



INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO DE PORTO AMBOIM-ISUP

(Decreto Presidencial N° 168/12, DR N° 141, Iª Série, de 24 de Julho)

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS ECONÓMICAS, SOCIAIS E HUMANAS

**TRABALHO DE FIM DE CURSO PARA OBTENÇÃO DO GRAU DE
LICENCIATURA EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**O ENVOLVIMENTO DOS PAIS COMO FACTOR IMPORTANTE NO
RENDIMENTO ESCOLAR DOS ALUNOS DA ETAPA 3 DA ESCOLA PRIMÁRIA
NGOLA KILUANGE, MUNICÍPIO DA GABELA**

**REALIZADO POR: ALFREDO ANTÓNIO JOAQUIM DUZENTOS
ORIENTADO POR: SIMIÃO DE CARVALHO ERNESTO, M.Sc.**

PORTO AMBOIM, ABRIL DE 2026

Registado sob o N° 2264/2026

Alfredo António Joaquim Duzentos

**O Envolvimento dos Pais Como Factor Importante no Rendimento Escolar dos Alunos
da Etapa 3 da Escola Primária Ngola Kiluange, Município da Gabela**

Trabalho de Fim de Curso apresentado
no Instituto Superior Politécnico de Porto
Amboim, para a obtenção do Título de
Licenciado em Psicologia da Educação.

Orientador: Me. Simião de Carvalho Ernesto

Porto Amboim, Abril de 2026.

Alfredo António Joaquim Duzentos

**O Envolvimento dos Pais Como Factor Importante no Rendimento Escolar dos Alunos
da Etapa 3 da Escola Primária Ngola Kiluange, Município da Gabela**

Trabalho de Fim de Curso submetido ao Júri examinador designado pelo Núcleo de
Licenciatura em Psicologia da Educação do Instituto Superior Politécnico de Porto Amboim,
ISUP, Como Pré – Requisito Para a Obtenção do Título de Licenciatura em Psicologia da
Educação.

Aprovado em _____ de _____ de 2026.

Por

Prof. Orientador: Simião de Carvalho Ernesto, M.Sc.

Coordenador do Núcleo de Licenciatura, M.Sc. Yudelkis Delgado Ramírez

Dedicatória

A minha família, cujo amor, apoio e compreensão sustentaram – me nos momentos difíceis.

Agradecimentos

A Deus pela força e proteção ao longo desta jornada.

A minha família, pelo apoio e incentivo constantes, e à minha esposa, pela compreensão e motivação diária.

Aos professores do ISUP, pela orientação e conhecimento partilhado, que foram fundamentais para o meu crescimento académico e pessoal.

Ao meu Orientador, Mestre Simião de Carvalho Ernesto – pelas sugestões, correções e conselhos dados.

A escola primária Ngola Kiluange, por ter permitido a aplicação dos inquéritos que enriqueceram esta investigação.

Epígrafe

“Há pais que depositam os filhos na escola, e deixam que seja esta a fazer tudo para a educação deles”, Kundongende (2013, p.70).

Resumo

A família, primeiro meio de socialização, assume um papel ímpar na educação dos filhos, colaborando com a escola para promover o processo educativo destes, com particular realce ao rendimento escolar. É nesta perspectiva que os pais são chamados a intensificar seu envolvimento na vida estudantil dos filhos, constituindo um factor importante para o sucesso académico. Aliás, o envolvimento dos pais como factor importante no rendimento escolar dos alunos da Etapa 3 da Escola Primária Ngola Kiluange, Município da Gabela, é o foco principal da presente investigação. Os resultados foram alcançados através dos métodos de Nível Empírico; métodos de Nível Teórico e o método de Nível Matemático - estatístico, tal como os Questionários, Observação e Entrevista. Dadas as questões levantadas durante a investigação, a relação escola – família, alinhado ao diálogo permanente, através de palestras e reuniões periódicas, a criação de condições são os mais adequados para envolver os pais ao processo educativo. Os questionários dirigidos aos gestores escolares, professores, alunos e pais, podem concluir que os alunos da Etapa 3 da escola Primária Ngola Kiluange, do Município da Gabela, possuem deficiências de leitura e escrita associada a pouca participação dos pais no processo educativo. Para favorecer o processo de ensino - aprendizagem, particularmente o envolvimento dos pais como factor importante no rendimento escolar, apresentou-se uma metodologia que se resume no diálogo entre os seus agentes. E para valorar a proposta, será através de reuniões e palestras periódicas com os pais e encarregados de educação.

Palavras-chave: Envolvimento dos pais; rendimento escolar; ensino primário; diálogo.

Abstract

The family, the first place of socialization, assumes a unique role in the education of children, collaborating with the school to promote their educational process, with particular emphasis on academic performance. It is from this perspective that parents are called upon to intensify their involvement in their children's student life, constituting an important factor for academic success. Indeed, parental involvement as an important factor in the academic performance of students in Stage 3 of the Ngola Kiluange Primary School, Municipality of Gabela, is the main focus of this investigation. The results were achieved through Empirical Level methods; Theoretical Level methods and the Mathematical-Statistical Level method, such as Questionnaires, Observation and Interviews. Given the issues raised during the investigation, the school-family relationship, aligned with permanent dialogue through lectures and periodic meetings, and the creation of conditions are the most appropriate ways to involve parents in the educational process. Questionnaires directed at school administrators, teachers, students, and parents can conclude that students in Stage 3 of the Ngola Kiluange Primary School, in the Municipality of Gabela, have reading and writing deficiencies associated with low parental involvement in the educational process. To take advantage of the teaching-learning process, particularly parental involvement as an important factor in school performance, a methodology was presented that is summarized in dialogue between its agents. And to evaluate the proposal, it will be done through periodic meetings and lectures with parents and guardians.

Keywords: Parental involvement; school performance; primary education; dialogue.

Sumário

O Envolvimento dos Pais Como Factor Importante no Rendimento Escolar dos Alunos.	11
Capítulo 1: Fundamentação Teórica	17
1.1 Definição de Termos e Conceitos	17
1.1.1 Conceito de Pai	17
1.1.2 Papel do Pai na Sociedade	17
1.2 Factores que Dificultam o Acompanhamento dos Pais no Processo Educativo	18
1.3 Relação da Família e a Escola	21
Capítulo 2: Fundamentação Metodológica	24
2.1 Modelo de Pesquisa	24
2.2 Metodologia Utilizada	24
2.2.1 Métodos de Nível Teórico	24
2.2.2 Método de Nível Empírico	25
2.2.3 Método de Nível Matemático – Estatístico	26
2.3 Instrumento ou Técnicas de Recolha de Dados	26
2.4 Área de Realização da Investigação	27
2.5 População e Amostra	27
2.5.1 Critério de Selecção da Amostra	28
2.5.2 Técnica de Amostragem	28
2.6 Procedimento Para Análise da Informação	28
2.6.1 Processamento e Análise dos Questionários	28
2.6.2 Processamento da Informação Bibliográfica	29
Capítulo 3: Apresentação, Análise e Discussão dos Resultados da Investigação	30
3.1 Resultados da Entrevista Realizada	30
3.2 Análise dos Questionários Dirigidos aos Membros de Direcção	30
3.3 Análise dos Questionários Dirigidos aos Professores	32
3.4 Análise dos Questionários Dirigidos aos Alunos	33
3.5 Análise dos Questionários Dirigidos aos Pais e Encarregados de Educação	34
3.6 Análise dos Resultados das Observações	35
3.7 Proposta de Actividades Para Melhorar o Envolvimento dos Pais, Como Factor Importante no Rendimento Escolar dos Alunos da Etapa 3 da Escola Primária Ngola Kiluange, Município da Gabela.	35
3.7.1 Fundamentação	36

<i>3.7.2 Objectivo Geral da Proposta</i>	36
<i>3.7.3 Actividades Pedagógicas Para Melhorar o Envolvimento dos Pais no Rendimento</i> <i>Escolar</i>	36
Conclusões	41
Sugestões	42
Referências Bibliográficas	43
Apêndices	

O Envolvimento dos Pais Como Factor Importante no Rendimento Escolar dos Alunos.

A família, como primeiro meio de socialização, assume um papel ímpar na educação dos filhos, devendo colaborar com a escola por forma a promover o processo educativo destes, com particular realce ao rendimento escolar. É nesta perspectiva que os pais são chamados a intensificar seu envolvimento na vida estudantil de seus filhos, pois, constitui um factor importante para o sucesso académico que se impõem.

