



INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO DO PORTO AMBOIM

(Aprovado por Decreto Presidencial Nº168/12, Diário da República Nº 141-I Série, de 24 de Julho)

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS ECONÓMICAS, SOCIAIS E HUMANAS

**PLANO INSTITUCIONAL DE FORMAÇÃO CONTÍNUA E PÓS-
GRADUAÇÃO DOS DOCENTES DO DCESH DO INSTITUTO SUPERIOR
POLITÉCNICO DE PORTO AMBOIM (ISUP) – 2024–2030**

PORTO AMBOIM, SETEMBRO DE 2024

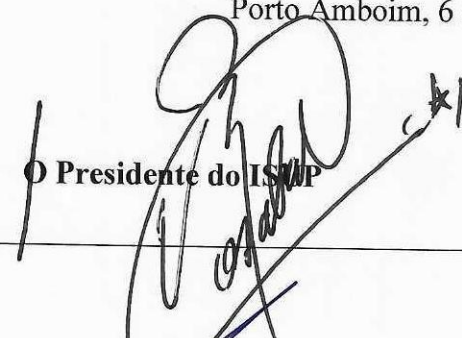


Folha de Aprovação

O presente Plano Institucional de Formação Contínua e Pós-Graduação dos Docentes do Departamento de Ciências Económicas, Sociais e Humanas do Instituto Superior Politécnico de Porto Amboim foi elaborado com o propósito de fortalecer a qualidade do ensino, da investigação científica, da inovação e da extensão universitária, promovendo a qualificação contínua do corpo docente.

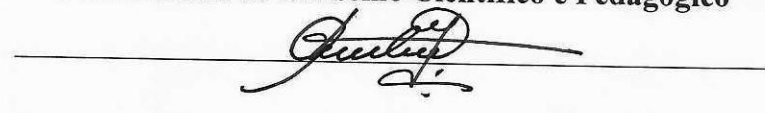
Após apreciação pelos órgãos competentes, o presente plano entra em vigor para o período de 2024 a 2030.

Porto Amboim, 6 de Setembro de 2024.


O Presidente do ISUP


O Chefe do DCESH

O Presidente do Conselho Científico e Pedagógico



Índice

Folha de Aprovação.....	2
Lista de Siglas	6
Capítulo 1	7
Introdução.....	7
Capítulo II.....	7
Fundamentação Legal e Institucional.....	7
Capítulo III.....	8
Caracterização do DCESH	8
Capítulo IV.....	9
Diagnóstico das Necessidades de Formação	9
Principais necessidades identificadas.....	9
Análise SWOT	9
Capítulo V	10
Justificação do Plano.....	10
Capítulo VI.....	11
Objectivos.....	11
6.1 Objectivo Geral.....	11
6.2 Objectivos Específicos	11
Capítulo VII	12
Caracterização do Corpo Docente	12
7.1 Distribuição por Curso.....	12
7.2 Distribuição por Grau Académico	12
7.3 Meta Institucional até 2030.....	12
Capítulo VIII.....	13
Política de Formação Contínua	13
Áreas Prioritárias de Formação	13
Capítulo IX.....	14
Plano de Formação Contínua	14
Eixo 1 – Desenvolvimento Pedagógico	14
Eixo 2 – Investigação Científica	14
Eixo 3 – Competências Digitais	15
Eixo 4 – Gestão Académica.....	15
Meta Global de Formação Contínua	15
Capítulo X.....	15
Plano Institucional de Pós-Graduação dos Docentes (2024–2030).....	15

10.1 Enquadramento	15
10.2 Objectivos do Plano de Pós-Graduação.....	16
Objectivo Geral.....	16
Objectivos Específicos	16
10.3 Situação Actual e Metas de Qualificação	16
10.4 Distribuição dos Docentes em Pós-Graduação por Área	17
Programas de Mestrado.....	17
Programas de Doutoramento	17
10.5 Áreas Prioritárias de Pós-Graduação.....	17
Direito	17
Ensino Primário.....	17
Gestão e Administração Pública	17
Gestão Empresarial e Contabilidade	17
Psicologia da Educação	18
Capítulo XI.....	18
Cronograma Geral de Implementação (2024–2030)	18
11.1 Programação Anual.....	18
11.2 Cronograma Detalhado por Ano.....	18
Ano 2024 – Fase de Organização e Capacitação Inicial.....	18
Ano 2025 a 2027 – Fase de Consolidação	18
Ano 2028 a 2029 – Fase de Produção Científica	19
Ano 2030 – Avaliação e Sustentabilidade	19
Capítulo XII	19
Plano Financeiro Estimado (2024–2030).....	19
12.1 Princípios Financeiros.....	19
12.2 Orçamento Global Estimado	20
12.3 Distribuição Financeira Anual	20
Capítulo XIII.....	20
Fontes de Financiamento	20
13.1 Recursos Institucionais	20
13.2 Parcerias Nacionais	20
13.3 Cooperação Internacional.....	21
Matriz Resumo de Financiamento	21
Capítulo XIV	21
Plano de monitorização e avaliação	21
14.1 Enquadramento	21

