

Relatório Psicopedagógico 6ª classe

O presente relatório enquadra-se no âmbito da Educação Inclusiva, considerando:

- DEA – Dificuldades Específicas de Aprendizagem
(dislexia, disgrafia, disortografia, discalculia, dificuldades de atenção)
- NEE – Necessidades Educativas Especiais
(dificuldades temporárias ou permanentes que exigem adaptações pedagógicas)

Dados gerais:

- **Nome da escola:** Escola Primaria Privada Raios de Sol
- **Classe / turma:** 6ª classe
- **Professor(a):** Katson Jorge
- **Período lectivo:** 2025-2026
- **Data:** 03-06-2026
- **Nome do orientador / equipa responsável pelo relatório:**

- Msc. María de los Ángeles Flores Acosta (Assessora pedagógica)
- Lic. Clara Heidy Rodríguez Cutiño.
- Lic. María Julia Mateus

Objetivo do relatório: comunicar ao professor as principais dificuldades de aprendizagem, de participação e de comportamento observadas nos alunos, com vista a orientar ao professor ações pedagógicas inclusivas e viáveis que favoreçam o seu desenvolvimento académico e socioemocional. Tem carácter orientador e visa apoiar o trabalho do professor, em benefício do desenvolvimento integral do aluno.

Metodologia utilizada

As dificuldades foram identificadas através de:

1. Observação em sala de aula
2. Diálogo com o professor
2. Análise de cadernos e avaliações escolares
3. Aplicação de atividades diagnósticas simples

Problemas detectados

Áreas nas que foram detectados os problemas:

1) Dificuldades de aprendizagem

➤ Erros frequentes na leitura e escrita:

- Leitura lenta e pouco fluente: dificuldade em ler palavras completas com fluidez (fundamentalmente palavras longas ou desconhecidas), leitura silabada ou hesitante, pausas frequentes, perda do sentido do texto por estar focado em decifrar letras.
- Erros ortográficos persistentes: dificuldade em aplicar regras ortográficas, confusão entre letras semelhantes, omissões ou acréscimos de letras e sílabas, escrita fonética (escreve como fala), escrita em bloco.
- Redação: textos curtos, desorganizados e sem coesão e frases longas mal estruturadas, Falta de sequência lógica das ideias, uso limitado de conectores (porque, então, mas, depois), erros de pontuação.
- Escrita lenta: demora para copiar do quadro, não terminam as atividades no tempo previsto
- Vocabulário limitado para idade
- Letra irregular: letras muito grandes ou muito pequenas, falta de alinhamento no caderno, dificuldade no uso das linhas.
- Dificuldades para reconhecer palavras homógrafas e homófonas: confunde palavras com a mesma grafia e significados diferentes (manga, colher),

confunde palavras com o mesmo som e grafia diferente (censo/senso, cela/sela), dificuldade em usar o significado correto conforme o contexto.

- Identificação de afixos e palavras primitivas e derivadas: não reconhece prefixos e sufixos, dificuldade em identificar a palavra primitiva, erros na formação de palavras derivadas.

- Divisão e classificação silábica: erros na separação silábica, não identifica corretamente sílaba tônica, confusão na classificação (mono, di, tri e polissílabas).

- Reconhecimento de ideias centrais e secundárias: não identifica a ideia principal do texto, dificuldade em diferenciar informações essenciais das complementares.

- Dificuldades em matemática.

- Dificuldades em operações de cálculo (+, -, ×, ÷) de números decimais e frações

- * Dificuldade na resolução de problemas: dificuldade de compreensão (interpretação do enunciado e análise do texto) na resolução de problemas, dificuldade em identificar as operações adequadas a realizar, pulam os passos para a resolução do problema (dificuldades em organizar dados e etapas de resolução).

2) Atenção e comportamento

- Dificuldade em manter a atenção.

- Distração constante.

- Inquietação motora.

- Impulsividade ao responder.

3) Aspectos emocionais e sociais

- Isolamento e/ou conflitos entre os alunos., principalmente entre meninas e rapazes.

- Posuem hábitos de trabalho em equipes.

- Gostam das manualidades.

- São curiosos

- São respetuosos com os adultos.
- Gostam das matemáticas

Análise pedagógica:

A análise da turma da 6ª classe evidencia a existência de dificuldades de aprendizagem nos domínios da leitura (fluência e compreensão leitora), escrita (ortografia, produção textual curta e pobre, vocabulário limitado para a idade, problemas em conhecimentos linguísticos específicos) e matemática (cálculo com decimais e frações, dificuldades relevantes no raciocínio lógico-matemático), que já deviam ter sido erradicados e que comprometem o desempenho académico e a consolidação das competências esperadas para este nível de escolaridade.

O conjunto das dificuldades indica a necessidade de intervenção pedagógica sistemática, diferenciada e contínua, com reforço nestas matérias, com acompanhamento contínuo e foco na consolidação das aprendizagens essenciais.

