



REPÚBLICA DE ANGOLA
MINISTÉRIO DO ENSINO SUPERIOR, CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
COMISSÃO NACIONAL DE ACESSO AOS CURSOS DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES
DE INFÂNCIA E DE PROFESSORES

ANO ACADÉMICO DE 2025/2026

EXAME DE MATEMÁTICA B - 1ª CHAMADA

INSTRUÇÕES

Duração da prova: 120 minutos (tolerância de 15 minutos)

1. Escreva o seu nome apenas no espaço indicado para o efeito.
2. Não assine a prova mesmo quando tiver de ressalvar.
3. Utilize caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.
4. Escreva de forma legível e sem rasuras ou borrões.
5. Indique correctamente o número das perguntas a que está a responder.
6. Mantenha a sua identificação pessoal em local visível durante a realização da prova.
7. Os telemóveis e demais equipamentos electrónicos devem permanecer desligados.
8. A prova é individual e não é permitida qualquer comunicação entre os candidatos.
9. Não é permitida a utilização de qualquer material para consulta.
10. Qualquer tentativa de fraude resultará na anulação da prova.

Cotação: 20 valores

Cada questão: 4 valores

1. Sobre números e operações diga:

1.1) O resultado da expressão

$$45 + \frac{3 \times (10 - 4)}{345} + \frac{3 \times (10 - 4)}{3}$$

é:

- a) 51
- b) 47
- c) 51,5
- d) 51,0

1.2) Qual das alternativas explica correctamente por que o número 7 é considerado um número primo?

- a) Porque ele pode ser dividido igualmente por 1, 2 e 7.
- b) Porque só dá para dividir as 7 bolachas em 1 grupo de 7 ou 7 grupos de 1, sem sobrar nenhuma.
- c) Porque ele tem mais de dois divisores diferentes.
- d) Porque ele pode ser dividido em qualquer número de grupos iguais.
- e) Porque só dá para dividir por 7.

2. Seja $A = \{1,2,3,4\}$ e $B = \{3,4,5,6\}$. O conjunto $A \cap B$ é:

- a) $\{1, 2\}$
- b) $\{5, 6\}$
- c) $\{3, 4\}$
- d) $\{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$

3. Sobre a Geometria Plana e Espacial responda:

3.1) Qual o perímetro de um triângulo equilátero de lado 12 cm ?

- a) 36 cm
- b) 24 cm
- c) 12 cm
- d) 48 cm

3.2) Durante uma aula, o professor entrega cubos e duas caixas de tamanhos diferentes para que os alunos encham as caixas com os cubos e, em seguida, contem quantos cubos foram usados em cada uma. Como essa actividade contribui para a diferenciação entre os conceitos de volume e capacidade?

- a) Permite que os alunos compreendam que volume e capacidade são sinónimos e podem ser usados indistintamente.
- b) Ajuda os alunos a perceberem que o volume está relacionado com a quantidade de espaço ocupado pelos cubos e que a capacidade se refere ao quanto uma caixa pode conter.
- c) Demonstra que quanto mais cubos forem usados, maior será a densidade dos objectos dentro da caixa.
- d) Ensina que caixas com tamanhos diferentes sempre terão a mesma capacidade, independentemente do número de cubos usados.
- e) Explica que o volume se refere ao quanto uma caixa pode conter.

4. Numa sala de aula, os alunos tiraram as seguintes notas: 5, 7, 6, 7, 8, 7, 9. Qual é a moda desse conjunto de dados?

- a) 6
- b) 7
- c) 8
- d) 9

5. Se 3 lápis custam 150 Kzs, quanto custarão 5 lápis do mesmo tipo?

- a) 250 kzs
- b) 300 kzs
- c) 450 kzs
- d) 500 kzs



REPÚBLICA DE ANGOLA
MINISTÉRIO DO ENSINO SUPERIOR, CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
COMISSÃO NACIONAL DE ACESSO AOS CURSOS DE FORMAÇÃO DE
EDUCADORES DE INFÂNCIA E DE PROFESSORES
ANO ACADÉMICO 2025/2026
EXAME DE LÍNGUA PORTUGUESA B - 1ª CHAMADA

NOME: _____ **Nº DE INSCRIÇÃO:** _____

Nº CONVENCIONAL _____

Nº CONVENCIONAL _____

INSTRUÇÕES

Duração da prova: 120 minutos

1. Escreva o seu nome apenas no espaço indicado para o efeito.
2. Não assine a prova mesmo quando tiver de ressalvar.
3. Utilize caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.
4. Escreva de forma legível e sem rasuras ou borrões.
5. Indique correctamente o número das perguntas a que está a responder.
6. Mantenha a identificação pessoal em local visível durante a realização da prova.
7. Os telemóveis e demais equipamentos electrónicos devem permanecer desligados.
8. A prova é individual e não é permitida qualquer comunicação entre os candidatos.
9. Não é permitida a utilização de qualquer material para consulta.
10. Qualquer tentativa de fraude resultará na anulação da prova.

