 Concepção Relevância Social (Pertinência)

O curso de Licenciatura em Psicologia da Educação do Instituto Superior Politécnico de Porto Amboim procura assegurar um ensino-aprendizagem de qualidade para responder às exigências do presente e do futuro, buscando associar à cultura humana, a formação intelectual e técnica.

Capacita os futuros profissionais para actuarem em escolas dos mais diferentes níveis de ensino, incluindo o ensino superior, na actuação docente e no atendimento psicológico educacional e aconselhamento profissional.

Capacita, ainda, para actuar na elaboração, execução e acompanhamento de projectos vinculados às organizações governamentais ou não governamentais, na avaliação, acompanhamento e reorganização de práticas profissionais em empresas, entre outras atribuições, que a área permite.

3.2 Objectivos do Curso

3.2.1 Objectivo Geral

- ❖ Proporcionar conhecimentos e atitudes no ramo da Psicologia da Educação, pautando nos valores éticos e morais, que lhe permitam exercer com alto nível de competência, eficiência e eficácia as diferentes funções que lhes forem atribuídas no seu perfil, respondendo aos pilares da educação e aos desafios da realidade local, nacional e internacional.



3.2.2 Objectivos Específicos

- ❖ Enquadrar histórica e epistemologicamente as bases do comportamento humano;
- ❖ Descrever os fundamentos biológicos do comportamento e os seus respectivos processos de avaliação;
- ❖ Identificar e delimitar as principais etapas do processo metodológico, salvaguardando as perspectivas técnica, científica e ética da investigação nas ciências sociais e humanas;
- ❖ Explicar os processos cognitivos, afectivos e volitivos da personalidade e respectivo funcionamento;
- ❖ Aplicar as teorias e modelos da aprendizagem ao contexto educacional;
- ❖ Descrever as bases e regularidades do desenvolvimento humano ao longo do ciclo da vida;
- ❖ Actuar de acordo com a concepção científica do mundo na compreensão dos processos psicológicos e comportamentais, mostrando habilidades e conhecimentos de acordo com o perfil de futuro professor;
- ❖ Empregar as diferentes teorias psicológicas que fundamentam o processo de aprendizagem na sua relação com o comportamento humano, da personalidade;
- ❖ Promover a aquisição e compreensão de conhecimentos sobre as diversas fases do desenvolvimento humano;
- ❖ Conhecer noções teórico-práticas do domínio da Psicologia da Educação para identificar possíveis alterações do foro psíquico;
- ❖ Aplicar os conhecimentos psicológicos e pedagógicos, orientando os educandos nas vertentes escolares, educacional e vocacional;
- ❖ Diagnosticar e interpretar os problemas envolvidos no processo de aprendizagem;
- ❖ Caracterizar as diferentes Necessidades Educativas Especiais, promovendo a reflexão sobre instrumentos de avaliação;
- ❖ Demonstrar habilidades na prática do psicólogo relacionado com a orientação profissional: realizar registos de observação/intervenção, construir e aplicar materiais psicopedagógicos, planificar e aplicar as intervenções de forma flexível e adequada à realidade.



3.3 Competências

Ao nível da formação, as/os Psicólogas/os da Educação podem assumir responsabilidades que vão desde a identificação e valorização da formação contínua, ao desenho e elaboração de programas formativos e de desenvolvimento pessoal e profissional, e à implementação, monitorização e avaliação desses programas.

3.4 Perfil de Entrada

Em concordância com o Decreto Presidencial nº 193/18, de 10 de Agosto, que aprova as Normas Curriculares Gerais do Subsistema de Ensino Superior, e o Decreto Presidencial nº 5/19 de 8 de Janeiro, que aprova o Regulamento Geral de Acesso ao Ensino Superior, candidatam-se aos Curso de Licenciatura do ISUP, os cidadãos que tenham concluído o segundo ciclo do ensino secundário ou equivalente na formação média das escolas técnicas ou, das escolas Secundárias Gerais com especialidade em concordância com o Curso.

As inscrições para se candidatar no Curso Psicologia da Educação, têm carácter presencial; o candidato deve apresentar bilhete de identidade, ou passaporte ou cartão de residência, com fotocópia para arquivar; o original do certificado do segundo ciclo de ensino secundário com notas discriminadas em todas as disciplinas e anos, com fotocópia que fica arquivada; ficha de inscrição preenchida, uma fotografia tipo passe.

Em concordância com a Lei de Base 17/16, alterada pela lei 32/20 de 12 de Agosto, no seu artigo 20º, que remete ao Anexo nº 1, sobre a idade mínima para o acesso ao Ensino Superior; declara se como mínimos os 18 anos de idade.

Os candidatos que já possuam uma licenciatura, e que pretendam frequentar o Curso, sujeitam-se às mesmas regras definidas para os demais candidatos.

Os estrangeiros podem se candidatar, mas a sua admissão fica condicionada à regularização de sua situação migratória.

Os candidatos inscritos para ficar admitidos devem atingir a nota mínima de 10 valores no exame de acesso. Com base no artigo 20º do Decreto Presidencial nº 5/19 de 8 de Janeiro, o ISUP reserva o 3 % das vagas de cada curso, para os candidatos beneficiários do regime de protecção especial, nomeadamente, os antigos combatentes, deficientes de guerra, e filhos de combatentes tombados ou perecidos, nos termos da lei.

O ISUP proporciona aos candidatos com deficiência, o apoio necessário em função do tipo de deficiência que apresentam.