14.2 Objectivos da Monitorização e Avaliação	21
14.3 Estrutura de Responsabilidade	22
14.4 Instrumentos de Monitorização	22
14.5 Periodicidade da Avaliação.....	22
Capítulo XV	22
Indicadores de Desempenho (KPI)	22
15.1 Indicadores de Qualificação Académica.....	23
15.2 Indicadores de Formação Contínua.....	23
15.3 Indicadores de Investigação Científica	23
15.4 Indicadores de Impacto Institucional	23
Capítulo XVI.....	24
Matriz Lógica do Plano Institucional	24
16.1 Matriz de Implementação por Eixo	24
Capítulo XVII	24
Gestão de Riscos	24
17.1 Matriz de Riscos	24
17.2 Estratégias de Sustentabilidade.....	25
Conclusões	26
Recomendações	26

Lista de Siglas

DCESH – Departamento de Ciências Económicas, Sociais e Humanas

ISUP – Instituto Superior Politécnico de Porto Amboim

MESCTI – Ministério do Ensino Superior, Ciência, Tecnologia e Inovação

IES – Instituição de Ensino Superior

PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional

TIC – Tecnologias de Informação e Comunicação

IA – Inteligência Artificial

CPD – Desenvolvimento Profissional Contínuo

Capítulo 1

Introdução

O desenvolvimento sustentável das Instituições de Ensino Superior depende, em grande medida, da qualificação permanente do seu corpo docente. Num contexto caracterizado pela rápida evolução do conhecimento científico, pelas transformações tecnológicas e pelas exigências crescentes da sociedade, torna-se imprescindível investir na formação contínua e na progressão académica dos docentes como estratégia para assegurar a qualidade do ensino, da investigação científica e da extensão universitária.

O Departamento de Ciências Económicas, Sociais e Humanas (DCESH) do Instituto Superior Politécnico de Porto Amboim (ISUP) integra cinco cursos de licenciatura: Direito, Ensino Primário, Gestão e Administração Pública, Gestão Empresarial e Contabilidade e Psicologia da Educação, contando com um universo de 92 docentes.

Embora o departamento disponha de profissionais com experiência académica e profissional, identificam-se desafios relacionados com a necessidade de actualização científica, fortalecimento das competências pedagógicas, desenvolvimento da investigação aplicada, incremento da produção científica e ampliação do número de docentes com formação pós-graduada.

Neste contexto, o presente Plano Institucional de Formação Contínua e Pós-Graduação estabelece orientações estratégicas para o período 2024–2030, visando promover o desenvolvimento profissional do corpo docente, reforçar a capacidade institucional do departamento e contribuir para a melhoria contínua da qualidade académica do ISUP.

A implementação deste plano permitirá consolidar uma cultura institucional de aprendizagem permanente, inovação pedagógica, internacionalização e valorização da carreira docente, em consonância com os objectivos estratégicos da instituição e com as políticas públicas para o ensino superior em Angola.

Capítulo II

Fundamentação Legal e Institucional

A elaboração do presente Plano fundamenta-se na legislação e nas políticas públicas que regulam o ensino superior e a carreira docente em Angola, bem como nos instrumentos de planeamento institucional do ISUP.

Constituem referências fundamentais:

— Constituição da República de Angola;

- Lei de Bases do Sistema de Educação e Ensino;
- Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior;
- Estatuto da Carreira Docente do Ensino Superior;
- Plano de Desenvolvimento Nacional;
- Plano Estratégico do ISUP;
- Regulamentos Académicos e Científicos do ISUP.

Este plano está igualmente alinhado com princípios como:

- promoção da qualidade do ensino;
- valorização do mérito académico;
- formação permanente;
- internacionalização;
- inovação científica;
- fortalecimento da investigação;
- melhoria contínua dos processos pedagógicos;
- responsabilidade social universitária.

Capítulo III

Caracterização do DCESH

O Departamento de Ciências Económicas, Sociais e Humanas constitui uma das principais unidades académicas do Instituto Superior Politécnico de Porto Amboim, responsável pela formação de profissionais em áreas fundamentais para o desenvolvimento económico e social de Angola.

O departamento assegura a coordenação científica, pedagógica e administrativa dos seguintes cursos:

- Licenciatura em Direito;
- Licenciatura em Ensino Primário;
- Licenciatura em Gestão e Administração Pública;
- Licenciatura em Gestão Empresarial e Contabilidade;
- Licenciatura em Psicologia da Educação.

O corpo docente é composto por 92 professores, distribuídos por diferentes categorias académicas, níveis de qualificação e áreas de especialização, contribuindo para as actividades de ensino, investigação, extensão e gestão universitária.

O crescimento do departamento exige investimentos contínuos na valorização do seu capital humano, de forma a responder aos desafios da expansão do ensino superior, da transformação digital, da inovação pedagógica e da produção científica.

