

Relatório Psicopedagógico 2ª A

O presente relatório enquadra-se no âmbito da Educação Inclusiva, considerando:

- DEA – Dificuldades Específicas de Aprendizagem
(dislexia, disgrafia, disortografia, discalculia, dificuldades de atenção)
- NEE – Necessidades Educativas Especiais
(dificuldades temporárias ou permanentes que exigem adaptações pedagógicas)

Dados gerais:

- Nome da escola: Escola Primaria Privada Raios de Sol
- Classe / turma: 2ª clase A
- Professor(a): Teresa Eixala Davoca
- Período lectivo: 2025-2026
- Data: 31-03-2026
- Nome do orientador / equipa responsável pelo relatório:
 - Msc. María de los Ángeles Flores Acosta (Assessora pedagógica)
 - Lic. Clara Heidy Rodríguez Cutiño.
 - Lic. María Julia Mateus

Objetivo do relatório: comunicar ao professor as principais dificuldades de aprendizagem, de participação e de comportamento observadas nos alunos, com vista a orientar ao professor ações pedagógicas inclusivas e viáveis que favoreçam o seu desenvolvimento académico e socioemocional. Tem caráter

orientador e visa apoiar o trabalho do professor, em benefício do desenvolvimento integral do aluno.

Metodologia utilizada

As dificuldades foram identificadas através de:

1. Observação em sala de aula
2. Diálogo com o professor
2. Análise de cadernos e avaliações escolares
3. Aplicação de atividades diagnósticas simples

Problemas detectados

Áreas nas que foram detetados os problemas:

1) Dificuldades de aprendizagem

➤ Erros frequentes na leitura e escrita:

- Falta de ritmo e fluidez na leitura: Leitura silabada, demora para ler palavras ou frases simples, o que faz perder o sentido do texto por estar focado em decifrar letras e não consegue explicar o que leu.
- Não reconhecimento de letras, confusão entre letras semelhantes, omissões.
- Escrita fonética (dislalia) (s-z-ç / x-j).
- Escrita lenta: demora para copiar do quadro.
- Letra irregular: letras muito grandes ou muito pequenas, falta de alinhamento no caderno, dificuldade no uso das linhas.

➤ Matemática:

- Problemas com o reconhecimento dos sólidos geométricos
- Dificuldades no planteamento e resolução de problemas: pulam os passos seguir para a resolução dos problemas.
- Dificuldades em operações matemáticas básicas (+, -, x, ÷) e na descomposição em parcelas.

2) Atenção e comportamento

- Dificuldade em manter a atenção.
- Distração constante.
- Impulsividade ao responder.

3) Aspectos emocionais e sociais

- Insegurança ao participar nas atividades.
- Baixa autoestima acadêmica.
- Isolamento ou conflitos com colegas.
- Tem dificuldades na formação de hábitos higiênicos, de mesa e organização.

Análise pedagógica:

De maneira geral, a análise da turma evidencia dificuldades de aprendizagem persistentes, especialmente em leitura (fluência e compreensão leitora), na escrita (escrita fonética, organização gráfica) e matemática (operações básicas e percepção de sólidos geométricos) que refletem déficits nos conceitos e processos básicos e comprometem a aquisição de competências essenciais para o nível escolar.

A turma necessita de um plano pedagógico estruturado e contínuo, adaptado ao ritmo individual dos alunos, baseado no uso de meios e estratégias multisensoriais, concretas e lúdicas que sirvam de apoio para: desenvolver e fortalecer a fluência leitora, ortografia, construção de frases completas com exercícios guiados e repetitivos, melhorar na aprendizagem da decomposição de números, resolução de problemas passo a passo e reconhecimento de figuras geométricas. De esta maneira vai se promover a aquisição de competências fundamentais e o progresso acadêmico dos alunos.

A avaliação contínua e acompanhamento individualizado permitirão monitorizar progressos, identificar áreas críticas e ajustar estratégias pedagógicas conforme cada necessidade.

Recomendações ao professor

1. Recomendações gerais

- Utilizar instruções claras e objetivas.
- Repetir as orientações de forma oral e escrita.
- Conceder mais tempo para a realização das atividades.
- Valorizar o esforço mais do que o erro.
- Colocar o aluno próximo do professor.

