

Relatório Psicopedagógico. 1ero B

O presente relatório enquadra-se no âmbito da Educação Inclusiva, considerando:

- DEA – Dificuldades Específicas de Aprendizagem
(dislexia, disgrafia, disortografia, discalculia, dificuldades de atenção)
- NEE – Necessidades Educativas Especiais
(dificuldades temporárias ou permanentes que exigem adaptações pedagógicas)

Dados gerais:

- **Nome da escola:** Escola Primaria Privada Raios de Sol
- **Classe / turma:** 1ª clase B
- **Professor(a):** Joelma Mendes
- **Período lectivo:** 2025-2026
- **Data:** ~~06-06~~ 2026
- **Nome do orientador / equipa responsável pelo relatório:**
 - Msc. María de los Ángeles Flores Acosta (Assessora pedagógica)
 - Lic. Clara Heidy Rodríguez Cutiño.
 - Lic. María Julia Mateus

I. Objetivo do relatório: comunicar ao professor as principais dificuldades de aprendizagem, de participação e de comportamento observadas nos alunos, com vista a orientar ao professor ações pedagógicas inclusivas e viáveis que favoreçam o seu desenvolvimento académico e socioemocional. Tem carácter

orientador e visa apoiar o trabalho do professor, em benefício do desenvolvimento integral do aluno.

II. Metodologia utilizada

As dificuldades foram identificadas através de:

1. Observação em sala de aula
2. Diálogo com o professor
2. Análise de cadernos e avaliações escolares
3. Aplicação de atividades diagnósticas simples

III. Problemas detectados

Áreas nas que foram detectados os problemas:

1) Dificuldades de aprendizagem

- Erros frequentes na leitura e escrita:
 - Dificuldade no reconhecimento das letras: não identifica algumas letras do alfabeto, confunde letras com formatos ou sons semelhantes: b/d, p/q, m/n.
 - Dificuldade na consciência fonológica: não consegue associar letras a sons, dificuldade em segmentar palavras em sílabas, troca sons ao ler.
 - Dificuldade em formar letras e palavras: escrita irregular ou confusa, dificuldade em alinhar letras no caderno, dificuldade no uso das linhas, troca ou omissão de letras.
 - Dificuldade em formar palavras e frases simples: escritura de letras isoladas sem formar palavras completas, dificuldade em juntar palavras para formar pequenas frases.
 - Dificuldade em memorizar palavras frequentes.
 - Falta de coordenação motora fina: dificuldade em segurar o lápis corretamente, letra tremida ou desorganizada, problemas ao copiar do quadro.

- Letra irregular/problemas de grafia: letras muito grandes ou muito pequenas, não distinção entre maiúsculas e minúsculas, falta de espaço entre palavras, falta de alinhamento no caderno, dificuldade no uso das linhas.
- Dificuldades em matemática básica:
 - Dificuldade em reconhecer números: confunde números semelhantes: 6/9, 3/8, 1/7, troca da ordem dos algarismos (12 por 21), dificuldade em identificar números acima de 10 ou 20.
 - Dificuldade em contagem: pula números ou repete números ao contar, dificuldade em contar para frente e para trás, não consegue ou tem dificuldades para relacionar número e quantidade.
 - Dificuldade em adição e subtração simples: não compreende o significado de somar ou tirar, erros em operações concretas com objetos, dificuldade em usar estratégias de cálculo simples
 - Dificuldade em noções de quantidade e comparação: não consegue identificar "mais que" ou "menos que", dificuldade em comparar grupos de objetos, problemas em reconhecer padrões simples.
 - Dificuldade em representação escrita dos números: números escritos de forma invertida ou ilegível, dificuldade em copiar números do quadro, confusão ao organizar contas simples no caderno.
 - Dificuldade no reconhecimento de sólidos geométricos e das superfícies planas (os alunos não associam figuras geométricas com figuras de superfícies planas)

2) Atenção e comportamento

- Dificuldade em manter a atenção de alguns alunos, distração constante: fundamentalmente devido à falta de motivação.

3) Aspectos emocionais e sociais

Os alunos são alegres e cooperativos. Em ocasiões brigam entre eles. Tem dificuldades na formação de hábitos higiênicos, de mesa e organização.

IV. Análise pedagógica:

De maneira geral a professora consegue a motivação dos alunos, com seu dinamismo. Além disso faltam planejar atividades diferenciadas para conseguir a participação de todos durante as aulas.

O emprego de meios de ensino e metodologias ativas que provoquem o aprendizagem significativo, assim como materiais que ajudem a fortalecer o controlo muscular e a atenção.

É preciso o seguimento nas avaliações sistemáticas e parciais dos alunos, de maneira a fazer cumprir todas as funções da avaliações e trabalhar para atingir os objetivos com maiores dificuldades, o emprego do reforço positivo das crianças com NEE, tanto no intelectual como comportamental.

A professora tem que empregar métodos eficazes para a educação familiar e melhorar a relação escola família.

V. Recomendações ao professor

1. Recomendações gerais

- Utilizar instruções claras e objetivas.
- Repetir as orientações de forma oral e escrita.
- Conceder mais tempo para a realização das atividades.
- Valorizar o esforço mais do que o erro.
- Colocar o aluno com NEE, próximo do professor.
- Empregar meios de ensino que propiciem a motivação e materialização do aprendizagem.
- Avaliar de maneira sistemática.