Capítulo IV

Diagnóstico das Necessidades de Formação

O diagnóstico constitui a base para o planeamento das actividades de desenvolvimento profissional dos docentes.

Principais necessidades identificadas

Área	Necessidade
Pedagogia	Metodologias activas, avaliação por competências, ensino híbrido
Investigação	Produção científica, metodologia de investigação, análise estatística
Tecnologia	Plataformas digitais, inteligência artificial, recursos educativos digitais
Gestão Académica	Liderança, gestão curricular e garantia da qualidade
Internacionalização	Publicação internacional, inglês académico e cooperação científica
Pós-graduação	Aumento do número de mestres e doutores

Análise SWOT

Forças

- Corpo docente experiente.
- Diversidade de áreas científicas.
- Compromisso institucional com a qualidade.

Fraquezas

- Número reduzido de doutores.
- Produção científica ainda limitada.
- Necessidade de maior domínio de tecnologias educativas.

Oportunidades

- Cooperação com universidades nacionais e internacionais.
- Programas de bolsas de estudo.
- Expansão da formação a distância.

Ameaças

- Limitações orçamentais.
- Elevada carga lectiva.
- Dificuldades na retenção de docentes altamente qualificados.

Capítulo V

Justificação do Plano

A qualidade do ensino superior está intrinsecamente relacionada com o nível de qualificação do seu corpo docente. No contexto do Instituto Superior Politécnico de Porto Amboim (ISUP), o Departamento de Ciências Económicas, Sociais e Humanas (DCESH) desempenha um papel estratégico na formação de profissionais nas áreas do Direito, Educação, Gestão, Administração Pública, Contabilidade e Psicologia da Educação.

O levantamento realizado demonstra que o Departamento de Ciências Económicas, Sociais e Humanas (DCESH) possui um universo de **92 docentes**, dos quais **2 (2,2%) são Doutores**, **52 (56,5%) são Mestres** e **38 (41,3%) são Licenciados**. Os dados evidenciam que a maioria do corpo docente possui o grau de Mestre, constituindo uma base importante para o desenvolvimento das actividades de ensino e investigação. Contudo, a reduzida proporção de docentes doutorados e a expressiva percentagem de docentes licenciados demonstram a necessidade de implementar políticas institucionais que promovam a qualificação académica, particularmente através da frequência de programas de Mestrado e Doutoramento, reforçando a capacidade científica, pedagógica e investigativa do departamento.

Embora a predominância de docentes com grau de Mestre represente uma base sólida para o desenvolvimento académico, o número reduzido de Doutores e a existência de docentes apenas com Licenciatura evidenciam a necessidade de reforçar a qualificação académica e científica.

Além da formação académica, verificam-se necessidades de actualização em metodologias de ensino, integração de tecnologias digitais, investigação científica, produção de artigos, internacionalização e inovação pedagógica.

Assim, o presente Plano constitui um instrumento estratégico para:

- elevar o nível de qualificação do corpo docente;
- promover a melhoria contínua da qualidade do ensino;
- fortalecer a investigação científica e a extensão universitária;
- incentivar a progressão na carreira docente;

- consolidar uma cultura institucional de desenvolvimento profissional contínuo;
- contribuir para o cumprimento dos objectivos estratégicos do ISUP e das políticas nacionais para o ensino superior.

Capítulo VI

Objectivos

6.1 Objectivo Geral

Promover a formação contínua e a qualificação académica dos docentes do Departamento de Ciências Económicas, Sociais e Humanas do ISUP, no período de 2024 a 2030, visando melhorar a qualidade do ensino, da investigação científica, da extensão universitária e da gestão académica.

6.2 Objectivos Específicos

1. Capacitar todos os docentes em metodologias inovadoras de ensino superior.
2. Desenvolver competências em investigação científica e publicação académica.
3. Reforçar o domínio das tecnologias digitais aplicadas ao ensino.
4. Incentivar a frequência de programas de Mestrado e Doutoramento.
5. Aumentar a produção científica do departamento.
6. Promover a internacionalização da investigação.
7. Melhorar as competências em gestão académica e garantia da qualidade.
8. Desenvolver competências em liderança e inovação institucional.
9. Consolidar uma cultura de formação permanente.
10. Melhorar os indicadores institucionais de qualidade académica.

Capítulo VII

Caracterização do Corpo Docente

7.1 Distribuição por Curso

Tabela

Distribuição percentual dos docentes por curso.

Curso	Nº de Docentes Percentagem	
Direito	18	19,2%
Ensino Primário	21	22,8%
Gestão e Administração Pública	10	10,9%
Gestão Empresarial e Contabilidade	10	10,9%
Psicologia da Educação	33	35,9%
Total	92	100%

7.2 Distribuição por Grau Académico

Tabela

Grau académico

Grau	Quantidade Percentagem	
Doutor	2	2,2%
Mestre	52	56,5%
Licenciado	38	41,3%
Total	52	100%

Análise

Observa-se uma predominância de docentes com o grau de Mestre, representando mais de metade do quadro docente. Contudo, o número de Doutores permanece reduzido, tornando prioritário o incentivo à formação doutoral, especialmente para docentes com perfil de liderança académica e potencial de investigação.

