

7.1.6



INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO DE PORTO AMBOIM
(Aprovado por Decreto Presidencial Nº 168/12, Diário da República Nº 141-1 Série, de 24 de Julho)
Telefone: 0024423620790 mail: isupsi2013@hotmail.com

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS ECONÓMICAS, SOCIAIS E HUMANAS

Coordenação de Curso de Licenciatura em Ensino Primário

Assunto: *Relatório de Estágio Pedagógico Relativo ao 1 Semestre do Ano*

Lectivo 2023/2024

Introdução

O Instituto Superior Politécnico Porto Amboim, ISUP, é uma Instituição de Ensino Superior criada por Decreto Presidencial nº 168/12, de 24 de Julho, que está inserida na Região Académica 2, compreendendo as Províncias do Cuanza-Sul e Benguela, e que tem como objectivo a formação científica e técnica dos seus estudantes em vistas à inserção profissional no mercado de Emprego. Esta formação deverá contribuir para o desenvolvimento da Empresa, organizações e demais entidades, públicas e privadas, bem como da sociedade em geral.

O curso de Licenciatura em Ensino Primário pertence ao Departamento de Ciências Económicas, Sociais e Humanas do Instituto Superior Politécnico de Porto Amboim. É um curso cuja designação actual derivou-se da descontinuidade da ministração do curso de Licenciatura em Pedagogia, no âmbito da adequação às actuais e futuras necessidades de formação de docentes para o Ensino Primário, aprovado pelo decreto executivo 7/21 de 10 de Setembro de 2021, do MESCTI, na Referência nº 1083/MESCTI/GSEES/2021, de 8 de Outubro de 2021.

A formação científico-pedagógica dos Licenciados em Ensino Primário constitui uma das condições fundamentais para elevar o nível da qualidade de ensino. Esta formação deve acompanhar o desenvolvimento da ciência e da técnica, assim como adaptar-se ao meio sócio-cultural.

O presente relatório descreve as acções do estágio pedagógico supervisionado, nas escolas de aplicação, na Sede e nos Núcleos. O intercâmbio entre instituição de formação superior e escolar secundária, públicas e privadas é um instrumento fundamental para a qualidade de formação e para promoção de emprego.

1. O Estágio Pedagógico no Curso de Licenciatura em Ensino Primário

O estágio escolar tem carácter formativo e obrigatório, visando o desenvolvimento e a consolidação de competências técnicas dos futuros licenciados. Dentre os objectivos gerais dos estágios, destacam-se: Aproximar estudante estagiário à realidade da sua área de formação e auxilia-lo a compreender as diferentes teorias que regem o exercício profissional; Consolidar os conhecimentos adquiridos pelo estudante no decorrer do curso e estabelecer a relação entre a teoria e a prática; Aproximar o instituto à comunidade, possibilitando assim uma integração do estudante à realidade social e à sua participação no processo do desenvolvimento local e regional.

A unidade curricular de Estágio I faz parte do **4.º Ano** do curso de Licenciatura em Ensino Primário, neste ano lectivo, estrategicamente com doze (12) tempos lectivos semanais, distribuídos em dois (2) dias, na razão de seis (6) tempos em cada dia. O estágio é realizado nas escolas de aplicação, no período de manhã, das 7:00 às 12:00 e no período de tarde, das 13:00 às 18:00. As aulas são realizadas em simultâneo o que implica dizer que sempre que houver aulas de estágio, todos estudantes darão aulas. Mas importa salientar que a dinâmica das aulas depende também em certa medida do plano estratégico da escola de aplicação. No final do ciclo, o estudante realiza um exame final, podendo ser teórico e prático (conforme o protocolo de Estágios).

No Estágio Pedagógico para além dos demais, encontramos três elementos principais: o professor acompanhante (professor da cadeira), o professor tutor (professor experiente da escola de aplicação) e o aluno mestre (estudante finalista do 4.º Ano).

