

Relatório Psicopedagógico 3ª classe

O presente relatório enquadra-se no âmbito da Educação Inclusiva, considerando:

- DEA – Dificuldades Específicas de Aprendizagem
(dislexia, disgrafia, disortografia, discalculia, dificuldades de atenção)
- NEE – Necessidades Educativas Especiais
(dificuldades temporárias ou permanentes que exigem adaptações pedagógicas)

Dados gerais:

- **Nome da escola:** Escola Primaria Privada Raios de Sol
- **Classe / turma:** 3ª classe
- **Professor(a):** Julieta Denis
- **Período lectivo:** 2025-2026
- **Data:** 24-04-2026
- **Nome do orientador / equipa responsável pelo relatório:**
 - Msc. María de los Ángeles Flores Acosta (Assessora pedagógica)
 - Lic. Clara Heidy Rodríguez Cutiño.
 - Lic. María Julia Mateus

Objetivo do relatório: comunicar ao professor as principais dificuldades de aprendizagem, de participação e de comportamento observadas nos alunos, com vista a orientar ao professor ações pedagógicas inclusivas e viáveis que favoreçam o seu desenvolvimento académico e socioemocional. Tem carácter

orientador e visa apoiar o trabalho do professor, em benefício do desenvolvimento integral do aluno.

Metodologia utilizada

As dificuldades foram identificadas através de:

1. Observação em sala de aula
2. Diálogo com o professor
2. Análise de cadernos e avaliações escolares
3. Aplicação de atividades diagnósticas simples

Problemas detectados

Áreas nas que foram detetados os problemas:

1) Dificuldades de aprendizagem

➤ Erros frequentes na leitura e escrita:

- Problemas graves de leitura: tem alunos que não sabem ler
- Leitura lenta e pouco fluente: dificuldade em ler palavras completas com fluidez (fundamentalmente palavras longas ou desconhecidas), leitura sílabada ou hesitante, pausas frequentes, perda do sentido do texto.
- Não reconhecimento de letras, confusão entre letras semelhantes (q-k), omissões ou acréscimos de letras e sílabas.
- Erros ortográficos persistentes: escrita fonética (escreve como fala), dificuldade em aplicar regras básicas, problemas com o uso de maiúsculas e minúsculas, escrita em bloco.
- Lentidão na cópia e na escrita: demora para copiar do quadro, não terminam as atividades no tempo previsto
- Letra irregular (ilegível as vezes): letras muito grandes ou muito pequenas, falta de alinhamento no caderno, dificuldade no uso das linhas.
- Dificuldade na construção de frases completas

➤ Matemática.

- Identificação do antecessor e sucessor de números naturais: dificuldade em compreender a sequência numérica, erros ao identificar o número que vem antes ou depois.
- Adições e subtrações com e sem transporte: problemas na compreensão do mecanismo do transporte e do empréstimo, erros no alinhamento dos algarismos, confusão entre as operações.
- Leitura de números naturais: problemas de associação do número escrito ao valor real, dificuldade em ler números com duas ou três ordens.
- Números ordinais: confusão entre números cardinais e ordinais, dificuldade em utilizar corretamente 1º, 2º, 3º..., não relaciona o ordinal com a posição
- Resolução de problemas que envolvem ordens dos números: dificuldade em compreender o enunciado, não consegue organizar os dados para resolver o problema, respostas incompletas.

2) Atenção e comportamento

- Dificuldade em manter a atenção.
- Distração constante.
- Inquietação motora.
- Impulsividade ao responder.

3) Aspectos emocionais e sociais

- Insegurança ao participar nas atividades.
- Medo a errar
- Baixa autoestima acadêmica.
- Isolamento ou conflitos com colegas.
- Condutas discriminatórias
- Tem dificuldades na formação de hábitos higiênicos, de mesa e organização.
-

Análise pedagógica:

A análise da turma evidencia dificuldades de aprendizagem significativas e persistentes, especialmente nos domínios da leitura (fluência e compreensão leitora), escrita (ortografia, construção textual) e matemática (operações básicas e sequências numéricas), que comprometem a consolidação de competências fundamentais para a 3ª classe e exigem um plano de apoio pedagógico estruturado, individualizado e baseado em metodologias concretas e lúdicas visando a consolidação de conteúdos e o avanço acadêmico. É importante respeitar o ritmo de aprendizagem de cada aluno.

É importante o uso de estratégias concretas, visuais e multisensoriais, como jogos, materiais manipuláveis e atividades práticas, para reforçar conceitos e facilitar a aprendizagem; fortalecendo a fluência leitora, ortografia, construção de frases completas e organização gráfica, com exercícios graduais e repetitivos e priorizando a resolução guiada de problemas, compreensão da sequência numérica, operações com transporte e leitura de números.