Da mesma forma, os docentes licenciados deverão ser priorizados para ingresso em programas de Mestrado, garantindo o cumprimento dos requisitos de qualificação estabelecidos para o ensino superior

7.3 Meta Institucional até 2030

Grau Académico	Situação Actual	Meta 2030
Doutores	2	12
Mestres	52	62
Licenciados	38	6

Esta meta pressupõe que 12 docentes licenciados concluam o Mestrado e que 10 docentes mestres concluam o Doutoramento até ao final de 2030.

Capítulo VIII

Política de Formação Contínua

A política de formação contínua do DCESH assenta nos princípios da aprendizagem ao longo da vida, da valorização do mérito, da inovação pedagógica, da ética académica, da investigação científica e da melhoria contínua.

As acções de formação serão desenvolvidas através de:

- cursos de curta duração;
- oficinas pedagógicas;
- seminários científicos;
- workshops;
- conferências;
- formação em serviço;
- comunidades de prática;
- mobilidade académica;
- intercâmbio com outras instituições de ensino superior.

Áreas Prioritárias de Formação

Área Pedagógica

- Didáctica do Ensino Superior
- Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL)
- Sala de Aula Invertida
- Avaliação por Competências
- Educação Inclusiva
- Supervisão Pedagógica

Área Científica

- Metodologia de Investigação
- Estatística Aplicada
- SPSSR
- Análise Qualitativa
- Elaboração de Projectos Científicos
- Publicação em Revistas Indexadas

Área Tecnológica

- Moodle
- Google Classroom
- Microsoft Teams
- Inteligência Artificial aplicada ao Ensino
- Recursos Educativos Digitais
- Ferramentas de produtividade académica

Área de Gestão

- Liderança Universitária
- Gestão Curricular
- Gestão da Qualidade
- Planeamento Estratégico
- Avaliação Institucional

Capítulo IX

Plano de Formação Contínua

Eixo 1 – Desenvolvimento Pedagógico

Formação	Horas Participantes	
Didáctica do Ensino Superior	40	92
Metodologias Activas	30	92
Avaliação por Competências	30	92
Educação Inclusiva	20	33
Supervisão Pedagógica	20	33

Eixo 2 – Investigação Científica

Formação	Horas Participantes	
Metodologia Científica	40	92
Escrita Científica	30	92
Publicação Internacional	24	40
Elaboração de Projetos	40	35
Revisão Sistemática	24	25

Eixo 3 – Competências Digitais

Formação	Horas Participantes	
Moodle	30	92
Inteligência Artificial	24	92
Ferramentas Google	20	92
Microsoft 365	20	92
Recursos Educativos Digitais	30	92

Eixo 4 – Gestão Académica

Formação	Horas Participantes	
Liderança Académica	20	20
Gestão Curricular	20	20
Garantia da Qualidade	20	25
Planeamento Estratégico	20	15

Meta Global de Formação Contínua

Até 2030 pretende-se que:

- 100% dos docentes frequentem, pelo menos, duas acções de formação por ano;
- sejam realizadas **32 acções de formação** no período 2024–2030 (média de oito por ano);
- pelo menos **80% dos docentes** concluam formação em competências digitais e metodologias activas;
- o DCESH organize **um seminário científico anual** para partilha de boas práticas e divulgação de resultados de investigação.

Capítulo X

Plano Institucional de Pós-Graduação dos Docentes (2024–2030)

10.1 Enquadramento

A qualificação académica do corpo docente constitui um dos pilares fundamentais para a consolidação da qualidade do ensino superior, da investigação científica e da extensão universitária.

A análise do quadro docente do DCESH evidencia a existência de 2 docentes com grau de Doutor (2,2%), 52 docentes com grau de Mestre (56,5%) e 38 docentes com grau

de Licenciado (41,3%). Estes dados demonstram a necessidade de uma política institucional orientada para a formação avançada, particularmente para:

- redução progressiva do número de docentes apenas licenciados;
- aumento do número de docentes com grau de Doutor;
- fortalecimento dos núcleos de investigação científica;
- criação de massa crítica académica nas áreas de especialidade do departamento.

O Plano de Pós-Graduação estabelece metas para o período 2024–2030, priorizando programas de Mestrado e Doutoramento.

10.2 Objectivos do Plano de Pós-Graduação

Objectivo Geral

Promover a elevação do nível académico dos docentes do DCESH através do incentivo à frequência de programas de pós-graduação, contribuindo para o fortalecimento da qualidade científica e pedagógica do ISUP.