Enquanto funcionário da Instituição, Escola Primária Ngola Kiluange, foi possível verificar uma recorrente ausência dos pais na escola, o que constitui uma preocupação social da instituição, dos agentes do processo educativo, assim como também do próprio autor. Muitas vezes, os pais ou encarregados de educação, incumbem a responsabilidade de educar aos professores; Dificilmente comparecem à escola quando são convocados, reservando-se somente para o final do lectivo para ver as pautas; Sensibilizam os filhos a apostarem na agricultura e na pastorícia, em detrimento da formação académica; Possuem Rotinas intensas e falta de tempo; Factores Socioeconómicos; Destruturção Familiar; absterhem-se das reuniões periódicas da escola, o que vem influenciando no rendimento escolar e no comportamento destes. Assim, ao constatar a realidade antes mencionada o autor apresenta o tema, “O Envolvimento dos Pais Como Factor Importante no Rendimento Escolar dos Alunos da Etapa 3 da Escola Primária Ngola Kiluange, Município da Gabela”. Falar sobre o envolvimento dos pais como factor importante no rendimento escolar dos alunos é motivado pela busca de melhor desempenho académico, desenvolvimento socioemocional equilibrado e fortalecimento do vínculo afectivo. A presença activa dos pais na rotina escolar, valorizando o esforço e apoiando as dificuldades, aumenta a autoestima dos filhos e melhora a parceria família – escola.

A presente investigação possui muitas valências, desde: Melhorar o desempenho académico dos alunos pelo qual será aplicada – pois que acompanhar as tarefas e dialogar sobre a rotina escolar poderá refletir em melhores notas e interesse no aprendizado; Apoio socioemocional dos alunos – a presença afetiva fortalece os laços familiares e proporciona segurança, resultando em crianças mais equilibradas; Parceria Família – escola, aqui a colaboração entre pais e educadores poderá criar um ambiente de aprendizado consistente e coerente, unindo valores domésticos com ensino escolar; Formação de valores – pois que compete aos pais transmitir limites, ética e princípios que serão o alicerce para a vida em sociedade; Exemplo e Motivação – vai despertar os pais à valorizarem a educação e com esforço influenciarem positivamente a postura dos filhos em relação aos estudos e aos desafios. Segundo Marques, (2011 p.17), “criar uma comunicação bidireccional; melhorar a

aprendizagem tanto na escola como em casa; proporcionar apoio mútuo ou seja, os professores auxiliam os pais oferecendo-lhes programas educativos que respondem aos seus interesses”.

A cooperação significativa entre pais e a escola que tem em vista melhorar os resultados escolares dos alunos, promove a qualidade de ensino, rentabiliza os programas escolares e cria um sistema eficiente de informação e comunicação entre a escola, família e vice-versa. Assim, os professores percebem-se como especialistas, mas reconhecem a importância dos pais como um recurso no modelo de comunicação, onde os professores deverão identificar as actividades extra-curriculares que contribuem para o sucesso escolar e convocar os pais que devem apoiar, reforçar as expectativas partilhadas em casa e garantir que a criança atinge os requisitos mínimo (Kaloutian, 1988, p.32).

A família e a escola, constituem o alicerce de apoio do ser humano durante os seus anos iniciais, pois, quanto maior for a união entre ambos, mais positivos e significativos serão os resultados na formação da criança. É no ambiente familiar que a criança desenvolve a sua auto-estima, e é papel dos pais, de acordo com suas possibilidades, criar um ambiente favorável, bem como, um espaço que favoreça o diálogo, a troca de experiências, e o cuidado dos filhos (Cambamba 2019, p.14).

Berger, (2000), citado por Marques (2011, p.18) advoga que a família desempenha um papel fundamental nas relações sociais e nas aprendizagens sistematicamente mais complexas e desafiantes que ocorrem na vida das crianças, sendo consensual que as crianças necessitam de uma família que lhes dê suporte emocional, cognitivo e material, potenciando o seu desenvolvimento e permitindo-lhes crescer de forma saudável. Assim, as relações estabelecidas entre pais e filhos são essenciais, uma vez que os pais são os primeiros agentes de socialização, a nível comportamental, emocional e cognitivo das crianças, sendo decisivos para o seu sucesso. A família, nomeadamente os pais, estão envolvidos nas diferentes fases do desenvolvimento dos seus filhos, tanto em momentos e actividades informais, como no seu processo de escolarização bem como no seu sucesso académico. O envolvimento parental na escola é um construto que engloba diferentes comportamentos e atitudes, de carácter multidimensional, envolvendo todas as práticas parentais desenvolvidas pela família, desde os bons hábitos de estudo e a comunicação com a escola, até iniciativas que visam o sucesso escolar dos filhos (Barroso, 2023, p.4).

Considerando a família como património cultural e formativo da sociedade o presente trabalho assenta-se no envolvimento dos pais no processo educativo, cuja relevância é transmitir a atual geração (pais ou encarregados de educação) e seus descendentes o valor da educação, com maior destaque no acompanhamento, cuja finalidade é incrementar o rendimento escolar e melhorar a qualidade de ensino. É necessário que os pais e encarregados de educação conheçam os seus papéis, quanto ao processo educativo, pois que o valor socioeconómico de uma comunidade depende integralmente do nível de escolaridade de seus habitantes. Ainda, considera-se relevante para a sociedade atual, por causa das suas atribuições no processo de socialização, assim como prevenir e intervir nas situações que podem afligir o processo educativo; Referir o papel da família no processo educativo possui grande impacto social, pois reduz elementos em conflito com a lei. Como referido na Lei de Base do Sistema de Educação angolano, (Lei nº 32/20 de 12 de Agosto), artigo 4º - fins do Sistema de Educação e Ensino, na sua alénea: a) Desenvolver harmoniosamente as capacidades intelectuais, laborais, cívicas, morais, éticas, estéticas e físicas e o sentimento patriótico dos cidadãos, especialmente os jovens, de maneira contínua e sistemática e elevar o seu nível científico, técnico e tecnológico, a fim de contribuir para o desenvolvimento socioeconómico do país. A Constituição da República de Angola (2010, p. 16), faz a seguinte menção no seu artigo 35º “a protecção dos direitos da criança, nomeadamente, a sua educação integral e harmoniosa, a protecção da sua saúde, condições de vida e ensino constituem absoluta prioridade da família, do estado e da sociedade”. A importancia cultural atribuido ao papel da família no processo educativo é considerado abrangente, pois visa transmitir entre outras, conhecimentos, valores, ideias e crenças. Nesse sentido pode-se dizer que a educação vai muito além da instituição escolar, ela permeia também outras instituições sociais como: a família, a igreja e o trabalho. A principal finalidade do processo educativo é modificar o comportamento do aluno em determinadas direcções estabelecidas pela sociedade, pela escola e pelo professor. A intervenção da família na educação dos filhos é indiscutivelmente essencial - dar apoio e cuidados adequados ao filho é uma responsabilidade bastante exigente. Muitas vezes, as famílias estão preocupadas/envolvidas com os outros problemas (profissionais, pessoais, económicos, financeiros) que se esquecem de dar atenção aos seus filhos, o que leva muitas vezes a um afastamento entre pais e filhos, e é precisamente isso que não se quer. Os pais são uma ferramenta útil na medida em que acompanham o trabalho desenvolvido na aula pelo professor e ajudam o seu educando a prevenir certos procedimentos que podem comprometer fases posteriores do desenvolvimento.

Em todas as sociedades a família é o centro de todo o processo de ensino-aprendizagem, pelo facto de ser a célula básica da sociedade e o local onde o educando passa maior tempo durante todo o acto da sua formação académica e social. No mesmo diapasão as famílias dos alunos da Etapa 3 da escola Primária Ngola Kiluange do Município da Gabela, precisam compreender o impacto de seu envolvimento na vida escolar dos seus filhos, visto que a constatação feita demonstra uma certa insuficiência no envolvimento dos mesmos, e consequentemente um baixo rendimento escolar por parte dos alunos.

É facto comprovado que a intervenção dos pais e encarregados de educação melhora a qualidade de aprendizagem das crianças e altera a sua atitude face à escola. Nesta conformidade a família e a escola são indiscutivelmente os dois contextos mais importantes no desenvolvimento das crianças.