Fila para tudo

Em Luanda, se não estás numa fila, pareces invisível. Há filas para tudo: para o banco, para o hospital, para o candongueiro, para o pastel... até para respirar - na secção de urgência do sistema de saúde pública, respiras fundo, rezas e esperas mais do que numa missa de domingo.

Ontem, tentei levantar dinheiro. Chegava a minha vez quando o caixa se desviou para uma reunião urgente. Fiquei parado ali, entre o humor e o desespero, escutando as reclamações abafadas:

- Isso é que é organizar atendimento! - murmurou uma senhora, abanando a cabeça. Atrás de mim, um jovem folheava o telemóvel, mais preocupado com os memes que vinham - e ainda vinham - do que com o tempo que passava. Uma criança chorava porque queria sair da fila, mas a mãe apenas disse: "Filho, na vida é preciso saber esperar".

Saí dali com menos tempo do que tinha chegado... para ir à farmácia. Lá, vi uma fila que serpenteava pela calçada como se fosse festa junina. O farmacêutico, uma vez, abriu a porta, assustado com tanta gente:

- Isto não é fila, é desfile! - Brincou ele, com voz cansada.

E a cada passo que a fila dava, alguém aproveitava para comentar sobre o preço dos medicamentos ou sobre como o calor de Luanda parecia pior dentro daquela espera.

De volta à rua, precisava de um candongueiro, claro. Mas eis que encontro outra fila: gente de todas as idades, esperando. Um senhor contou que ficou ali por quase três horas, e ainda teve que dar boleia a quem estava atrás porque o carro “não deu para todos”. Um estudante, tentando animar o ambiente, começou a contar piadas; riram-se todos, menos o motorista, que só dizia: “Se rirem muito, vão esquecer que estamos atrasados”.

No fim do dia, estava tão exausto que jurei nunca mais enfrentar uma fila... até lembrar que, infelizmente, amanhã vou ter que enfrentar a fila do transporte para ir trabalhar. E o riso que me escapou foi o melhor remédio contra o sistema que nos ensina a esperar - e a encontrar força no meio da paciência imposta.

Texto adaptado

Leia, atentamente, o enunciado e, a seguir, responda com clareza as questões que se seguem:

GRUPO I - COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

1. Qual é a crítica principal presente na crónica?

_____ (1 val.)

2. Indique dois exemplos de situações narradas pelo autor que revelam a onnipresença das filas em Luanda.

_____ (1 val.)

3. Transcreva uma expressão que mostre o tom de humor presente no texto.

_____ (0,5 val.)

4. Explique o significado da frase: “na vida é preciso saber esperar”, no contexto da crónica.

_____ (1,5 val.)

5. Qual é a atitude final do narrador perante as filas? Justifique com uma frase do texto.

_____ (1 val.)

GRUPO II – LÉXICO E SENTIDO

1. No texto, o termo *candongueiro* refere-se a quê?

_____ (1 val.)

2. Dê um sinónimo para a palavra “exausto” usada no texto.

(0,5 val.)

3. Substitua a expressão “*serpenteava pela calçada*” por outra com o mesmo sentido, adequada ao contexto.

(0,5 val.)

4. (...) *brincou ele, com voz cansada*. Dê o significado à expressão sublinhada.

(1 val.)

GRUPO III - GRAMÁTICA

1. Reescreva as frases, começando pela palavra *Talvez*:

1.1. “*Chegava a minha vez quando o caixa se desviou para uma reunião urgente*”.

1.2. “*Sai dali com menos tempo do que tinha chegado...*”

(2 val.)

2. Identifique e classifique as orações na frase: “*Respiras fundo, rezas e esperas mais do que numa missa de domingo*”.

(1,5 val.)

3. Na frase “*O farmacêutico abriu a porta, assustado com tanta gente*”, identifique a função sintáctica de “*assustado com tanta gente*”.

(0,5 val.)

4. Transforme a frase “*O motorista dizia: - Se rirem muito, vão esquecer que estamos atrasados*” em discurso indirecto.

(2 val.)

IV - PRODUÇÃO TEXTUAL

Numa produção, não superior a quinze (15) linhas, escolha **apenas uma** das seguintes opções:

- a) Elabore um pequeno texto em que descreva uma experiência pessoal ou imaginada relacionada com a espera em filas, mantendo um tom de humor ou crítica social, à semelhança da crónica lida.

[illegible]

- Letra legível
- Correção ortográfica
- Boa estrutura frásica
- Pontuação correcta
- Cumprimento do limite do texto

4