Objectivos Específicos

- Qualificar docentes licenciados através de programas de Mestrado.
- Aumentar o número de docentes doutorados.
- Desenvolver competências avançadas de investigação.
- Estimular a publicação científica.
- Criar condições para liderança de projectos científicos.
- Melhorar a capacidade de orientação de trabalhos académicos.

10.3 Situação Actual e Metas de Qualificação

Grau Académico	Situação Actual (2026)	Meta 2030
Doutores	2	10
Mestres	52	70
Licenciados	38	12
Total	92	92

Estratégia de alcance da meta

- **26 docentes licenciados** ingressam em programas de Mestrado;
- **8 docentes mestres** ingressam em programas de Doutoramento;
- manutenção do acompanhamento académico dos docentes em formação.

10.4 Distribuição dos Docentes em Pós-Graduação por Área

Programas de Mestrado

Área/Curso	Nº de Docentes
Direito	6
Ensino Primário	10
Gestão e Administração Pública	5
Gestão Empresarial e Contabilidade	7
Psicologia da Educação	8
Total	36

Programas de Doutorado

Área/Curso	Nº de Docentes
Direito	2
Ensino Primário	2
Gestão e Administração Pública	2
Gestão Empresarial e Contabilidade	1
Psicologia da Educação	1
Total	8

10.5 Áreas Prioritárias de Pós-Graduação

Direito

- Direito Público
- Direito Administrativo
- Direito Constitucional
- Ciências Jurídicas

Ensino Primário

- Educação e Desenvolvimento Curricular
- Supervisão Pedagógica
- Psicopedagogia
- Educação Inclusiva

Gestão e Administração Pública

- Administração Pública
- Políticas Públicas
- Governança e Desenvolvimento

Gestão Empresarial e Contabilidade

- Gestão Estratégica
- Finanças Empresariais
- Auditoria e Contabilidade

Psicologia da Educação

- Psicologia Educacional
- Desenvolvimento Humano
- Avaliação Psicológica
- Educação e Aprendizagem

Capítulo XI**Cronograma Geral de Implementação (2024–2030)****11.1 Programação Anual**

Actividades	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Diagnóstico das necessidades	X						
Formação pedagógica	X	X	X	X	X	X	X
Formação em investigação científica	X	X	X	X	X	X	X
Formação digital	X	X					
Ingresso de docentes em Mestrado	X	X	X				
Ingresso de docentes em Doutoramento		X	X	X	X	X	X
Publicação científica		X	X	X	X	X	X
Seminário científico anual	X	X	X	X	X	X	X
Avaliação do plano				X	X	X	X

11.2 Cronograma Detalhado por Ano**Ano 2024 – Fase de Organização e Capacitação Inicial**

Principais actividades:

- Realização do diagnóstico individual de competências.
- Implementação de formação em:
 - Didáctica do Ensino Superior;
 - Metodologia Científica;
 - Tecnologias Educativas.
- Selecção dos docentes candidatos à pós-graduação.
- Celebração de protocolos com universidades parceiras.

Meta 2024:

- 92 docentes envolvidos em formação contínua;
- 15 docentes inscritos em Mestrado;
- 2 docentes inscritos em Doutoramento.

Ano 2025 a 2027 – Fase de Consolidação

Actividades:

- Continuidade da formação pedagógica.

- Formação avançada em investigação.
- Produção de artigos científicos.
- Apoio aos docentes em formação pós-graduada.

Meta 2025 a 2027:

- 25 docentes em Mestrado;
- 5 docentes em Doutoramento;
- 10 artigos científicos submetidos.

Ano 2028 a 2029 – Fase de Produção Científica

Actividades:

- Seminários científicos.
- Publicação em revistas académicas.
- Desenvolvimento de projectos de investigação.

Meta 2028 a 2029:

- 32 docentes em Mestrado;
- 8 docentes em Doutoramento;
- 15 artigos publicados.

Ano 2030 – Avaliação e Sustentabilidade

Actividades:

- Avaliação final do plano.
- Análise dos indicadores.
- Ajustamento do plano institucional seguinte.

Meta 2030:

- 10 Doutores;
- 70 Mestres;
- 12 Licenciados em processo de qualificação.

Capítulo XII

Plano Financeiro Estimado (2024–2030)

12.1 Princípios Financeiros

A execução financeira do plano deverá obedecer aos princípios de:

- racionalidade económica;
- transparência;
- sustentabilidade;
- prioridade académica;

— otimização dos recursos institucionais.

12.2 Orçamento Global Estimado

Actividade	Custo Estimado (Kz)
Formação pedagógica docente	18 000 000
Formação científica e investigação	20 000 000
Formação tecnológica	12 000 000
Seminários científicos	16 000 000
Apoio à publicação científica	15 000 000
Bolsas/apoio à pós-graduação	120 000 000
Mobilidade académica	25 000 000
Monitorização e avaliação	8 000 000
Total Geral Estimado	234 000 000 Kz

12.3 Distribuição Financeira Anual

Anos	Valor Estimado
2024	65 000 000 Kz
2025 - 2027	60 000 000 Kz
2028 - 2029	58 000 000 Kz
2030	51 000 000 Kz
Total	234 000 000 Kz

Capítulo XIII

Fontes de Financiamento

A sustentabilidade financeira do plano dependerá da mobilização de diferentes fontes de financiamento.