Segundo Jardim, (2006), a família e a escola, constituem o alicerce de apoio do ser humano durante os seus anos iniciais, pois, quanto maior for a união entre ambos, mais positivos e significativos serão os resultados na formação da criança. É no ambiente familiar que a criança desenvolve a sua auto-estima, e é papel dos pais, de acordo com suas possibilidades, criar um ambiente favorável, bem como, um espaço que favoreça o diálogo, a troca de experiências e o cuidado dos filhos. As relações entre a família e a escola apresentam padrões e formas de interacção bem peculiares que precisam de ser identificadas, apreendidas, e analisadas, com o intuito de propiciar uma melhor compreensão, não só, dos aspectos gerais da integração entre ambas, como também, daqueles aspectos mais peculiares em cada ambiente, (p.22)

Nesta perspectiva Chalita, (2015, p. 49) realça que a educação sempre ocupou um espaço importante na sociedade, na qual a família – escola desempenham papéis fundamentais na transmissão dos conhecimentos. Entretanto, há muitos desafios em relação às responsabilidades que cada actor possui no trabalho educativo. A política de participação dos pais e actores comunitários é algo que intriga aos profissionais da educação, já que se acredita que o bom desempenho escolar da criança está diretamente ligado à participação da família na vida escolar do indivíduo.

Na base da reflexão feita, pode-se afirmar que a presente investigação vai impactar na vida académica dos alunos da instituição acima apresentada a partir de um melhor envolvimento dos pais e encarregados de educação na vida escolar dos filhos, através de reuniões periódicas, dissertação de palestras e *workshop*, divulgando a importância do envolvimento dos pais no Processo Educativo de seus filhos, de modos a elevar o seu

rendimento escolar, reduzir o índice de desistência e promovendo uma maior preocupação com a assiduidade e pontualidade. Tornando assim, o processo de ensino aprendizagem mais viável, elevando a qualidade do processo ao nível desejado.

Tendo em consideração a situação problemática levantada, coloca-se o seguinte,

Problema Científico: Que actividades pedagógicas devem ser desenvolvidas para melhorar o envolvimento dos pais como factor importante no rendimento escolar dos alunos da etapa 3 da Escola Primária Ngola Kiluange, Município da Gabela?

Determinou-se como **Objecto de Estudo:** Processo de ensino – aprendizagem dos alunos da etapa 3 da Escola Primária Ngola Kiluange, Município da Gabela.

E tem como **Campo de Acção:** Envolvimento dos pais como factor importante no rendimento escolar dos alunos da etapa 3.

Deseja-se com este trabalho alcançar o seguinte:

Objectivo Geral: Elaborar actividades Pedagógicas para melhorar o envolvimento dos pais dos alunos da etapa 3 da Escola Primária Ngola Kiluange, Município da Gabela, como factor importante no rendimento escolar.

Para isso é necessário responder as seguintes **Perguntas Científicas:**

1. Que fundamentos teóricos-metodológicos sustentam o envolvimento dos pais como factor importante no rendimento escolar dos alunos?
2. Qual é o estado actual do envolvimento dos pais como factor importante no rendimento escolar dos alunos da etapa 3 da Escola Primária Ngola Kiluange, Município da Gabela?
3. Que actividades Pedagógicas devem ser propostas para melhorar o envolvimento dos pais como factor importante no rendimento escolar dos alunos da etapa 3 da Escola Primária Ngola Kiluange, Município da Gabela?

Tendo as **Tarefas de investigação científica** as seguintes:

1. Determinar os fundamentos teóricos-metodológicos que sustentam o envolvimento dos pais como factor importante no rendimento escolar dos alunos.
2. Diagnosticar o estado actual do envolvimento dos pais como factor importante no rendimento escolar dos alunos da etapa 3 da Escola Primária Ngola Kiluange, Município da Gabela.
3. Propor actividades Pedagógicas para melhorar o envolvimento dos pais como factor importante no rendimento escolar dos alunos da etapa 3 da Escola Primária Ngola Kiluange, Município da Gabela.

Sendo um estudo de carácter transversal, a investigação assenta-se numa metodologia descritiva, como se subscreeve a seguir: Primeiro a nota introdutória: o envolvimento dos pais como factor importante no rendimento escolar dos alunos da Etapa 3 da escola primária Ngola Kiluange, Município da Gabela. Em que aparece apresentação geral do trabalho, a formulação do problema e sua justificação, a importância e os antecedentes do tema, as perguntas e tarefas científicas e finalmente a estrutura que se descreve a seguir: **Capítulo 1:**

Fundamentação teórica relacionada com o envolvimento dos pais como factor importante no rendimento escolar dos alunos (Definição de Termos e Conceitos - Conceito de pai; Papel do Pai na Sociedade; Factores que Dificultam o Acompanhamento dos Pais no Processo Educativo; Relação da Família e a Escola). **Capítulo 2:** Faz uma abordagem sobre a metodologia empregada na investigação, enfatizando os métodos e instrumentos de recolha de dados, população, amostra e processamento da informação. **Capítulo 3:** Apresenta a análise e interpretação dos resultados obtidos através dos instrumentos aplicados à amostra seleccionada e apresenta uma proposta de actividades pedagógicas para melhorar o envolvimento dos pais na vida estundatil dos alunos da Etapa 3 da Escola Primária Ngola Kiluange. Por último apresenta as conclusões, sugestões, referências bibliográficas e apêndices.

Capítulo 1: Fundamentação Teórica

A Educação é um fenómeno social bastante dinâmico. Ela transcende a sala de aulas, do professor ao aluno. Deste modo, as dificuldades do processo de ensino-aprendizagem devem ser compreendidas como resultados de falhas ocorridas num processo social. A criança está inserida numa relação que inclui família, escola, sociedade, etc. O processo educativo não diz respeito apenas ao professor e ao aluno, mas sim, é um problema colectivo. Neste contexto, conceitua-se o pai; Papel do pai na sociedade; Factores que Dificultam o Acompanhamento dos Pais no Processo Educativo; Relação da Família e a Escola.

1.1 Definição de Termos e Conceitos

1.1.1 Conceito de Pai

Pai é um termo que tem origem no latim *pater* e representa, de formal geral, a figura masculina responsável por cuidar, proteger e orientar uma criança ou família. Tradicionalmente, é também o genitor, ou seja, aquele que biologicamente gera um filho. No entanto, o papel do pai vai muito além da Biologia.

Segundo Abreu, (1996, p. 17) o conceito de pai envolve responsabilidade, presença e afeto. Um pai pode ser: Pai biológico: aquele que gerou o filho biologicamente; Pai adotivo: aquele que assume a paternidade legalmente por meio da adoção; Pai de criação: alguém que, mesmo sem vínculo legal ou biológico, cumpre o paternal na vida de uma criança. Independentemente da origem do vínculo, ser pai envolve acolher, educar, orientar e dar suporte emocional, garantindo o desenvolvimento saudável dos filhos nos aspectos físicos, mentais, sociais e afetivo.

1.1.2 Papel do Pai na Sociedade

Historicamente, o papel do pai estava mais associado ao provedor financeiro. Com o tempo, esse conceito evoluiu, e hoje o pai é reconhecido também como figura ativa no cuidado, na educação e no desenvolvimento emocional dos filhos. O envolvimento paterno tem impacto direto no bem-estar e no desempenho escolar e social da criança. Para Cambamba, (2019, p. 34) “estudos mostram que pais presentes e afetivos favorecem filhos mais seguros e saudáveis”.

O papel do pai na sociedade evoluiu de uma figura autoritária para um participante ativo e emocionalmente presente, sendo crucial para o desenvolvimento saudável dos filhos, oferecendo apoio, afeto, educação e segurança, além de ser um exemplo moral e de carácter, influenciando positivamente a construção da autoestima e a capacidade da criança de se

relacionar com o mundo, constringendo com a ausência paterna, que pode gerar lacunas emocionais significativas.

Cambamba, (2019, p. 37) considera as funções essenciais do pai, as seguintes:

- Apoio e Segurança: Proporcionar um porto seguro para os filhos explorarem o mundo, sentindo-se amados e valorizados.
- Educação e Orientação: Transmitir valores morais, ensinar sobre o mundo e auxiliar na formação do carácter, sendo um parceiro na educação escolar e da vida.
- Presença Afetiva: Oferecer amor, cuidado e companhia, tanto nos momentos bons quanto nos difíceis, construindo laços fortes.
- Referência e Exemplo: Servir como um modelo de conduta, carácter e masculinidade (ou figura paterna), ajudando os filhos a entenderem seus sentimentos e a lidarem com desafios.
- Parceria na Criação: Trabalhar em conjunto com a mãe, sendo um sócio ativo na criação dos filhos, dividindo responsabilidades e construindo uma base familiar sólida.

O mesmo autor, faz referência que o envolvimento ativo da paternidade gera um grande impacto social, assim como:

- ❖ Desenvolvimento Emocional: Filhos com pais presentes desenvolvem maior confiança, autoestima e resiliência.
- ❖ Prevenção de Problemas: A figura paterna ativa pode reduzir o risco de comportamentos negativos e vícios na adolescência.
- ❖ Fortalecimento Familiar: A participação do pai melhora a dinâmica familiar e promove um ambiente mais saudável para todos.