1.1. Actividades de Estágio Pedagógico

1.1.1. Actividades Metodológicas de Estágio I

De acordo à nossa programação, as actividades de estágio são realizadas em dois períodos (manhã e tarde). Os grupos foram distribuídos em 18 Escolas sedeadas na província do Cuanza Sul, conforme o protocolo de estágio com o Gabinete Provincial da Educação e a distribuição dos grupos (anexado ao presente relatório).

Constituem assim objectivos da disciplina, entre outros, aprofundar os conhecimentos e experiências pedagógico-didácticos adquiridos nos anos anteriores; desenvolver acções didáctico-psicológicas no contexto escolar, orientar-se para o desenvolvimento de competências técnicas, científicas, éticas, pessoais e sociais, potenciadoras da construção do saber, saber fazer, saber ser, planificar a actividade docente a

curto, médio e longo prazo, ministrar as diferentes disciplinas conforme o horário da escola de aplicação. Nesta conformidade, o Estágio Supervisionado I decorre de 18 Outubro de 2023 a 23 de Fevereiro de 2024. Na introdução ao Estágio I, faz-se a apresentação dos estudantes na Escola de Aplicação, Familiarização dos estudantes com a realidade escolar, Enquadramento dos estudantes nas salas de estágio, Observação de aulas do professor Tutor.

De seguida, no Trabalho Prático, realiza-se a Planificação de aulas; Orientação de aulas práticas; Análise das aulas ministradas; Preparação Metodológica na Zip - Análise e discussão sobre os conteúdos leccionados. - Preparação de novos conteúdos. - Treinamento dos conteúdos com maior grau de complexidade.

Os métodos utilizados são, Debate Expositivo Elaboração conjunta Heurístico Investigativo Trabalho em grupo Trabalho em grupo e, utiliza-se as três modalidades: diagnóstica, formativa e somativa. No final do ciclo, o estudante é examinado por via de um relatório descritivo.

1.2. Protocolo

O ISUP tem um protocolo de colaboração/parceria com o Gabinete Provincial de Educação, onde está celebrado entre as partes nos termos das cláusulas seguintes: Cláusula Primeira – Objecto; Cláusula Segunda- Objectivos do Estágio; Cláusula Terceira- Integrantes; Cláusula Quarta- Compromisso a Assumir; Cláusula Quinta-Controllo e Avaliação; Cláusula Sexta-Disciplina a Ministrar no Estágio; Cláusula Sétima- Enquadramento do Estágio e Cláusula Oitava-Disposições Finais. No final do documento aparece os anexos que comportam o guia de orientador dos Estágios e o regulamento dos exames de Estágio Pedagógico.

O Gabinete Provincial da Educação é um serviço desconcentrado do Governo Provincial de Cuanza Sul, incumbido de assegurar a execução das suas competência específicas, em especial, aplicar e materializar o Sistema Nacional de Educação, organizar, coordenar e controlar a actividade docente-educativa, bem como aplicar e controlar a execução dos planos de estudos, programas, calendário escolar e demais orientação, a nível da província.

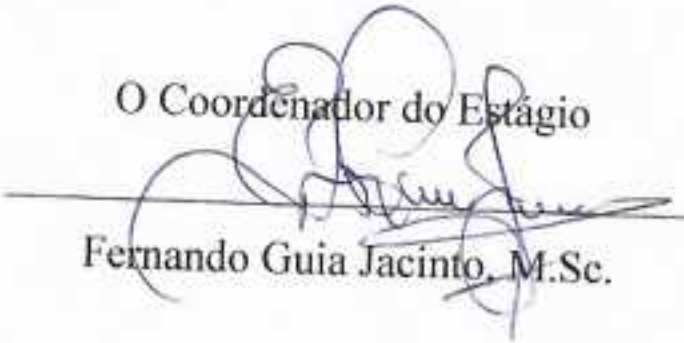
Conclusões

O curso de Licenciatura em Ensino Primário de forma estratégica a em termos de produção, as escolas de aplicação de forma muito particular, com as condições infra-estruturais e materiais que têm, cumpriram o seu papel, os estudantes estagiários no I