A avaliação contínua e acompanhamento individualizado permitirá monitorizar progressos e ajustar estratégias pedagógicas conforme a necessidade de cada aluno.

Recomendações ao professor

1. Recomendações gerais

- Utilizar instruções claras e objetivas.
- Repetir as orientações de forma oral e escrita.
- Conceder mais tempo para a realização das atividades respeitando o ritmo individual dos alunos.
- Valorizar o esforço mais do que o erro.
- Colocar o aluno próximo do professor.

2. Recomendações específicas

a) Para dificuldades de leitura e escrita:

- Leitura individual orientada, em voz alta com apoio e correção positiva (diária) com perguntas simples antes, durante e depois para verificar compreensão.
- Trabalho na consciência fonológica e sílabas
- Trabalho sistemático com regras ortográficas
- Uso de imagens como apoio visual à leitura e escrita (Uso de imagens e palavras-chave).
- Ditados curtos, frequentes e progressivos com correção positiva, construtiva e individual (valorizar o acerto).
- Escrita guiada de frases e pequenos textos (frases-modelo no quadro)
- Ensinar a redação do texto com início (introdução), meio (desenvolvimento das ideias a tratar no texto) e fim (conclusões ou desenlace)

b) Para Matemática:

- Trabalhar a sequência numérica diariamente (antes/depois).
- Usar material concreto (palitos, tampas, cartões numéricos).
- Explorar o valor posicional com esquemas e quadros.
- Resolver operações passo a passo, explicando o transporte.
- Ler números em voz alta e decompor (ex.: $345 = 300 + 40 + 5$).
- Trabalhar números ordinais com situações reais (fila, corrida, lugares).
- Ensinar a resolver problemas seguindo etapas:
 - Ler
 - Identificar dados
 - Escolher a operação
 - Resolver
 - Conferir a resposta
- Valorizar o processo e não apenas o resultado.

c) Para dificuldades de atenção:

- Atividades curtas e diversificadas.

- Frases de verdadeiro ou falso curto sobre o conteúdo.
- Sequência Lógica: Ordenar palavras ou números / Ordena a frase embaralhada
- Copiar e Corrigir los erros numa frase.
- Ditado rápido de 5 palavras
- Jogo dos 5 erros: mostrar uma imagem com diferenças para determinar os erros
- Escuta ativa: responder 3 perguntas sobre um texto curto

➤ Pausas ativas.

- Saltos laterais no lugar.
- Movimentos cruzados coordenados: mão esquerda toca o pé direito.
- Desafio de equilíbrio (10 segundos).
- Respiração profunda guiada.
- Mini coreografia de 1 minuto.

➤ Uso de materiais concretos.

a) Para aspetos emocionais:

- Reforço positivo frequente.
- Evitar comparações entre alunos.
- Incentivar a participação sem pressão.
- Ensinar normas de convivência pacífica e mediação nos conflitos.
- Empregar o exemplo pessoal como método por excelência para formar hábitos nos alunos: medidas higiénicas.
- Controlar a disciplina na sala de aulas.
- Melhorar a estética e organização da sala de aulas
- Reforzar o trabalho com a família

Acompanhamento e seguimento

Recomenda-se um acompanhamento quinzenal do progresso do aluno, bem como a manutenção de uma comunicação contínua entre o professor, a equipa pedagógica e a família.



Julietta G. J. Dines
Assinatura do professor(a)

Maria de los Angeles Flores Acosta
Assinatura da assessora pedagógica

Alunos com N.E.E.

✓ Miquilina
✓ Ernesto
✓ Abelino
✓ Luivani
✓ Igor

✓ Mariellenia
✓ Orquídea
✓ Armanda

Horário 2^a, 5^a e 6^a feiras.

Lista de Presença

Curso: Psicologia da Educação

Turma: B

4º Ano

data: 24-04-2026

- 1- Virgílio Júlio Francisco Catumbela
- 2 - Herodina Roxa Rocha e Silva
- 3 - Marcelina Mendes Vilela Ramos
- 4 - Isaura Rátia Raul Rocha
- 5 - Helma João Trago
- 6 - Domingas Bibiana Geraldo
- 7 - Gisela Luciano Sandimha Gusmão
- 8 - Delfina Josin Gumse
- 9 - Vanda Quelinda Baptista Afonso
- 10 - Domingos Alves Fortuna
- 11 - Paquira Nicolau António
- 12 - Elizabete Ambrosio
- 13 - Margarida Nguere Folo
- 14 - Miquilima da Silva Tita
- 15 - Elizabete Júlia Deila Miguel
- 16 - Ressa António Pascoal dos Reis
- 17 - Marília António dos Reis
- 18 - Tulieta Denis
- 19 -