1.2 Factores que Dificultam o Acompanhamento dos Pais no Processo Educativo

Nos dias atuais, a ausência da família, seja ela consanguíneo ou constituída, na escola é tão grande que órgãos educacionais estão se preocupando em realizar palestras com enfoque na família, a fim de trazê-la para a escola, pois estão sentindo que a falta dela está contribuindo com o mau desempenho escolar dos alunos e aumentando, assim, o fracasso escolar.

De acordo com López (2009, p. 20) “são os pais os principais responsáveis pela educação dos seus filhos e tal responsabilidade não pode passar para outrem”. Pois, acredita-se que na educação, deve-se ter autoridade na hora de educar, devendo os pais ser firmes na

hora de exercerem sua autoridade, visto que os filhos, desde cedo, conhecem os limites dos adultos e tentam manipulá-los para manter suas vontades, é preciso, também, dizer não em alguns momentos, mas sem deixar de respeitar a personalidade dos filhos. A participação da família na escola contribui muito com a melhoria do rendimento escolar do aluno. Sampaio (2011) afirma que não é apenas o bom desenvolvimento cognitivo que implica uma boa aprendizagem. Factores de ordem afetiva e social também influenciam de forma positiva ou negativa nesta aprendizagem. Por isso, é importante o afeto da família e dos professores para que a aprendizagem aconteça. Aliás, a dimensão e cultural do ser humano não se manifesta de forma separada, mas ambas se encontram intimamente ligadas. Deve-se ressaltar que nas relações sociais são desenvolvidas actividades culturais e que qualquer manifestação cultural está integrada em uma sociedade determinada.

Acredita-se que a escola foi criada para servir a sociedade e assim, prestar contas do seu trabalho, de como faz, como conduz a aprendizagem e como os alunos estão se comportando no meio de uma diversidade de alunos de realidade, hábitos, ética e valores diferentes. Para tanto, a escola necessita criar mecanismos para que a família acompanhe a vida escolar de seus filhos. Nesta perspectiva, Freitas (2011):

Acredita que o diálogo, a compreensão, o compromisso são elementos indispensáveis para que se consiga um ensino e aprendizagem de qualidade. Assim faz-se necessário o investimento no sentido de se construir boas relações, procurando minimizar a indisciplina. Diante do exposto propõe-se a implantação de um mecanismo de representatividade dos professores junto aos alunos e a comunidade escolar.

Logo, cabe à escola a iniciativa de proposta de interação. Assim como as famílias, vem passando por modificações constantes, embora as mudanças ocorridas na família aconteçam de forma muito mais rápida. A escola precisa acompanhar e aceitar tais mudanças, e a implantação de um mecanismo de representatividade dos professores junto aos alunos e a comunidade escolar é uma forma de intermediar o diálogo e aproximar uns dos outros.

O que se percebe é que falta comunicação entre a família e a escola, cabem as duas instituições assumirem seu papel e compromisso na vida escolar dos alunos, cada um fazendo sua parte, que não seja preciso ninguém cobrar a outra. E caso a família não participe cabe à escola fazer reuniões, convidar pais e responsáveis para palestras motivacionais com o objectivo de sensibiliza – los quanto ao envolvimento na vida escolar dos alunos.

Hoje, vê-se que as famílias passam mais dificuldades financeiras que as escolas. Porém, apesar disso encontramos muitos problemas relacionados a dificuldade de aprendizagem, indisciplina, analfabeto funcional, alunos que não sabe ler e nem interpretar,

não sabem as quatro operações no ensino médio, falta de preparo dos professores para lidar com alunos que apresentam tais dificuldades, pais que não participam da vida escolar dos filhos e muitos outros.

Atualmente a educação fundamental é um direito de todos. Existe maior acessibilidade e gestão das escolas públicas tornou-se democráticas, permitindo a participação de toda comunidade local e escolar nas tomadas de decisões, porém, muitos nem sabem desses direitos, não se importam ou são ocupados demais para participarem.

Durante muito tempo era claro o papel da escola para a sociedade, era respeitada a autoridade do professor, que por sua vez tinha o apoio dos pais, que hoje os criticam por suas decisões e demonstram uma total falta de apoio. Com essa falta de identidade da escola e a falta de autoridade do professor é necessário acompanhar as transformações ocorridas e elaborar novos métodos de ensino, mantendo-se sempre atualizados, sendo necessária uma reforma em todo sistema de ensino.

Segundo Kaloutian, (1988, p. 39), “um passo importante é ganhar o apoio das famílias, uma melhor formação dos professores com relação aos métodos, didáticas, psicologias do desenvolvimento, novos materiais e equipamentos, o que custaria aos cofres públicos”.

Atualmente a situação da escola não é das melhores. É comum ouvir situações de alunos com problemas de indisciplina, dificuldades de aprendizagem e vandalismo. Contudo, essa acepção do comportamento educativo não é uma produção da escola, mas é nesta instituição que estes problemas surgem trazidos obviamente por alunos que tem uma vida extraescolar. Aludidos comportamentos são problemas que poderiam ser amenizados se escola e família trabalhassem efetivamente juntos, associados também à sociedade e a uma cultura educativa.

Pode-se observar que a família e escola jogam a responsabilidade um para o outro. Os professores atribuem a culpa dos problemas aos pais que não cumprem suas obrigações de educar, mandam seus filhos para escola, mas não ajudam e nem participam da vida escolar deles. Por sua vez, as famílias culpam os professores que são despreparados e a gestão escolar que não faz o que é preciso para melhorar.

Mas o que se vê, é que tanto a família quanto escola estão passando por profundas, tranformações e ambas precisam acompanhar tais mudanças de forma conjunta, facilitando o processo de aprendizagem das crianças e ajudando uns aos outros na busca de um objetivo comum, o de educar as crianças, adolescentes, jovens e adultos.

A instituição escolar ou educativa, é de importância imensurável para o desenvolvimento humano e social. Certamente ela depende da colaboração de outras

instituições como família, igreja e o meio social no qual o aluno está inserido, essas instituições aqui citadas são legalmente responsáveis por promover a educação e também pelo planejamento de que tipo de educação deve ser promovido.

A instituição escolar contemporânea procura se adaptar a algumas mudanças, principalmente com a inserção da tecnologia no espaço educativo, mas seus principais objectivos se encontram na transformação das instituições sociais, dentre as quais está à família. O aspecto mais importante destas mudanças resume-se no afastamento físico, mas também teórico e metodológico da formação pessoal. Por isso, é necessária a interação entre ambas, promovendo uma maior eficiência na educação e ensino dos alunos. Com relação a isso Kaloutian (1988):

Costuma-se dizer que a família educa e a escola ensina, ou seja, a família cabe oferecer à criança e ao adolescente a pauta ética para a vida em sociedade e a escola instruí-lo, para que possam fazer frente às exigências competitivas do mundo na luta pela sobrevivências.

1.3 Relação da Família e a Escola

Em momentos de crise o homem quanto à mulher tem procurado melhores oportunidades de trabalho e de estudo. Normalmente eles demoram mais tempo para constituir uma família e quando se casam espera um determinado momento para terem filhos, pensando no bem estar da família como, saúde, educação, moradia e lazer. Pois, a cada ano que passa está cada vez mais alto o padrão de vida, isso devido a sociedade capitalista em que nos encontramos.

No entanto, essa demora em constituir uma família não facilita o cuidado que necessita ter com as crianças, principalmente, quando estão no processo de desenvolvimento, os pais do século XXI estão mais ausentes, saem de casa cedo, deixam os filhos em creches, babás, com avós, tias, tios, irmãs e irmãos, ou seja deixa as responsabilidades educativas para terceiros.

Segundo Abreu, (1996, p. 61) o grande alvo dessas famílias são as escolas de educação infantil. Eles têm matriculados seus filhos em instituições educativas cada vez mais cedo, as crianças deixam de ter uma infância cercada pelas mães, pais, irmãos, avós, acabam sendo educados por pessoas que não são da família. E muitas crianças não possui idade certa para ir estudar.

Contudo o que se tem notado, ultimamente, é o contrário, muitos pais têm deixado a educação totalmente para escola, esperando que além da educação dos ensinamentos sociais, possam passar os valores culturais, a ética e a respeitar os sentimentos e a propriedade de

outros, sendo que isso é encargo da família. A convivência entre escola – família tem sido o mais conflitante, por não haver a troca de ideias.