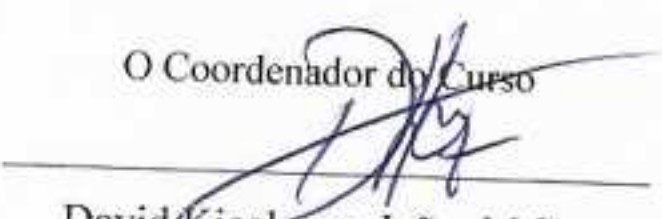
Semestre do curso de Licenciatura em Ensino Primário do lectivo 2023-2024 valendo-se dos conhecimentos paralelos das unidade curriculares de Prática Pedagógica, Didáctica Geral, Metodologias de Ensino e Seminário em Educação Primária, puderam aprimorar as suas práticas de Estágio nas Escolas de Aplicação.

Porto Amboim, 22 de Janeiro de 2024.-

O Coordenador do Estágio


Fernando Guia Jacinto, M.Sc.

O Coordenador do Curso


David Kicalango João, M.Sc.



INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO DE PORTO AMBOIM

(Aprovado por Decreto Presidencial Nº 168/12, Diário da República Nº141, 1ª Série, de 24 de Julho)

Telefone: 00244236207901 email: isuppa2013@hotmail.com

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS ECONÓMICAS, SOCIAIS E HUMANAS

Coordenação de Curso de Licenciatura em Ensino Primário

Assunto: *Relatório de Estágio Pedagógico Relativo ao II Semestre do Ano Lectivo 2023/2024*

Introdução

O Instituto Superior Politécnico Porto Amboim, ISUP, é uma Instituição de Ensino Superior criada por Decreto Presidencial nº 168/12, de 24 de Julho, que está inserida na Região Académica 2, compreendendo as Províncias do Cuanza-Sul e Benguela, e que tem como objectivo a formação científica e técnica dos seus estudantes em vistas à inserção profissional no mercado de Emprego. Esta formação deverá contribuir para o desenvolvimento da Empresa, organizações e demais entidades, públicas e privadas, bem como da sociedade em geral.

O curso de Licenciatura em Ensino Primário pertence ao Departamento de Ciências Económicas, Sociais e Humanas do Instituto Superior Politécnico de Porto Amboim. É um curso cuja designação actual derivou-se da descontinuidade da ministração do curso de Licenciatura em Pedagogia, no âmbito da adequação às actuais e futuras necessidades de formação de docentes para o Ensino Primário, aprovado pelo decreto executivo 7/21 de 10 de Setembro de 2021, do MESCTI, na Referência nº 1083/MESCTI/GSEES/2021, de 8 de Outubro de 2021.

A formação científico-pedagógica dos Licenciados em Ensino Primário constitui uma das condições fundamentais para elevar o nível da qualidade de ensino. Esta formação deve acompanhar o desenvolvimento da ciência e da técnica, assim como adaptar-se ao meio sócio-cultural.

O presente relatório descreve as acções do estágio pedagógico supervisionado, nas escolas de aplicação, na Sede e nos Núcleos. O intercâmbio entre instituição de formação superior e escolar secundária, públicas e privadas é um instrumento fundamental para a qualidade de formação e para promoção de emprego.

1. O Estágio Pedagógico no Curso de Licenciatura em Ensino Primário

O estágio escolar tem carácter formativo e obrigatório, visando o desenvolvimento e a consolidação de competências técnicas dos futuros licenciados. Dentre os objectivos gerais dos estágios, destacam-se: Aproximar estudante estagiário à realidade da sua área de formação e auxilia-lo a compreender as diferentes teorias que regem o exercício profissional; Consolidar os conhecimentos adquiridos pelo estudante no decorrer do curso e estabelecer a relação entre a teoria e a prática; Aproximar o instituto à comunidade, possibilitando assim uma integração do estudante à realidade social e à sua participação no processo do desenvolvimento local e regional.