Recomenda-se o uso de estratégias de leitura orientada, produção textual guiada e atividades graduais de ortografia e gramática, contextualizadas em situações reais de uso da língua (seja na matéria de Língua Portuguesa, como de Geografia, História, Educação moral e cristã).

A avaliação formativa contínua e o acompanhamento individualizado permitirão monitorizar o progresso dos alunos e ajustar as estratégias pedagógicas conforme as necessidades identificadas.

Existem brigas, atitudes discriminatórias, entre os alunos

Recomendações ao professor

1. Recomendações gerais

- Utilizar instruções claras e objetivas.
- Repetir as orientações de forma oral e escrita.
- Conceder mais tempo para a realização das atividades.
- Valorizar o esforço mais do que o erro.

- Colocar aos alunos com NEE, próximos do professor.

2. Recomendações específicas

a) Para dificuldades de leitura e escrita:

- Utilização de textos curtos e leitura orientada (diária).
- Cópia com apoio visual (Uso de imagens e palavras-chave).
- Ditados curtos e frequentes com correção positiva (valorizar o acerto).
- Escrita guiada (frases-modelo no quadro)

b) Para matemática:

- Ensinar as operações passo a passo, verbalizando cada procedimento.
- Ler, interpretar e resolver problemas seguindo etapas claras em conjunto.
- Relacionar conteúdos com situações do dia a dia do aluno.
- Trabalhar frações decimais com exemplos práticos.
- Praticar cálculo mental curto e frequente.
- Trabalhar em pares ou pequenos grupos.
- Trabalhar através de meios e componente da geometria.
- Desenvolver a atenção
- Desenvolver o pensamento abstracto.

c) Para dificuldades de atenção:

- Atividades curtas e diversificadas.
- Resumo oral express: o aluno realiza um resumo breve e rápido sobre um texto, data ou conteúdo trabalhado
- Cálculo mental competitivo
- Correção Coletiva rápida: analisar um erro comum.
- Jogo "Verdadeiro ou Falso": o professor faz perguntas rápidas, se a resposta for verdadeiro o aluno salta, mas se for falso se agacha
- Fazer uma linha do tempo com conteúdos trabalhados em história, geografia ou textos em língua portuguesa

- Pausas ativas.
 - Respiração diafragmática guiada. (1 min)
 - Alongamento profundo em Pé / Movimentos de mobilidade cervical e ombros.
 - Desafio de coordenação cruzada.
 - Equilíbrio com desafio mental: o aluno fica em um pé só enquanto diz a tabuada do 6, soletra uma palavra longa, etc.

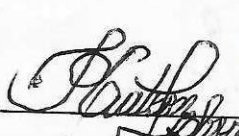
- Uso de materiais concretos.

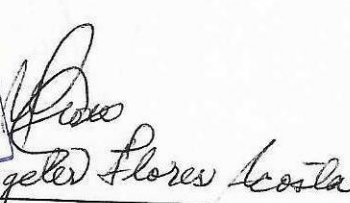
d) Para aspetos emocionais:

- Reforço positivo frequente.
- Evitar comparações entre alunos.
- Incentivar a participação sem pressão.
- Reforçar a disciplina ciente.
- Estimular os bons comportamentos.
- Colocar encomiendas vinculadas na organização, higiene e estética da sala de aulas.
- Fortalecer o trabalho com a família.
- Ensinar normas de convivência pacífica e mediação nos conflitos.
- Empregar o exemplo pessoal como método por excelência para formar hábitos nos alunos: medidas higiénicas.

Acompanhamento e seguimento

Recomenda-se um acompanhamento quinzenal do progresso do aluno, bem como a manutenção de uma comunicação contínua entre o professor, a equipa pedagógica e a família.


Assinatura do professor(a)



Assinatura da assessora pedagógica

Alunos com dificuldades

Pitruio

Zoe Jabino

Joleany

Filomena.

03/06/26

- 1- Maurício Antônio Mendes
- 2- João José August
- 3- Emberto Monteiro Romão das Silva
- 4- Amélia Pedro Ernesto dos Santos Cunha
- 5- Emília Bendocas Ruteículo da Cunha
- 6- Luís José
- 7- Idalina Antônio Manuel
- 8- Lúcia M. Costa da Silva
- 9- Georgina Joaquim Solano
- 10- Filipe da Silva Botelho
- 11- Laurinda João Augusto.
- 12- Isabel Diatels Vissotica.
- 13- Maria Abrão Moisés Martins
- 14- Albertina Abida Lino Ukahamba Moisés.
- 15- Victória Milca Simões Bandeira
- 16- Adelaide Arnibal Alfredo Sebastião
- 17- Irene Manuel Fernando
- 18- Helena Cirilombo
- 19- João Baptista
- 20- Manuel José Flor.
- 21- Lourdes Afonso
- 22- Aida da Conceição Luamico

Professores:

Yacelli Raimundo Delgado
Queiroz Raimundo Delgado
Teresa Raimundo Delgado