A relação família – escola é mais conflitante, porque apesar de ambas terem como objectivo central a educação de uma criança, os papéis de cada um devem ser diferenciadas durante esse processo. A família de maneira generalizada, delega algumas obrigações da educação ao filho à escola e ao professor, eximindo-se do seu papel fundamental de parceira da instituição de ensino na educação da criança. Os professores, frente a essa nova obrigação, se vêm forçados a responder pelo comportamento positivo ou negativo do aluno, além de se preocupar com o programa curricular, provas, exercícios e etc (Cecon et al 2001, citado por Jardim, 2006, p. 44).

Quando o pai ou a mãe são chamados pela escola por uma indisciplina do filho, além de culparem a entidade, não acreditam que o filho é capaz de fazer um ato de desordem. Portanto, essa atitude danifica a educação do filho, além de trazer grandes distúrbios na criança, adolescente e nos jovens. Assim Silva faz referência:

O filho ultimamente está meio estranho, muitos pais consideram isso como normal, coisa de adolescente, vai passar, é só uma fase. Há que se observar estes sinais. Podem dizer muito de problemas que precisam ser solucionados, como inadequação, dificuldades nas disciplinas, com os colegas, com os professores, e outras causas, (Machado, s.d, 12).

Tanto a escola quanto a família precisam de parceria, mesmo sendo diferente, é aí que elas contribuem de uma forma mais significativa na educação e valores ensinados ao aluno. Se tiver um diálogo, um interesse por parte da família no aprendizado dos filhos, tanto o aluno como a família e a escola sairá beneficiado. Por esses motivos que a participação dos pais na educação formal dos filhos deve ser constante e consciente. A instituição familiar possui uma importância decisiva na relação com a escola no processo de formação dos indivíduos, e ambas nunca devem negligenciar essa função social de extrema responsabilidade no processo de desenvolvimento humano. Com relação a esse pensamento Polonia e Dessen complementa: “ A família e a escola emergem como duas instituições fundamentais para desencadear os processos evolutivos das pessoas, atuando como propulsores ou inibidores do seu crescimento físico, intelectual e social” (Polonia e Dessen, 2005, p.303).

Para Piaget, (2000, p. 232) “a educação é um processo integral de formação humana, pois cada ser humano ao nascer necessita receber de uma nova condição para poder existir no mundo da cultura”. Nesse sentido Polonia e Dessen afirma que:

Enquanto a escola estimula e desenvolve uma perspectiva mais universal e ampliada do conhecimento científico, a família transmite valores e crenças e, como consequências, os processos de aprendizagem e desenvolvimento se estabelecem de uma maneira coordenada, (Polonia e Dessen, 2005, p. 305).

Por isso, deve-se buscar entender o que a educação e escolarização vem sendo uma tarefa difícil, nos dias de hoje, pois, com uma vida bastante corrida, os pais passaram a entender que a tarefa de educar e escolarizar são totalmente da escola, e esqueceram que o amor, educação para com outro, e os primeiros ensinamentos devem ser passados inicialmente pela escola chamada família (Polonia e Dessen, 2005, 19).

Quando a família e a escola mantêm boas relações, as condições para um melhor aprendizado e desenvolvimento da criança podem ser maximizadas. Assim, “pais e professores precisam ser estimulados a discutir e estratégias conjuntas e específicas ao seu papel, que resultem em novas opções e condições de ajuda mútua” (Leite e Tssoni, 2002, p. 34).

Os desafios da educação são muitos, porém eles podem ser modificados e melhorados, através do diálogo, entre escola, pais, alunos, para que ambos consigam enfrentar as dificuldades e os problemas juntos.

A família e a escola devem caminhar juntas no que diz respeito aos objectivos que se quer atingir, cada uma desenvolvendo o seu papel, pois esta atitude proporcionará ao aluno além de mais segurança para aprender, o desenvolvimento da criticidade e da capacidade de enfrentar os problemas que possam vir a surgir. A respeito disso, Chalita, (2015, p. 68) afirmam que “é de suma importância que a escola mantenha interação da família no ambiente escolar os alunos se sentem mais seguros e participativos”. Portanto, pode-se dizer que é indispensável que família e escola têm que ter parcerias, com os papéis bem definidos, onde não se pratica a exigência e sim a proposta e o acordo.

Capítulo 2: Fundamentação Metodológica

O presente capítulo faz uma abordagem metodológica, recorrendo ao problema levantado, a sua justificativa, os antecedentes, a importância da investigação, assim como o desenho da Pesquisa, expondo os procedimentos utilizados, tal como as técnicas e ferramentas de apoio para determinar o estado actual do envolvimento dos pais como factor importante no rendimento escolar dos alunos da Etapa 3 da Escola Primária Ngola Kiluange, Município da Gabela.

2.1 Modelo de Pesquisa

O modelo de pesquisa serve de base para perceber o tipo de investigação e cada um tem suas características. Segundo Kauark, et al (2010, p. 25) “A importância de conhecer os tipos de pesquisas existentes está na necessidade de definição dos instrumentos e procedimentos que um pesquisador precisa utilizar no planejamento da sua investigação”. Assim, para a presente investigação cuja natureza é mista (quantitativa – qualitativa) em função dos fenómenos encontrados.

Como referido antes, o presente trabalho possui característica quantitativa - qualitativa, quanto ao envolvimento dos pais como factor importante no rendimento escolar dos alunos da Etapa 3 da Escola Primária Ngola Kiluange, Município da Gabela, com recurso ao questionário, entrevista e observação. Foram utilizada a pesquisa bibliográfica, através de livros e artigos publicados, como procedimentos de colecta de informações.

2.2 Metodologia Utilizada

“O método é um caminho, uma ordem, conectado directamente a objectivos do que se deseja estudar” (Marconi e Lakatos, 2003, p. 84). Para a presente investigação com objectivo de obter os resultados preconizados, foram necessários os métodos seguintes:

2.2.1 Métodos de Nível Teórico

Análise e Síntese: “é um método que consiste em fazer uma leitura introspectiva a um dado texto, e desta, extrair aspectos relevantes a fim de, desenvolver um estudo delineado do tema, evitando deste modo, que o mesmo tenha conteúdos desnecessário” (Marconi e Lakatos, 2003, p. 89). Estes métodos permitiram realizar uma análise da bibliografia e resumir os aspectos mais importantes relacionados com a investigação.

Indutivo – dedutivo: O primeiro é aquele em que se utiliza a indução, processo mental em que, partindo-se de dados particulares, devidamente constatados, pode-se inferir uma verdade geral ou universal não contida nas partes examinadas. No método

dedutivo, a racionalização ou a combinação de ideias em sentido interpretativo têm mais valor que a experimentação caso a caso, ou seja, utiliza-se a dedução, raciocínio que caminha do geral para o particular, (Kauark et al 2010, p. 67).

Estes métodos possibilitaram particularizar e generalizar o estudo sobre o envolvimento dos pais como factor importante no rendimento escolar dos alunos da Etapa 3 da Escola Primária Ngola Kiluange, Município da Gabela.

Histórico – lógico: “é aquele que permite desenvolver um estudo através do passado relacionado com fenómeno nos aspectos ligados a sua origem e evolução cronológica”, (Marconi e Lakatos, 1999, p. 115). Permitiu analisar as diferentes etapas e a trajectória evolutiva da investigação, relacionada com o processo de ensino – aprendizagem influenciada pelo envolvimento dos pais na educação dos filhos, como elemento fundamental da pesquisa.

Sistémico - estrutural: Foi utilizada para explicações lógicas do envolvimento dos pais como factor importante no rendimento escolar dos alunos da Etapa 3 da Escola Primária Ngola Kiluange.

2.2.2 Método de Nível Empírico

Observação: “é uma técnica de colher dados, que não consiste em apenas ver ou ouvir, mas também examinar factos ou fenómenos que se deseja estudar”, (Vilelas 2009, p. 202). Permitiu observar o comportamento do corpo directivo, dos professores, alunos, pais e Encarregados de Educação, assim como, as condições de trabalho e organização Administrativa e Pedagógica da escola.

Questionário: é um instrumento ou programa de colecta de dados. A confecção é feita pelo pesquisador; o preenchimento é realizado pelo informante. A linguagem utilizada no questionário deve ser simples e direta para que o interrogado compreenda com clareza o que está sendo perguntado. Não é recomendado o uso de gírias, a não ser que se faça necessário por conta de características de linguagem de grupo, (Kauark et al 2010, p. 58).

Nesta investigação, permitiu obter informações a partir das questões dirigidas aos Directores, professores, encarregados de educação e alunos.