A unidade curricular de Estágio II faz parte do **4.º Ano** do curso de Licenciatura em Ensino Primário, neste ano lectivo, estrategicamente com doze (12) tempos lectivos semanais, distribuídos em dois (2) dias, na razão de seis (6) tempos em cada dia. O estágio é realizado nas escolas de aplicação, no período de manhã, das 7:00 às 12:00 e no período de tarde, das 13:00 às 18:00.

As aulas são realizadas em simultâneo o que implica dizer que sempre que houver aulas de estágio, todos estudantes darão aulas. Mas importa salientar que a dinâmica das aulas depende também em certa medida do plano estratégico da escola de aplicação. No final do ciclo, o estudante realiza um exame final, podendo ser teórico e prático (conforme o protocolo de Estágios).

No Estágio Pedagógico para além dos demais, encontramos três elementos principais: o professor acompanhante (professor da cadeira), o professor tutor (professor experiente da escola de aplicação) e o aluno mestre (estudante finalista do 4.º Ano).

1.1. Actividades de Estágio Pedagógico

1.1.1. Actividades Metodológicas de Estágio II

De acordo à nossa programação, as actividades de estágio são realizadas em dois períodos (manhã e tarde). Os grupos foram distribuídos em 18 Escolas sedeadas na província do Cuanza Sul, conforme o protocolo de estágio com o Gabinete Provincial da Educação e a distribuição dos grupos (anexado ao presente relatório).

Constituem assim objectivos da disciplina, entre outros, aprofundar os conhecimentos e experiências pedagógico-didácticos adquiridos nos anos anteriores; desenvolver acções didáctico-psicológicas no contexto escolar, orientar-se para o desenvolvimento de competências técnicas, científicas, éticas, pessoais e sociais,

potenciadoras da construção do saber, saber fazer, saber ser, planificar a actividade docente a curto, médio e longo prazo, ministrar as diferentes disciplinas conforme o horário da escola de aplicação. Nesta conformidade, o Estágio II decorre de 1 de Abril a 21 de Junho de 2024. Na introdução ao Estágio II, por conta da rotatividade de turmas na mesma escola de aplicação, faz-se a apresentação dos estudantes, Familiarização dos estudantes com a realidade escolar, Observação de aulas do professor Tutor.

De seguida, no Trabalho Prático, realiza-se a Planificação de aulas; Orientação de aulas práticas; Análise das aulas ministradas; Preparação Metodológica na Zip - Análise e discussão sobre os conteúdos leccionados. - Preparação de novos conteúdos. - Treinamento dos conteúdos com maior grau de complexidade e, Desenvolvimento de Projectos. Realiza-se também Mini-projectos de escola: (Escola saudável) - O jardim da escola - A limpeza da escola.

Os métodos utilizados são, Debate Expositivo Elaboração conjunta Heurístico Investigativo Trabalho em grupo Trabalho em grupo e, utiliza-se as três modalidades: diagnóstica, formativa e somativa. No final do ciclo, o estudante é examinado por via de realização de uma aula diante do júri, na escola Sede.

1.2. Protocolo

O ISUP tem um protocolo de colaboração/parceria com o Gabinete Provincial de Educação, onde está celebrado entre as partes nos termos das cláusulas seguintes: Cláusula Primeira – Objecto; Cláusula Segunda- Objectivos do Estágio; Cláusula Terceira- Integrantes; Cláusula Quarta- Compromisso a Assumir; Cláusula Quinta-Controlo e Avaliação; Cláusula Sexta-Disciplina a Ministrar no Estágio; Cláusula Sétima- Enquadramento do Estágio e Cláusula Oitava-Disposições Finais. No final do documento aparece os anexos que comportam o guia de orientador dos Estágios e o regulamento dos exames de Estágio Pedagógico.

O Gabinete Provincial da Educação é um serviço desconcentrado do Governo Provincial de Cuanza Sul, incumbido de assegurar a execução das suas competência específicas, em especial, aplicar e materializar o Sistema Nacional de Educação, organizar, coordenar e controlar a actividade docente-educativa, bem como aplicar e controlar a execução dos planos de estudos, programas, calendário escolar e demais orientação, a nível da província.