13.1 Recursos Institucionais

Incluem:

- orçamento anual do ISUP;
- receitas próprias;
- propinas e taxas académicas destinadas ao desenvolvimento institucional;
- fundos internos de investigação.

13.2 Parcerias Nacionais

Possíveis fontes:

- Ministério do Ensino Superior, Ciência, Tecnologia e Inovação;

- Instituições públicas;
- Empresas privadas;
- Organizações profissionais;
- Projectos nacionais de investigação.

13.3 Cooperação Internacional

Possíveis mecanismos:

- protocolos com universidades estrangeiras;
- programas de mobilidade académica;
- bolsas de estudo;
- projectos internacionais de investigação.

Matriz Resumo de Financiamento

Fonte	Percentagem Prevista
Orçamento do ISUP	50%
Projectos e investigação	20%
Parcerias institucionais	15%
Cooperação internacional	10%
Outras fontes	5%
Total	100%

Capítulo XIV

Plano de monitorização e avaliação

14.1 Enquadramento

A monitorização e avaliação constituem instrumentos essenciais para garantir a eficácia, eficiência e sustentabilidade do Plano Institucional de Formação Contínua e Pós-Graduação dos Docentes do DCESH.

O sistema de acompanhamento permitirá verificar o grau de execução das actividades previstas, identificar constrangimentos, propor medidas correctivas e assegurar que os investimentos realizados contribuam efectivamente para a melhoria da qualidade académica do ISUP.

A monitorização será realizada de forma contínua, participativa e baseada em indicadores quantitativos e qualitativos.

14.2 Objectivos da Monitorização e Avaliação

O sistema de avaliação tem como objectivos:

- acompanhar a implementação das actividades previstas;
- medir o cumprimento das metas estabelecidas;
- avaliar o impacto das formações realizadas;
- analisar a evolução da qualificação académica dos docentes;
- verificar o aumento da produção científica;
- apoiar a tomada de decisão pelos órgãos de gestão.

14.3 Estrutura de Responsabilidade

Órgão/Unidade	Responsabilidade
Direcção Geral do ISUP	Aprovação e supervisão estratégica
Direcção do DCESH	Coordenação geral do plano
Conselho Científico E Pedagógico	Acompanhamento académico
Coordenações dos Cursos	Monitorização das actividades específicas
Gabinete de Investigação	Acompanhamento da produção científica
Secretaria Académica	Gestão documental e estatística

14.4 Instrumentos de Monitorização

Serão utilizados os seguintes instrumentos:

- relatórios trimestrais de execução;
- fichas de participação em formação;
- questionários de satisfação;
- relatórios individuais de progresso académico;
- mapas de docentes em pós-graduação;
- registos de produção científica;
- reuniões anuais de avaliação.

14.5 Periodicidade da Avaliação

Tipo de Avaliação	Periodicidade
Monitorização operacional	Mensal
Relatório de execução	Trimestral
Avaliação intermédia	Anual
Avaliação final	2030

Capítulo XV

Indicadores de Desempenho (KPI)

Os indicadores de desempenho permitirão medir o progresso do plano e avaliar os resultados alcançados.

15.1 Indicadores de Qualificação Académica

Indicador	Situação Inicial Meta 2030	
Número de Doutores	2	10
Número de Mestres	52	70
Número de Licenciados	38	12
Docentes em formação pós-graduada	0	44

15.2 Indicadores de Formação Contínua

Indicador	Meta
Docentes participantes em formação anual	92
Número de acções realizadas	32
Horas médias de formação por docente/ano	60 horas
Participação em formação digital	80%
Participação em metodologia pedagógica inovadora	90%

15.3 Indicadores de Investigação Científica

Indicador	Meta 2030
Artigos científicos publicados	50
Projectos de investigação desenvolvidos	15
Participações em congressos científicos	80
Seminários científicos realizados	4

15.4 Indicadores de Impacto Institucional

Indicador	Meta
Melhoria da qualidade pedagógica	≥80% de satisfação docente/estudantil
Utilização de plataformas digitais	90% dos docentes
Docentes envolvidos em investigação	70%
Parcerias académicas estabelecidas	10

Capítulo XVI

Matriz Lógica do Plano Institucional

Nível	Objectivo	Indicadores	Meios de Verificação
Impacto	Melhorar a qualidade académica do DCESH	Evolução da qualificação docente	Relatórios institucionais
Resultado	Aumentar docentes qualificados	Nº de Mestres e Doutores	Certificados académicos
Resultado	Melhorar competências pedagógicas	Nº de formações realizadas	Relatórios de formação
Produto	Docentes capacitados	Participantes certificados	Fichas de formação
Produto	Produção científica ampliada	Nº de artigos publicados	Bases científicas e relatórios
Actividades	Executar formação contínua e pós-graduação	Taxa de execução anual	Planos e relatórios