Entrevista: Kauark et al (2010, p. 64) é uma das técnicas utilizadas na colecta de dados primários. Para que a entrevista se efective com sucesso é necessário ter um plano para a entrevista, de forma que as informações necessárias não deixem de ser colhidas. As entrevistas podem ter carácter exploratório ou serem de colecta de informações.

Nesta, permitiu socializar o pesquisador com os gestores escolares cujo objectivo deveu-se em obter dados para perceber como está o o envolvimento das famílias no processo de ensino aprendizagem.

Análise documental: Segundo Kauark et al, (2010, p.28) “Quando elaborada a partir de materiais que não receberam tratamento analítico”. Permitiu analisar os planos anuais da Instituição, assim como a estatística trimestral e anual, para comprovar o desenvolvimento das aprendizagens e a participação dos pais e encarregados de educação e apresentar uma proposta de actividades pedagógicas para contribuir no envolvimento das famílias no processo de ensino aprendizagem.

2.2.3 Método de Nível Matemático – Estatístico

Alexandre (2003) considera ser de “capital importância a aplicação desta técnica na quantificação dos resultados da pesquisa, facto que considera indispensável em qualquer pesquisa”. Permitiu a aquisição, tratamento, tabulação e análise de forma qualitativa e quantitativa dos resultados da investigação.

2.3 Instrumento ou Técnicas de Recolha de Dados

A Metodologia utilizada na pesquisa é do tipo **Descritiva**, pois descreve completamente o problema em investigação, permitindo explorar situações reais nos aspectos definidos dos fenómeno determinados.

Guião de Entrevista: é uma das técnicas utilizadas na colecta de dados primários.

Para que a entrevista se efective com sucesso é necessário ter um plano para a entrevista, de forma que as informações necessárias não deixem de ser colhidas. As entrevistas podem ter carácter exploratório ou serem de colecta de informações, (Kauark, et al, 2010 p. 64).

Nesta pesquisa permitiu uma conversa com corpo directivo. Seu objectivo foi obter informações importantes para compreender as perspectivas e experiências da pessoa entrevistada.

Guião de Questionário: “É um instrumento que facilita o registo escrito e planeado para pesquisar dados de sujeitos, através de questões, a respeito de conhecimentos, atitudes, crenças e sentimentos” (Kauark, et al, 2010 p. 64). Foi aplicado ao corpo directivo, alunos, professores, pais e encarregados de educação da escola primária em referência.

Grelha de Observação: Para Kauark, et al (2010 p. 62) “na observação, são aplicados atentamente os sentidos a um objecto, a fim de que se possa, a partir dele, adquirir um

conhecimento claro e preciso. A observação deve ser exacta, completa, imparcial, sucessiva e metódica”. Foi utilizada para obtenção de informações sobre o envolvimento dos pais e encarregados de educação como factor importante no rendimento escolar dos alunos da classe e escola referida.

2.4 Área de Realização da Investigação

A escola primária N° 139 CSU Ngola Kiluange – Assango - Gabela é uma Instituição de Ensino Pública, de construção definitiva, erguida em 2020, no âmbito do Plano Integrado de Intervenção aos Municípios (PIIM), criada ao abrigo do Decreto Executivo N° 2535/2025 de 16 de Julho, com objectivo de formar, dotando os alunos de conhecimentos técnicos – científicos, cuja finalidade inicial é servir a sociedade. A Instituição está localizada no Bairro Sossegado na parte leste do Município da Gabela.

2.5 População e Amostra

“Uma população é um conjunto de elementos ou sujeitos que partilham características comuns estabelecidas por determinados critérios. A amostra é o conjunto de situações (indivíduos, casos ou observações) extraídas de uma população” (Vilelas, 2009, p.17). Neste contexto, a população desta investigação são: dirigentes, professores, pais e encarregados de educação da referida escola. Inicialmente, foram determinados alunos da Etapa 3, de um número que representa a população da escola em investigação e na qual, foram determinada a amostragem Probabilística e Não Probabilística.

A população investigada é constituída de 186 elementos de estudo, como se descreve a seguir:

Tabela 1

Tabela que reflecte a População e Amostra

Designação	População	Amostra	Percentagem (%)	
			Extrato	População
Membros de Direcção	2	2	100	1,07
Professores	12	12	100	6,45
Alunos	90	40	44	21,5
Pais e Encarregados	82	36	44	19,35
Total	186	90		48,3

2.5.1 Critérios de Selecção da Amostra

Fortin (1999, p. 32) “a amostra é um conjunto de elementos com características comuns extraídas de uma população”. O critério de selecção da amostra foi baseado nas características etárias, como idade e sexo.

2.5.2 Técnica de Amostragem

As técnicas de amostragem, foram de dois tipos:

❖ Probabilístico – para alunos e encarregados, pois que, sendo a população maior, houve necessidade de recorrer ao sorteio de duas variáveis (A e B) quem retirassem a variável B foi escolhido para participar da investigação. As principais características e vantagens são:

- Selecção Aleatória Simples: Usando o sorteio eliminou o erro sistemático e a influência do pesquisador;
- Representatividade: garantiu que a amostra refletisse as características da população;
- Margem de Erro: Permitiu o cálculo da margem de erro e o nível de confiança.

Não Probabilístico – foi uma investigação intencional por dois motivos: a primeira por constituírem unidades fundamentais da instituição e segundo por constituírem uma população menor não foi necessário recorrer ao sorteio.

2.6 Procedimento Para Análise da Informação

Fizeram parte da pesquisa a Directora; o Subdiretor Pedagógico; Professores e alunos da Etapa 3 da escola Primária Ngola Kiluange que depois do processamento, recorrendo a Tabela da População e Amostra, chegou –se as seguintes conclusões: os alunos da escola referida, possuem atraso escolar; os pais ou encarregados de educação tem influência no resultado negativo dos seus educandos, motivados por deficiência no acompanhamento.

2.6.1 Processamento e Análise dos Questionários

Fizeram parte da pesquisa os gestores escolar, professores, alunos da Etapa 3, pais e encarregados de educação da escola Primária Ngola Kiluange. A partir dos dados brutos (186 elementos de pesquisa) foram colectados, organizados, analisados e transformados em informações úteis. Envolveu a utilização de tecnologias e técnicas específicas para garantir que os dados sejam processados de forma eficiente e precisa, na qual chegou – se as seguintes conclusões: os alunos da classe referida, possuem atraso escolar; muito deles não sabem ler e escrever; os pais e encarregados são pouco envolvidos na formação dos filhos.

2.6.2 *Processamento da Informação Bibliográfica*

Para Kauark, et al (2010 p. 70), “Informação Bibliográfica é o conjunto de elementos que permitem a identificação, no todo ou em parte, de documentos impressos ou registrados em diversos tipos de materiais”. Nesta investigação foram utilizados dois tipos de informação: a informação apontada pelos inquéritos, entrevistas, observação e a informação recuperada através da busca bibliográfica (livros e artigos publicados). Onde cada uma tem suas características, como apresenta os seguintes passos:

- Selecção e verificação da qualidade dos dados. O controlo da qualidade de toda a investigação.
- Confeção de tabela, com dados que facilitou sua descrição e a verificação das inter-relações entre eles.
- Análise, discussão e apresentação dos resultados, os quais foram expostos no capítulo 3 da monografia.

Capítulo 3: Análise e Discussão dos Resultados da Investigação

A análise e discussão do presente capítulo, descreve o estado actual do problema de investigação, a partir dos Questionários dirigidos aos gestores escolares, professores, pais ou encarregados de educação e alunos. Onde, foram apresentadas propostas de soluções sobre o envolvimento dos pais como factor importante no rendimento escolar dos alunos da etapa 3 da escola Primária Ngola Kiluange, Município da Gabela.

3.1 Resultados da Entrevista Realizada

A primeira Pergunta, questionava sobre o envolvimento dos pais na instituição, fundamentalmente no acompanhamento dos seus educandos. Em jeito de resposta foi, “muitos pais não se preocupam com a aprendizagem dos filhos”. É fundamental a relação família – escola para incrementar o rendimento escolar, mas também socializar as famílias ao processo educativo.

A Segunda Pergunta, refletia sobre o rendimento escolar dos alunos no presente lectivo. A resposta foi, “No presente lectivo o rendimento dos alunos não foi satisfatório”. A educação é um fenómeno que carece envolvimento de todos (famílias e outros agentes), e o rendimento de qualquer aluno depende integralmente dos elementos referidos.

A Terceira Pergunta, questionava sobre a pontualidade e assiduidade dos professores e alunos. “Não satisfaz, porque nota-se algumas falhas quer por parte de alguns professores como alunos”. A pontualidade ou assiduidade dos professores deve ser exemplar sob pena de os alunos considerarem normal esta prática e torna-se um fenómeno social e prejudicar o rendimento de qualquer economia.

