

Relatório Psicopedagógico 5ª classe

O presente relatório enquadra-se no âmbito da Educação Inclusiva, considerando:

- DEA – Dificuldades Específicas de Aprendizagem
(dislexia, disgrafia, disortografia, discalculia, dificuldades de atenção)
- NEE – Necessidades Educativas Especiais
(dificuldades temporárias ou permanentes que exigem adaptações pedagógicas)

Dados gerais:

- **Nome da escola:** Escola Primaria Privada Raios de Sol
- **Classe / turma:** 5ª classe
- **Professor(a):** Francisco Antonio de Oliveira
- **Período lectivo:** 2025-2026
- **Data:** 26-05-2026
- **Nome do orientador / equipa responsável pelo relatório:**
 - Msc. María de los Ángeles Flores Acosta (Assessora pedagógica)
 - Lic. Clara Heidy Rodríguez Cutiño.
 - Lic. María Julia Mateus

Objetivo do relatório: comunicar ao professor as principais dificuldades de aprendizagem, de participação e de comportamento observadas nos alunos, com vista a orientar ao professor ações pedagógicas inclusivas e viáveis que favoreçam o seu desenvolvimento académico e socioemocional. Tem carácter

orientador e visa apoiar o trabalho do professor, em benefício do desenvolvimento integral do aluno.

Metodologia utilizada

As dificuldades foram identificadas através de:

1. Observação em sala de aula
2. Diálogo com o professor
2. Análise de cadernos e avaliações escolares
3. Aplicação de atividades diagnósticas simples

Problemas detectados

Áreas nas que foram detetados os problemas:

1) Dificuldades de aprendizagem

- Erros frequentes na leitura e escrita:
 - Leitura lenta e pouco fluente: dificuldade em ler palavras completas com fluidez (fundamentalmente palavras longas ou desconhecidas), leitura silabada ou hesitante, pausas frequentes, perda do sentido do texto por estar focado em decifrar letras.
 - Compreensão da leitura: Compreensão literal limitada, dificuldade em inferir informações implícitas, não responde adequadamente às perguntas do texto.
 - Erros ortográficos persistentes: dificuldade em aplicar regras ortográficas, confusão entre letras semelhantes, omissões ou acréscimos de letras e sílabas, escrita fonética (escreve como fala), escrita em bloco.
 - Redação: textos curtos, desorganizados e sem coesão e frases longas mal estruturadas, Falta de sequência lógica das ideias, uso limitado de conectores (porque, então, mas, depois), erros de pontuação.
 - Escrita lenta: demora para copiar do quadro, não terminam as atividades no tempo previsto
 - Vocabulário limitado para idade

- Letra irregular: letras muito grandes ou muito pequenas, falta de alinhamento no caderno, dificuldade no uso das linhas.
 - Dificuldades para reconhecer palavras homógrafas e homófonas: confunde palavras com a mesma grafia e significados diferentes (manga, colher), confunde palavras com o mesmo som e grafia diferente (censo/senso, cela/sela), dificuldade em usar o significado correto conforme o contexto.
 - Identificação de afixos e palavras primitivas e derivadas: não reconhece prefixos e sufixos, dificuldade em identificar a palavra primitiva, erros na formação de palavras derivadas.
 - Divisão e classificação silábica: erros na separação silábica, não identifica corretamente sílaba tônica, confusão na classificação (mono, di, tri e polissílabas).
 - Reconhecimento de ideias centrais e secundárias: não identifica a ideia principal do texto, dificuldade em diferenciar informações essenciais das complementares.
- Baixo rendimento em matemática.

2) Atenção e comportamento

- Dificuldade em manter a atenção.
- Distração constante.
- Problemas sérios de indisciplina e respeito ao professor

3) Aspectos emocionais e sociais

- Alunos com atitude desafiantes, dentro da sala de aulas
- Em ocasiões brigam entre eles.
- Tem dificuldades na formação de hábitos higiénicos, de mesa e organização.
- Carecem de normas correctas de se relacionar, entre eles.