Conclusões

O curso de Licenciatura em Ensino Primário de forma estratégica a em termos de produção, as escolas de aplicação de forma muito particular, com as condições infra-estruturais e materiais que têm, cumpriram o seu papel, os estudantes estagiários no II Semestre do curso de Licenciatura em Ensino Primário do lectivo 2023-2024 valendo-se dos conhecimentos paralelos das unidade curriculares de Prática Pedagógica, Didáctica Geral, Metodologias de Ensino e Seminário em Educação Primária, puderam aprimorar as suas práticas de Estágio nas Escolas de Aplicação.

Porto Amboim, 2 de Julho de 2024.-

O Coordenador do Estágio

Fernando Guia Jacinto, M.Sc.

O Coordenador do Curso

David Kicalango João, M.Sc.

RELATÓRIOS DE ENSINO
PRIMÁRIO
2023-2024

ESTUDANTES



**INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO DE PORTO AMBOIM
(ISUP)**

(Aprovado por Decreto Presidencial Nº168/12, Diário da República Nº 141-I Série, de 24 de Julho)
Telefones Nº 943097652
Email: isup.informa@gmail.com

RELATÓRIO DE ATIVIDADES REALIZADAS NA SALA ESPECIALIZADA

CURSO: Ensino Primário

Participantes: Estudantes Formandos do 4º ano

Período: Outubro de 2023 à Maio de 2024

Responsável: Lic. João Lourenço António

Técnicos: Lic. Marcelina Camilo Quitério

Lic. Domingos Matonguero Chimbuli

PORTO AMBOIM, JULHO DE 2024

Sumário

1. Introdução.....	2
2. Objetivos.....	2
3. Atividades Realizadas.....	2
3.1. Apresentação e orientação	3
3.2. Observação de materiais e recursos didáticos	3
3.3. Planificação de aulas	3
3.4. Simulação de aulas	3
3.5. Trabalho em grupo	3
3.6. Estratégias de ensino inclusivo	3
3.7. Reflexão sobre a prática pedagógica.....	4
5. Dificuldades Encontradas	4
6. Considerações Finais	4

1. Introdução

O presente relatório descreve as atividades realizadas na Sala Especializada com os estudantes formandos do Curso de Ensino Primário do Instituto Superior Politécnico de Porto Amboim, durante o ano lectivo 2023/2024.

As atividades tiveram como finalidade proporcionar aos estudantes conhecimentos teóricos e práticos relacionados com o processo de ensino e aprendizagem, com particular atenção às estratégias pedagógicas, à utilização de recursos didáticos e à resposta às diferentes necessidades educativas dos alunos.

2. Objetivos

▪ Objetivo geral

Promover a preparação pedagógica e prática dos estudantes formandos, através de actividades desenvolvidas na Sala Especializada, contribuindo para o fortalecimento das suas competências profissionais enquanto futuros professores do Ensino Primário.

▪ Objetivos específicos

- ✓ Desenvolver competências de observação e análise de situações pedagógicas;
- ✓ Relacionar os conhecimentos teóricos adquiridos durante a formação com a prática educativa;
- ✓ Conhecer diferentes estratégias e metodologias de ensino;
- ✓ Incentivar a utilização adequada de materiais e recursos didáticos;
- ✓ Desenvolver capacidades de planificação e organização das atividades letivas;
- ✓ Sensibilizar os futuros professores para a importância da inclusão e do atendimento às diferenças individuais dos alunos;
- ✓ Promover o trabalho em grupo, a participação e a troca de experiências entre os estudantes.

3. Atividades Realizadas

Durante o período de trabalho na Sala Especializada, foram realizadas diversas atividades, entre as quais se destacam:

3.1. Apresentação e orientação

Foi feita a apresentação da Sala Especializada, dos seus objetivos, funcionamento, materiais e recursos disponíveis. Os estudantes receberam orientações sobre as normas (regulamento) de utilização do espaço e sobre a importância deste ambiente para a sua formação profissional.