2. Recomendações específicas

a) Para dificuldades de leitura e escrita:

- Emprego do método fônico-analítico-sintético.
- Leitura diária de palavras e pequenas frases com as letras, sons e palavras trabalhados
- Jogos com letras e sílabas
- Escrita guiada (frases-modelo no quadro) e supervisionada
- Uso de imagens para associar palavras e sons
- Correção positiva e reforço do acerto
- Pausas curtas e atividades de coordenação motora.
- Emprego de folhas de trabalho para caligrafia.
- Insistir na posição correta para escrever

b) Para dificuldades em matemáticas:

- Contar e operar com objetos concretos (pedras, tampas, palitos)
- Resolver problemas oralmente antes de escrever no caderno
- Jogos matemáticos para associar número e quantidade
- Para trabalhar no reconhecimento dos sólidos geométricos e das figuras de superfície plana: manipular objetos concretos (bola, caixa, lata, cone, bola), explorar faces, arestas, vértices e relacionar a base do sólido com a figura correspondente mediante jogos de identificação e correspondência.
- Repetição e reforço positivo
- Relacionar a matemática com situações do dia a dia (mercado, brinquedos, família).
- Empregar jogos e brincadeiras que estimulem a memória

c) Para dificuldades de atenção:

- Atividades curtas e diversificadas.
- Jogo do "Escuta e Faz" (2-3 minutos): O professor dá comandos simples ("bate palmas", "levanta a mão", "toca na cabeça").

- Olhar e Encontrar: Mostrar no quadro ou cartaz letras, números ou figuras e pedir para encontrar uma específica.
- Bate-palmas por sílabas: As crianças batem palmas conforme as sílabas de palavras simples (pa-to, ca-sa).
- Sequência Rápida: Mostrar uma sequência curta (cores, letras ou números), esconder e pedir para repetir.
- Caça ao detalhe: Mostrar uma imagem simples e fazer 5 perguntas rápidas sobre os detalhes.
- Segue o ritmo: Imitar sequências de palmas (lento-rápido-lento).
- Semáforo da atenção: Vermelho = silêncio; Amarelo = escutar; Verde = responder.

➤ Pausas ativas.

- Imitar animais (andar como caranguejo, saltar como sapo).
- Inspirar pelo nariz e "encher o balão imaginário", soltar o ar devagar pela boca.
- Alongamento guiado: Alongar braços, pescoço e pernas seguindo o professor.
- Jogo do Silêncio: Ficar quieto como uma estátua por alguns segundos.

➤ Uso de materiais concretos.

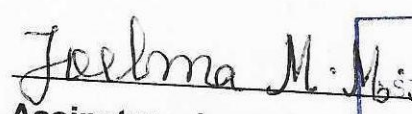
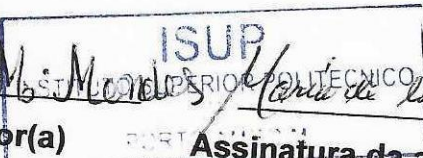
➤ Empregar jogos e brincadeiras que estimulem a atenção

d) Para aspetos emocionais:

- Reforço positivo frequente.
- Evitar comparações entre alunos.
- Incentivar a participação sem pressão.
- Empregar métodos que estimulem a disciplina ciente.
- Estimular o trabalho em grupos (pares).
- Empregar o exemplo pessoal como método por excelência para formar hábitos nos alunos: medidas higiénicas.
- Controlar a disciplina na sala de aulas.
- Melhorar a estética e organização da sala de aulas

VI. Acompanhamento e seguimento

Recomenda-se um acompanhamento quinzenal do progresso dos alunos, bem como a manutenção de uma comunicação contínua entre o professor, a equipa pedagógica e a família.

		
Assinatura do professor(a)		Assinatura da assessora pedagógica

Alunos com dificuldades

Mareela

Luam

Bruna

Isis

Horario do 1º

segunda

Quarta

Quinta

Das 13:15 as 14:30

Lista de presença T/A Sala no 8 4105

Manter 1/6/2026

- Domingas Suzete Tolo
- Rosa Maneco António
- Jenita Ana Tchialo
- Luícia Domingos Francisco Bila
- Cecília Jorge Viagem César
- Ursula Eduardo Albino
- Maria Teodora B.M. Inglês
- Ruth Maria Alfredo
- Rosalina Menezes Manuel
- Joaquina Manuel Azevedo
- Maria Adelaide Albino Fortuna Ribeiro

Jurelma Rosa Fernando António

- Nara Cecília Bandado Jorge Pereira
- Júlia Adelino de Almeida
- Cândida Fernando
- Rosalina Abrão Francisco Guilhermes
- Kabuanga Yava
- Celestino Kassi de Chirzeira
- Helena Cecília Chitumba Palana
- Marlene António Montinho
- Elisa Cambunda Martins da Silva Sidi Mohamed
- Guilombo Adolfo Maloquissa
- Albertina Trares Santa Rosa
- Hermenegilda Cecília Traressa Teixeira
- Isabel Tchopukissa