2. Recomendações específicas

a) Para dificuldades de leitura e escrita:

- Utilização de textos curtos e leitura orientada (diária): fazer leitura individual em voz alta guiada, com apoio do professor.
- Trabalhar na consciência fonológica (sons, sílabas, rimas)
- Usar imagens para antecipar o conteúdo do texto sempre que puder e relacionar texto com situações do dia a dia do aluno.
- Cópia com apoio visual (Uso de imagens e palavras-chave) e escrita guiada (frases-modelo no quadro), trabalhar formação correta das letras e sílabas.
- Ditados breves, frequentes e progressivos com correção positiva e construtiva (valorizar o acerto para aumentar a confiança).
- Trabalhar nas respostas em orações completas e o uso da maiúscula.
- Reforçar a coordenação motora fina (desenho, recorte, traçado).

b) Matemática

- Consolidar as quatro operações (+, -, x, ÷): · Resolver contas passo a passo, explicando o raciocínio, usar exemplos do dia a dia (compras, partilhas, contagens), praticar cálculo mental simples diariamente
- Melhorar a resolução de problemas: Usar problemas ligados à vida real explicando os passos a seguir para a resolução do problema (ler o problema em voz alta e sublinhar dados importantes, identificar a pergunta antes de escolher a operação, representar o problema com desenhos ou esquemas)

- Repetir explicações com exemplos concretos
- Desenvolver o raciocínio lógico com jogos de sequência, padrões e desafios simples, atividades que exijam pensar e explicar como chegou à resposta
- Trabalhar no reconhecimento de sólidos geométricos por meio da manipulação de objetos concretos, comparação entre formas e atividades lúdicas (utilizar objetos concretos do dia a dia -caixas, bolas, latas, cones-, comparar sólidos semelhantes -cubo x paralelepípedo-, relacionar cada sólido com objetos reais da sala e da comunidade, usar desenhos e esquemas simples após a exploração concreta, realizar jogos de identificação e classificação em pares ou grupos, incentivar o aluno a nomear o sólido e explicar por que o reconhece), favorecendo a observação das características principais de cada sólido.
- Trabalhar em pares ou pequenos grupos

c) Para dificuldades de atenção:

- Atividades curtas e diversificadas.
 - Palavra Misterios: O professor dá pistas para adivinhar uma palavra.
 - Palavra intrusa: Descobrir a palavra que não pertence ao grupo/ Corrigir o erro: Identificar o erro numa frase simples.
 - Conta e Marca: Contar objetos/desenhos rapidamente.
 - Memória relâmpago: Observar de 3 a 5 objetos durante 30 segundos e depois recordar.
 - Escuta e desenha: Desenhar seguindo instruções orais.
 - Sequência lógica: Organizar 4 imagens na ordem correta.
- Pausas ativas.
 - Movimento + Sílabas: Bater palmas conforme sílabas.
 - Respiração Guiada: Inspirar 3 segundos, expirar 3.
 - Alongamentos do corpo.
 - Corrida ou saltos no lugar por 1 minuto.
 - Jogo do espelho (em pares).

- Respiração 4-4 (inspirar 4 segundos, expirar 4).
- Palmas alternadas (em cima-em baixo).
- Uso de materiais concretos.

d) Para aspetos emocionais e condutuais:

- Reforço positivo frequente.
- Evitar comparações entre alunos.
- Incentivar a participação sem pressão.
- Ensinar normas de convivência pacífica e mediação nos conflitos.
- Empregar o exemplo pessoal como método por excelência para formar hábitos nos alunos: medidas higiénicas.
- Controlar a disciplina na sala de aulas.
- Melhorar a estética e organização da sala de aulas

Acompanhamento e seguimento

Recomenda-se um acompanhamento quinzenal do progresso do aluno, bem como a manutenção de uma comunicação contínua entre o professor, a equipa pedagógica e a família.



Teresa Gala Daroca

Assinatura do professor(a)

Maria de los Angeles Flores Costa

Assinatura da assessora pedagógica

Alunos:

Stanisla

Madalena

Geraldo.

Lice

(Braulho)

31/03/2024.

Sala 8 4º Ano Psicopedagogia da Educação.

Junho.

Lista de fiança.

- 1 - Rosalina Abião Francisco Guilherme → Teresa *
- 2 - Domingos Suzete Telles
- 3 - Julia Adelino de Almeida → Teresa.
- 4 - Kaluanga Yara
- 5 - Elisa Cambundo Martins da Silva Sidi Mohamed
- 6 - Maria Adelaide Albino Fortuna Ribeiro
- 7 - Lúcia Domingos Francisco Bila
- 8 - Ursula Eduardo Albino
- 9 - Ruth Maria Alfredo
- 10 - Cecilia Jorge Viagem César
- 11 - Adelinda José Veiga da Fonseca *
- 12 - Nara Cecilia Barbosa Jorge Pereira
- 13 - Hermenegilda Cecilia Traversa Teixeira
- 14 - Albertina Prazeres Santa Rosa
- 15 - Luíslombo Adolfo Matequissa.
- 16 - Conceição Joaquim Copoia
- 17 - Helena Cecilia Chitumba Talama
- 18 - Joaquina Manuel Azeredo
- 19 - Esmlia Chitamba Tangulua
- 20 - Celestino Hossi de Oliveira
- 21 - Yemita Nana Tchialo
- 22 - António Paulo Jorge
- 23 - Octávia Laurinda Miguel Fajana
- 24 - Jurelma Rosa Fernando António
- 25 - Júliao Delóyio
- 26 - Vera Cybele Souza.