A Quarta Pergunta, abordava sobre a existência de condições de trabalho para os professores e condições de estudos para os alunos. A resposta foi, “não existem boas condições de trabalho para professores. Assim como em algumas salas não existem boas condições de estudo para os alunos”. Em qualquer sociedade que se queira desenvolver é fundamental que se tenha condições mencionada.

3.2 Análise dos Questionários Dirigidos aos Membros de Direcção

Do colectivo em estudo, um é Licenciado em Ciências da Educação, com opção em Ensino de Informática – O Director; um é Técnico Médio – O Subdirector Pedagógico. O Director tem 47 anos de idade; 28 anos de serviço, dos quais, oito na função. O Subdirector Pedagógico tem 55 anos de idade; 29 anos de serviço, dos quais, dois anos na função.

A Primeira Pergunta, questionava sobre a existência de um projecto educativo na instituição. A resposta para os dois gestores, foi negativa, representando 100% dos inquiridos. Um projecto educativo é um documento estratégico fundamental que define a identidade, a missão, valores e objectivos de uma instituição de ensino, orientando a sua ação pedagógica e administrativa. Ele é crucial para aumentar a autonomia escolar, promover a participação ativa da comunidade, melhorar o sucesso dos alunos e garantir uma educação de qualidade.

A Segunda Pergunta, refletia a programação das actividades da escola. Os dois gestores responderam que são feitas quinzenalmente, equivalendo a 100% dos questionados. A planificação das actividades educativas é crucial para o sucesso do ensino-aprendizagem, pois organiza a prática educativa pedagógica, define objectivos claros e otimiza o tempo. Ela permite ao gestor ou educador estruturar conteúdos ou acções a desenvolver, os métodos, estratégias e avaliações de forma sequencial, flexível e alinhadas às necessidades dos alunos, garantindo maior qualidade e segurança no processo educativo.

A Terceira Pergunta, questionava a existência da Comissão de Pais e Encarregados de Educação. Os dois gestores que representa 100 % dos questionados responderam afirmativamente. Uma instituição que deseja progredir deve olhar para existência da Comissão como necessária. Pois que é crucial por estreitar a parceria família-escola, promovendo a melhoria do desempenho académico e desenvolvimento integral dos alunos. Ela atua na mediação de conflitos, representa os interesses dos responsáveis na gestão escolar, auxilia na melhoria da infraestrutura e fortalece a confiança, criando um ambiente seguro e colaborativo.

A Quarta Pergunta, refletia as formas em que os pais participam da vida académica dos seus educandos. Os dois gestores responderam, “através de convocatória”, sendo 100%. A participação ativa dos encarregados na vida educativa é crucial para o desenvolvimento integral dos filhos, potencializando o desempenho académico, emocional e social. Essa parceria família-escola fortalece a confiança da criança, melhora o comportamento e proporciona suporte contínuo para o sucesso escolar, reduzindo comportamentos de risco e promovendo valores.

A Quinta Pergunta, questionava a realização de reuniões metodológicas. Os dois gestores responderam, “sim”, representando 100% dos inquiridos. A realização de reuniões metodológicas é fundamental para alinhar estratégias pedagógicas, garantindo um ensino coeso, eficiente e adaptado às necessidades dos alunos. Elas promovem a troca de experiências, a reflexão prática, a identificação de dificuldades comuns e o desenvolvimento de soluções colaborativas, fortalecendo a coesão da equipa escolar.

A Sexta Pergunta, refletia sobre a pontualidade e assiduidade dos professores e alunos. Os dois gestores que representa 100% responderam “algumas vezes”. A pontualidade e a assiduidade de alunos e professores são pilares essenciais para o sucesso pedagógico, garantindo o aproveitamento integral do tempo letivo, a organização da aprendizagem e o respeito mútuo. Professores pontuais demonstram profissionalismo e criam um ambiente disciplinado, enquanto alunos assíduos evitam lacunas de conteúdos e melhoram seu desempenho acadêmico.

3.3 Análise dos Questionários Dirigidos aos Professores

Todos professores (12 elementos) possuem idades de 22 à 55 anos; seus tempos de serviço vão de um à 32 anos. As suas Habilitações Literárias, 13ª classe formação de professores primários com sete elementos e três Licenciados – um na especialidade de Ensino da Sociologia, um em Ensino Primário e um em ensino da Informática.

A Primeira Pergunta, Abordava sobre a profissão exercida pelos professores - por vocação ou alternativa ocupacional. Os doze (12) professores que representa 100% dos inquiridos responderam por alternativa ocupacional. A vocação no exercício docente é o alicerce que transcende a mera transmissão de conhecimentos, impulsionando educadores a inspirar, ter resiliência e nutrir o desenvolvimento integral dos alunos. Ela transforma o ensino em uma missão de vida, promovendo empatia, criatividade e dedicação, o que é crucial para manter a motivação, o engajamento e a qualidade pedagógica, especialmente diante de desafios estruturais e sociais na educação.

A Segunda Pergunta, questionava as formas em que os pais participam na vida da escola. Dos Doze (12) professores inquiridos, oito que representa 66,66% responderam “espontânea” e quatro equivalente a 33,33% disseram no início do lectivo. A parceria entre pais e professores é crucial para o sucesso escolar, resultando em melhor desempenho acadêmico, maior motivação e desenvolvimento socioemocional equilibrado dos alunos. Pais presentes na vida escolar demonstram interesse, auxiliam na rotina de estudos e fortalecem o vínculo com a escola, criando um ambiente seguro e de apoio.

A Terceira Pergunta, questionava sobre a existência de condições de trabalhos, que favorecem o rendimento escolar dos alunos. Do total de professores inquiridos, seis responderam “algumas vezes” representando 50% e o mesmo número responderam “não”, sendo 50% de representação. As condições de trabalho no ambiente escolar são cruciais para a qualidade do processo educativo, impactando diretamente a saúde dos docentes e, conseqüentemente, a aprendizagem dos alunos. Estrutura adequada, valorização profissional e

boa saúde mental do professor, livres de sobrecarga, facilitam o ensino – aprendizagem, enquanto ambientes precários geram adoecimento, como *burnout* e depressão.

A Quarta Pergunta, abordava sobre as soluções a tomar, quando os alunos faltam à escola. Do conjunto de elementos inquiridos, três responderam “quando notamos ausência dos alunos na escola, tenho conversado com os encarregados e também aconselhar os alunos para importância da formação” e está representado por 25 %; Sete disseram o seguinte, “procuro saber os colegas se sabem do paradeiro do colega e mando chamar o encarregado para um esclarecimento” estando representado por 58,33% e dois que representa 16,67 % disseram, “ caso se prolongue as ausências convocamos os encarregados”.

3.4 Análise dos Questionários Dirigidos aos Alunos

Quanto aos 40 alunos inquiridos, que representam a amostra, dos alunos da Etapa 3, as suas idades vão de 12 à 16 anos, respectivamente. Onde 23 são masculinos e 17 femininos.

A Primeira Pergunta, questionava aos alunos se o encarregado tem acompanhado os seus estudos. Dos 40 alunos inquiridos, 21 que representa 52,5% responderam, “não” e 19 disseram algumas vezes, valendo 47,5%. O acompanhamento dos estudo pelos pais impacta positivamente o desempenho acadêmico, aumentando o interesse pelo aprendizado, a autoconfiança e a responsabilidade dos filhos. Pais presentes fortalecem o vínculo família-escola, facilitando a identificação de pontos de melhoria, o que resulta em melhor comportamento, menores taxas de evasão.

A Segunda Pergunta, reflete sobre as condições de estudo posto a disposição pelos encarregados. Todos alunos responderam, “não”, representando 100% dos inquiridos. As condições de estudo proporcionadas pelos pais são determinantes para o sucesso acadêmico e desenvolvimento integral, incluindo a criação de um ambiente tranquilo, monitoramento da rotina, estímulo à autonomia, diálogo constante com a escola e suporte emocional.

A Terceira Pergunta, questionava as estratégias a ser feita pelos pais para melhorar o rendimento escolar. Todos inquiridos representando 100% responderam, “gostaria que me prestasse mais atenção”; “que oferecesse materiais escolares necessários”.

A Quarta Pergunta, questionava sobre a desistência ou reprovado porque o encarregado não acompanhou. Todos inquiridos responderam, “Sim”, representando 100%. O acompanhamento deficiente pode trazer alguns fatores piores para criança, como desenvolvimento de problemas de saúde, incômodo com a presença dos pais, baixa autoestima, ansiedade , insegurança, diminuição no rendimento escolar, entre outros.