16.1 Matriz de Implementação por Eixo

Eixo Estratégico	Actividades Principais	Resultado Esperado
Qualificação Académica	Mestrados e Doutoramentos	Corpo docente mais qualificado
Formação Pedagógica	Cursos didácticos	Melhoria do ensino
Investigação	Capacitação científica	Maior produção científica
Digitalização	TIC e IA educativa	Ensino inovador
Internacionalização	Cooperação académica	Maior integração científica

Capítulo XVII

Gestão de Riscos

A implementação do plano poderá enfrentar factores internos e externos que devem ser antecipadamente identificados e geridos.

17.1 Matriz de Riscos

Risco	Probabilidade	Impacto	Medidas de Mitigação
Limitações financeiras	Alta	Alto	Diversificação das fontes de financiamento
Dificuldade dos docentes em conciliar formação e actividade lectiva	Média	Médio	Flexibilização dos horários
Reduzida oferta de programas doutorais	Média	Alto	Protocolos com universidades nacionais e estrangeiras

Risco	Probabilidade Impacto		Medidas de Mitigação
Baixa produção científica	Média	Médio	Criação de grupos de investigação
Resistência às mudanças tecnológicas	Média	Médio	Formação contínua em TIC
Perda de docentes qualificados	Baixa/Média	Alto	Políticas de valorização profissional

17.2 Estratégias de Sustentabilidade

Para garantir a continuidade do plano recomenda-se:

- criação de um fundo interno de formação docente;
- estabelecimento de acordos institucionais com universidades;
- valorização da investigação aplicada;
- incentivo à publicação científica;
- integração da formação docente no plano estratégico institucional;
- acompanhamento permanente dos docentes em formação.

Resultados Esperados

Com a implementação do Plano Institucional de Formação Contínua e Pós-Graduação (2024–2030), espera-se alcançar os seguintes resultados:

Ao Nível do Corpo Docente

- aumento do número de Doutores de 2 para 10;
- redução do número de docentes apenas licenciados;
- maior domínio das metodologias modernas de ensino;
- melhoria das competências digitais;
- maior participação em investigação científica.

Ao nível Académico

- melhoria da qualidade das aulas;
- maior utilização de metodologias activas;
- fortalecimento da orientação científica dos estudantes;
- aumento da produção académica.

Ao nível Institucional

- fortalecimento da imagem académica do ISUP;
- melhoria dos indicadores de qualidade institucional;

- criação de núcleos científicos especializados;
- maior capacidade para estabelecer parcerias nacionais e internacionais.

Conclusões

O Plano Institucional de Formação Contínua e Pós-Graduação dos Docentes do DCESH do ISUP – Porto Amboim constitui um instrumento estratégico orientado para o desenvolvimento do capital humano da instituição.

A análise do perfil docente evidencia avanços importantes, sobretudo pela existência de **52 docentes com grau de Mestre**, mas demonstra igualmente a necessidade de reforçar a formação doutoral e reduzir progressivamente o número de docentes sem formação pós-graduada.

A execução deste plano entre 2024 e 2030 permitirá criar uma nova dinâmica académica, baseada na valorização profissional, investigação científica, inovação pedagógica e melhoria contínua da qualidade do ensino.

O sucesso do plano dependerá do compromisso dos órgãos de gestão, dos docentes, das unidades académicas e dos parceiros institucionais.

Recomendações

Recomenda-se:

1. Aprovação institucional do presente Plano pelo Conselho Científico e pelos órgãos competentes do ISUP.
2. Criação de uma Comissão de Acompanhamento da Formação Docente do DCESH.
3. Implementação de um sistema permanente de levantamento das necessidades de formação.
4. Priorização da formação doutoral para docentes com perfil científico adequado.
5. Apoio institucional aos docentes licenciados para ingresso em programas de Mestrado.
6. Desenvolvimento de programas internos de investigação científica.
7. Criação de incentivos à publicação científica.
8. Reforço das parcerias com universidades nacionais e internacionais.
9. Integração anual das metas de formação docente no plano operacional do DCESH.
10. Realização de uma avaliação global do plano no final de 2030 para preparação do ciclo seguinte



INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO DE PORTO AMBOIM

(Aprovado por Decreto Presidencial N°168/12, Diário da República N° 141-I Série, de 24 de Julho)