Análise pedagógica:

A análise da turma da 5ª classe evidencia a presença de dificuldades de aprendizagem persistentes, sobretudo nos domínios da leitura, produção e compreensão textual, ortografia, vocabulário e conhecimentos linguísticos específicos, comprometendo o desenvolvimento das competências linguísticas esperadas para este nível de escolaridade.

De maneira geral o professor não consegue motivar aos alunos, o desinteresse é percebido a simples vista e a participação e rendimento académico dos alunos é baixo. Existe um deficit na atenção requerida a alunos com NEE, não se observa a aplicação de metodologias pedagógicas diferenciadas como a simplificação de conteúdos e atividades que são necessárias para satisfazer as necessidades educativas do aluno.

Tudo o anterior exige a implementação de meios e estratégias de ensino estruturadas, sistemáticas e contínuas com metodologias diversificadas baseadas em atividades diferenciadas e de carácter lúdico para conseguir a participação de todos os alunos durante as aulas e consolidar o aprendizagem significativo.

Recomenda-se reforçar a leitura orientada, as atividades de interpretação textual graduadas e produção escrita guiada. É fundamental trabalhar o enriquecimento vocabular, uso de conectores, revisão textual e aplicação das regras ortográficas de forma contextualizada.

A avaliação formativa contínua e o acompanhamento individualizado permitirão monitorizar o progresso dos alunos e ajustar as estratégias conforme as necessidades.

O professor não consegue o controlo da disciplina e a organização na sala de aulas, falta dinamismo

Recomendações ao professor

1. Recomendações gerais

- Utilizar instruções claras e objetivas.
- Repetir as orientações de forma oral e escrita.
- Conceder mais tempo para a realização das atividades.

- Valorizar o esforço mais do que o erro.
- Colocar o aluno próximo do professor.
- Uso de esquemas, mapas mentais e quadros
- Trabalho em pares ou pequenos grupos
- Organizar de forma diferente a sala
- Avaliação formativa e feedback individual

2. Recomendações específicas

a) Para dificuldades de leitura e escrita:

- Incentivo à leitura diária de textos variados, vinculados as outras disciplinas: Geografia, História, Ciências da Natureza e Educação Moral e Cristã.
- Leitura orientada, individual e em voz alta com apoio e correção positiva e construtiva. Realizar perguntas antes, durante e depois do texto, recontar oralmente o texto lido. Trabalho de interpretação e vocabulário
- Ditados curtos e frequentes com correção positiva (valorizar o acerto).
- Ensinar planejamento do texto (introdução, desenvolvimento e conclusão), escrita por etapas: rascunho → revisão → versão final. Produção de textos curtos e frequentes aumentando progressivamente o nível de dificuldade. Revisão coletiva e individual com orientação.
- Revisão coletiva de textos para aprender com os erros
- Trabalho sistemático de ortografia e pontuação
- Para o trabalho de palavras homógrafas e homófonas: trabalhar palavras em frases contextualizadas, usar quadros comparativos com significado e exemplos, realizar jogos de associação palavra-significado.
- Para trabalhar afixos e palavras primitivas e derivadas: destacar a palavra primitiva e o afixo com cores diferentes, construir famílias de palavras, trabalhar formação de palavras a partir de exemplos simples.
- Para trabalhar a divisão e classificação silábica: separar sílabas oralmente (palmas, passos), utilizar cartões de sílabas, classificar palavras por número de sílabas com apoio visual.

- Para trabalhar no reconhecimento de ideias centrais e secundárias: ler o texto em partes e discutir cada parágrafo, sublinhado orientado (ideia principal x detalhes), uso de esquemas ou mapas mentais.
- Cópia com apoio visual (Uso de imagens e palavras-chave).

b) Para matemática:

- Empregar meios de ensino
- Trabalhar através de meios os componentes da geometria.
- Trabalhar os algoritmos de trabalho para cada operação.
- Desenvolver a atenção
- Desenvolver o pensamento abstracto.
- Vincular os problemas matemáticos nas vivências dos alunos

c) Para dificuldades de atenção:

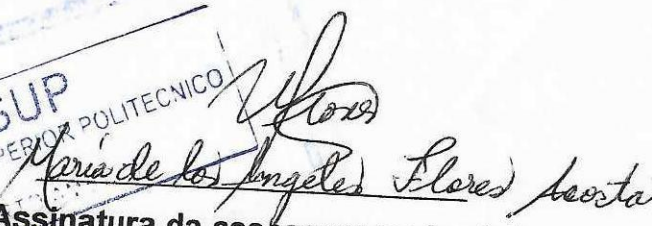
- Atividades curtas e diversificadas.
 - Pergunta surpresa sobre o conteúdo da aula ou texto tratado para que o aluno responda rapidamente sobre o texto.
 - Organizar o texto ordenando corretamente as frases / Detetar incoerência num texto
 - Jogo ortográfico: corrigir palavras erradas em função das regras ortográficas estudadas.
 - Resolver um problema em 3 minutos
 - Realizar mapas mentais rápido
 - Fazer jogos de memória (verbal, visual, etc)
- Pausas ativas.
 - Alongamento geral do corpo dirigido / Respiração + Contagem Mental
 - Desafio de coordenação (palma + joelho alternado).
 - Mini competição de equilíbrio.
 - Equilíbrio com desafio mental: o aluno fica em um pé só enquanto diz uma tabuada, soletra uma palavra longa, faz a divisão silábica de uma palavra, etc.

- Uso de materiais concretos.
- d) Para aspetos emocionais:
 - Reforço positivo frequente.
 - Evitar comparações entre alunos.
 - Incentivar a participação sem pressão.
 - Estimular a alegria.
 - Educar desde o respeito.
 - Reforçar a disciplina ciente.
 - Estimular os bons comportamentos.
 - Colocar encomiendas vinculadas na organização, higiene e estética da sala de aulas.
 - Propiciar o trabalho nas equipas para fomentar a solidariedade, tolerância e respeito entre colegas.
 - Fortalecer o trabalho com a família.
 - Ensinar normas de convivência pacífica e mediação nos conflitos.
 - Empregar o exemplo pessoal como método por excelência para formar hábitos nos alunos: medidas higiénicas.
 - Controlar a disciplina na sala de aulas.
 - Melhorar a estética e organização da sala de aulas

Acompanhamento e seguimento

Recomenda-se um acompanhamento quinzenal do progresso do aluno, bem como a manutenção de uma comunicação contínua entre o professor, a equipa pedagógica e a família.


Assinatura do professor(a)


Assinatura da assessora pedagógica



N

- 1- Carlos Moraes
- 2- Custódio
- 3- Dalgracie Botelho
- 4- Henrique Camacho
- 5- Marinela Lapagaie
- 6- Silmara Rita



INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO DE PORTO AMBOIM - ISUP

(Aprovado por Decreto Presidencial Nº 168/12, Diário da República Nº141- I Série, de 24 de Julho)

Cartão de contribuinte: 5417193178

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS ECONÓMICAS, SOCIAIS E HUMANAS

CURSO DE: Psicologia da Educação

ANO DE FREQUÊNCIA 4º

SEMESTRE DE —

PERÍODO Maior 80

ANO ACADÉMICO DE 25 / 26

ACTIVIDADE CURRICULAR Estágio

Lista de Presença

1º	NOME COMPLETO
1	Luícia Domingos Francisco Bila
2	Maria Teodora Baptista Miluca Inglês
3	Ursula Eduardo Albino
4	Cecília Jorge Míagem César
5	Domingos Suzete Telasco
6	Rosalina Abrão Francisco Guilherme
7	Cândido Fernando
8	Kaluanga Yava
9	Guilherme Adolfo Matofuissa
10	Jenita Nana Tchialo
11	Antónia Laurinda Miguel Fargana
12	Isabelma Rosa Fernando António
13	Lúcia Baptista Fernando Relógio
14	Helena Regilda Cecília Tomassa Teixeira
15	Conceição Joaquim Copain
16	Anabela Maria da C
17	Emília Chitalab Cangulua
18	Julia Adelino de Almeida
19	Maria Adelaide Albino Fortuna Ribeiro
20	Cornélio Chiquita Gavena
21	Ruth Maria Alfredo