3.2. Observação de materiais e recursos didáticos

Os estudantes tiveram contacto com diferentes materiais didáticos, analisando a sua finalidade, formas de utilização e importância no processo de ensino e aprendizagem no Ensino Primário.

3.3. Planificação de aulas

Foram realizadas actividades de elaboração e análise de planos de aula, considerando os objetivos, conteúdos, métodos, meios de ensino, actividades do professor e dos alunos, bem como as formas de avaliação.

3.4. Simulação de aulas

Os estudantes formandos participaram em momentos de simulação de aulas, assumindo alternadamente o papel de professor e aluno. Esta actividade permitiu desenvolver competências de comunicação, domínio dos conteúdos, gestão da turma e utilização de métodos pedagógicos adequados.

3.5. Trabalho em grupo

Foram constituídos grupos de trabalho para a discussão de temas relacionados com a prática pedagógica. Os grupos apresentaram os resultados das suas actividades, promovendo o debate, a cooperação e a partilha de conhecimentos.

3.6. Estratégias de ensino inclusivo

Foram abordadas estratégias para atender alunos com diferentes ritmos, capacidades e necessidades de aprendizagem. Os estudantes reflectiram sobre o papel do professor na construção de um ambiente educativo inclusivo e participativo.

3.7. Reflexão sobre a prática pedagógica

No final das actividades, foram realizados momentos de reflexão sobre as experiências vivenciadas. Os estudantes identificaram as dificuldades encontradas, os conhecimentos adquiridos e os aspetos que precisam de ser melhorados na sua futura atuação profissional.

4. Resultados Alcançados

As actividades realizadas permitiram aos estudantes:

- ✓ Consolidar conhecimentos adquiridos ao longo da formação;
- ✓ Desenvolver maior confiança na preparação e apresentação de aulas;
- ✓ Melhorar as capacidades de comunicação e interação pedagógica;
- ✓ Compreender melhor a importância dos recursos didáticos;
- ✓ Desenvolver competências de trabalho em equipa;
- ✓ Reconhecer a importância da planificação no processo educativo;
- ✓ Ampliar a compreensão sobre a diversidade existente na sala de aula;
- ✓ Desenvolver uma postura mais reflexiva perante a prática docente.

5. Dificuldades Encontradas

Durante a realização das atividades, foram identificadas algumas dificuldades, nomeadamente a limitação de determinados materiais e recursos, o tempo disponível para a realização de algumas tarefas e algumas dificuldades apresentadas pelos estudantes na preparação e execução das simulações de aulas.

Contudo, através da orientação dos responsáveis e da colaboração entre os participantes, foi possível ultrapassar parte significativa dessas dificuldades.

6. Considerações Finais

Conclui-se que as actividades desenvolvidas na Sala Especializada foram de grande importância para a formação dos estudantes formandos do Curso de Ensino Primário do Instituto Superior de Ciências da Educação.

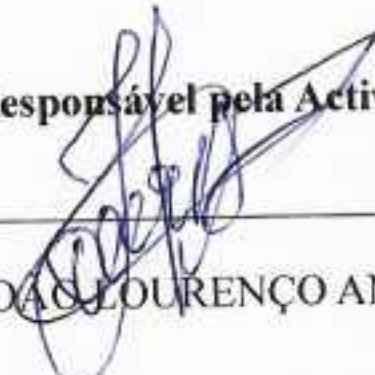
A experiência proporcionou aos estudantes oportunidades de aplicar conhecimentos teóricos em situações práticas, desenvolver competências pedagógicas e refletir sobre o papel do professor no processo de ensino e aprendizagem.



Recomenda-se a continuidade e o reforço das actividades práticas na Sala Especializada, bem como a disponibilização de mais materiais e recursos didácticos, de modo a contribuir para uma formação cada vez mais sólida e adequada às exigências da profissão docente.

INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO DE PORTO AMBOIM
PORTO AMBOIM AOS, 20 DE JULHO DE 2024

O Responsável pela Actividade



Lic. JOÃO LOURENÇO ANTÓNIO

O Coordenador do Curso



M.Sc. DAVID KICALANGO JOÃO