Contribuinte N° 5417193178

Telef: 943097652 // Email: isup.informa@gmail.com

DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS

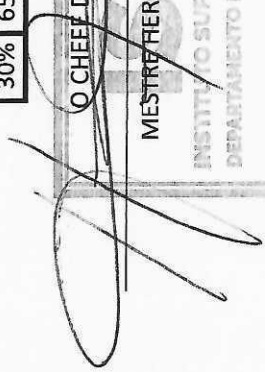
PLANO DE FORMAÇÃO – PÓS-GRADUAÇÃO 2024/2030 DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS ECONÓMICAS, SOCIAIS E HUMANAS CURSOS DE LICENCIATURAS EM ENSINO PRIMÁRIO E PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Nº	NOME DO DOCENTE	TÍTULO ACTUAL	PREVISÃO DE EXECUÇÃO							INSTITUIÇÃO DE FORMAÇÃO	ESPECIALIZAÇÃO	OBSERVAÇÃO
			2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030			
1	Faustino D. Francisco	LICENCIADO	1	1	1	1	1			UAN - FAC. HUMANIDADES	FILOSOFIA	MESTRE
2	Celestino C. Lima	LICENCIADO	1	1	1	1	1			JEAN PIAJET - LUANDA	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	MESTRE
3	João Andrade José	LICENCIADO	1	1	1	1	1			FUNIBER	DESENV.E NA EDUCAÇÃO	MESTRE
4	João Lourenço António	LICENCIADO	1	1	1	1	1			UNIATLÂNTICO	FORMAÇÃO DE PROFESSORES	MESTRE
5	Malanga Joaquim Jaime	LICENCIADO	1	1	1	1	1			FUNIBER	TIC EM EDUCAÇÃO	MESTRE
6	Edson Isidro B. Santos	LICENCIADO	1	1	1	1	1			FUNIBER	PROFESSORES	MESTRE
7	Albino da Silva Espelho	LICENCIADO			2	2	2	2				MESTRE
8	Manuel Faria Benjamim	LICENCIADO			2	2	2	2				MESTRE
9	Fernando Magalhães	LICENCIADO			2	2	2	2				MESTRE
10	Teresa J. António	LICENCIADA			2	2	2	2				MESTRE
11	António Quipambo Reis	LICENCIADO			2	2	2	2				MESTRE
12	Armando Samuel Calei	LICENCIADO			2	2	2	2				MESTRE
13	Marcelina F. C. Quitério	LICENCIADA			2	2	2	2				MESTRE
14	Sílvia R. L. Rodrigues	Mestre				3	3	3	3			PhD

[illegible]

- 1 Formação em Curso -
- 2 Formação ainda não iniciada - Mestrado
- 3 Formação ainda não iniciada - Doutoramento
- 4 Formação Concluída
- 5 Formação não iniciada pós doutoramento

ESTATÍSTICA			
LIC.	MSC	PHD	
13	28	2	
30%	65%	5%	


O CHEFE DO DEPARTAMENTO
MESTRE HERÁCLITO DE CARVALHO
INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO
DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS

PORTO AMBOIM, 3 DE SETEMBRO DE 2024



INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO DE PORTO AMBOIM
ISUP

(Aprovado por Decreto Presidencial Nº168/12, Diário da República Nº 141-I Série, de 24 de Julho)
Contribuinte Nº 5417193178

Telef: 943097652 // Email: isup.informa@gmail.com

DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS

PLANO DE FORMAÇÃO CONTÍNUA DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS ECONÓMICAS, SOCIAIS E HUMANAS PARA OS ANOS ACADÉMICOS DE 2024 A 2026
CURSOS DE LICENCIATURAS EM ENSINO PRIMÁRIO E PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESPONSÁVEL	PARTICIPANTES	PERÍODO DE EXECUÇÃO					
			2024		2025		2026	
			I SEMESTRE	II SEMESTRE	I SEMESTRE	II SEMESTRE	I SEMESTRE	II SEMESTRE
AEIXO 1 - DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO								
1.1 DIDÁCTICA DO ENSINO SUPERIOR	Departamento de R. Humanos	Assistentes Auxiliares estagiários						
1.2 - AVALIAÇÃO POR COMPETÊNCIAS			X	X				
1.3 - AGREGAÇÃO PEDAGÓGICA						X	X	
EIXO 2 - INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA								
2.1 - ESCRITA CIENTÍFICA	Departamento de R. Humanos	Assistentes Auxiliares Estagiários	X	X				
2.2 - PUBLICAÇÃO INTERNACIONAL					X	X		
2.3 - REVISÃO SISTEMÁTICA							X	X
EIXO 3 - COMPETÊNCIAS DIGITAIS								
3.1 - INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL	Departamento de R. Humanos	Assistentes, Auxiliar e PhD	X	X				
3.2 - RECURSOS EDUCATIVOS DIGITAIS								
EIXO 4 - GESTÃO ACADÉMICA								
4.1 - LIDERANÇA ACADÉMICA	Departamento de R. Humanos	Assistentes Auxiliares PhD	X	X				
4.2 - PLANEAMENTO ESTRATÉGICO					X	X		
4.3 - GARANTIA DE QUALIDADE							X	X

PORTO AMBOIM, 1 DE SETEMBRO DE 2024

O CHEFE DO DEPARTAMENTO

MESTRE HERÁCLITO DE CARVALHO

LEGENDA

I SEMESTRE
II SEMESTRE