3.5 Análise dos Questionários Dirigidos aos Pais e Encarregados de Educação

Dos 36 pais e encarregados de educação inquiridos, as suas idades vão de 30 à 55 anos de idade. Destes, 19 masculinos e 17 femininos.

A primeira Pergunta, refletia sobre o acompanhamento do rendimento escolar dos educandos pelos encarregados. Do conjunto inquirido, 11 responderam “sim” representando 30,55%; 14 questionados que equivale à 38,88% disseram “algumas vezes” e 11 responderam “não” representando 30,55%. O acompanhamento dos pais no rendimento escolar é fundamental para o sucesso académico e emocional dos estudantes, resultando em melhor desempenho e menor evasão. Essa presença fortalece o vínculo família – escola, aumentando a confiança e autoestima da criança, além de permitir intervenções precoces em dificuldades de aprendizagem.

A Segunda Pergunta, questionava sobre o que tem feito quando regista um resultado desfavorável do seu educando. Do conjunto inquirido, 12 que representa 33,33% responderam “aconselhar a se aplicar mais para ter bons resultados”; 18 alunos que representa 50% disseram “pergunto o que tem se passado e depois falo com os professores para ter mais atenção com ele” e seis responderam “dou explicação em casa”, equivalendo 16,66%. Os resultados desfavoráveis na educação são indicadores cruciais, não apenas para apontar baixas notas, mas para diagnosticar necessidades de aprendizagem, fatores socioeconômicos (como trabalho infantil e pobreza) e deficiências metodológicas. Analisar esses dados permite a intervenção imediata, reforço pedagógico e suporte emocional, prevenindo a evasão e reprovação.

A Terceira Pergunta, questionava se conhecia algum encarregado que não participa na vida educativa dos seus filhos. Todos inquiridos responderam “Sim”, representando 100%. A participação deficiente na vida educativa dos filhos é influenciada principalmente por longas jornadas de trabalho, dificuldades financeiras, falta de tempo e desencontros de horários com o calendário escolar. Outros factores incluem baixa escolaridade dos pais, insegurança quanto ao conteúdo, desestruturação familiar e a falsa percepção de que a educação é responsabilidade apenas da escola.

A Quarta Pergunta, abordava sobre crianças com rendimento deficiente, porque os encarregados de educação não o acompanharam no processo educativo. Os 36 encarregados inquiridos representando 100% responderam “Sim”. O acompanhamento escolar é crucial para maximizar o rendimento académico e pessoal, pois permite a identificação precoce de dificuldades, o ajuste de estratégias pedagógicas e o fortalecimento do engajamento do aluno.

A parceria ativa entre família e escola, baseada em feedback contínuo e incentivo, aumenta a confiança do estudante, melhora a motivação e otimiza os resultados educacionais.

A Quinta Pergunta, questionava sobre o resultado esperado no presente lectivo. 13 elementos que representa 36,11% responderam “transita” e 23 inquiridos que representa 63,88% responderam “não transita”. A transição de classe, especialmente da educação infantil para o ensino fundamental, gera nos encarregados de educação uma mistura de emoções, incluindo a ansiedade, preocupação com o aumento da exigência académica e insegurança, intercaladas com orgulho pelo crescimento da criança. O suporte emocional e a comunicação eficaz com a escola são essenciais para reduzir o estresse, sendo o equilíbrio emocional dos pais crucial para a adaptação da criança ao novo contexto de maior formalidade.

3. 6 Análise dos Resultados das Observações

O processo de ensino aprendizagem são interdependente: ser humano – escola – sociedade, ao realizar a presente investigação, o autor considerou relevante consultar e observar os distintos factores que podem influenciar o processo educativo da escola em referência, como se observa:

- ❖ A Qualificação do corpo docente: Didáctica dos professores, pontualidade e capacidade de engajamento;
- ❖ A Gestão escolar: Liderança, uso de dados para tomada de decisão e capacidade de promover mudanças;
- ❖ A condição socioeconómica da escola; familiar e dos alunos: Renda, acesso a recursos de estudos e contexto cultural, que influenciam as aspirações e oportunidades do aluno; apoio dos pais, valorização da educação e estrutura familiar.
- ❖ Ausências de recursos pedagógicos: Espaço físico, materiais didácticos e tecnologia.

3.7 Proposta de Actividades Para Melhorar o Envolvimento dos Pais, Como Factor Importante no Rendimento Escolar dos Alunos da Etapa 3 da Escola Primária Ngola Kiluange, Município da Gabela

Em função das insuficiências encontradas, quanto ao envolvimento dos pais como factor importante no rendimento escolar dos alunos da Etapa 3 da escola Primária Ngola Kiluange do Município da Gabela, que se justifica com base os questionários dirigidos, observações feitas e entrevista realizada, propõe-se as seguintes actividades Pedagógicas:

3.7.1 *Fundamentação*

Com base os instrumentos dirigidos aos gestores escolares, professores, alunos, pais e encarregados de educação da escola Primária Ngola Kiluange, Município da Gabela, ficou registado que os alunos da Etapa 3 da escola mencionada, possuem atraso escolar; muitos destes apesar da idade e da classe que frequentam, não sabem ler, nem escrever; a escola possui condições insuficientes para criar hábito de leitura aos alunos do ensino primário; o acompanhamento realizado pelos pais e encarregados de educação é deficiente, os professores não possuem condições pedagógicas para favorecer o processo de ensino aprendizagem. Neste contexto, considera-se preocupante, pois pode influenciar os resultados e a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

3.7.2 *Objectivo Geral da Proposta*

Propor uma Metodologia para envolver os pais e encarregados de educação dos alunos da Etapa 3 da Escola Primária Ngola Kiluange, Município da Gabela.

3.7.3 *Actividades Pedagógicas Para Melhorar o Envolvimento dos Pais no Rendimento Escolar*

Uma proposta eficaz para envolver pais na educação envolve comunicação contínua, eventos participativos e valorização de sua presença, tornando – os parceiros ativos no processo pedagógico, não apenas espectadores. Neste contexto, requer:

Actividade 1:

- ❖ Comunicação Digital Eficiente.

Objectivos Específicos:

- Usar aplicativos ou mensagens para diários, tarefas e *feedbacks* rápidos.

Métodos de Disseminação:

- ❖ Diálogo;
- ❖ Expositivo;
- ❖ Explicativo;
- ❖ Elaboração Conjunta.

Estratégias Detalhadas Para o Envolvimento:

Diário Interativo: Implementação de um caderno ou aplicativo onde pais e professores trocam observações diárias sobre o aluno. Exemplo: *WhatsApp*; Caderno de interação diária entre o professor e o aluno.

Recursos Pedagógicos:

- Caderno, panfletos, computador, Telemóveis, etc.

Responsável

- Direcção da Escola Primária Ngola Kilunge.

Participantes

- Agentes do processo de ensino aprendizagem (Membros de Direcção da escola; Professores; Pais e Encarregados de Educação e alunos).

Período de Realização

- Durante o lectivo (De Setembro de um ano à Julho do ano seguinte).

Local de Realização

- Na Escola Primária Ngola Kiluange, Município da Gabela.

Actividade 2:

❖ Reuniões Estratégicas.

Objectivos Específicos: Transformar reuniões em conversas produtivas sobre o desenvolvimento socioemocional, e não apenas boletins;

Métodos de Disseminação:

- ❖ Diálogo;
- ❖ Expositivo;
- ❖ Explicativo;
- ❖ Elaboração Conjunta.

Estratégias Detalhadas Para o Envolvimento:

Atendimento Humanizado: Realização de reuniões individuais e periódicas para alinhamento de expectativas e discussão de dificuldades de maneira acolhedora. Ex: Entrevista familiar.

Recursos Pedagógicos:

- ❖ Calendário de Reuniões;
- ❖ Agenda de Reuniões;
- ❖ Registo de presença.

Responsável

- Direcção da Escola Primária Ngola Kilunge.

Participantes

- Agentes do processo de ensino aprendizagem (Membros de Direcção da escola; Professores; Pais e Encarregados de Educação e alunos).

Período de Realização

- Durante o letivo (No início do letivo, no início de cada trimestre e sempre que se achar conveniente).

Local de Realização

- Na Escola Primária Ngola Kiluange, Município da Gabela.

Actividade 3:

❖ Escolas Aberta ou Voluntariado:

Objectivos Específicos:

- Convidar pais para oficinas, feiras, palestras e actividades extracurriculares.

Métodos de Disseminação:

- ❖ Diálogo;
- ❖ Expositivo;
- ❖ Explicativo;
- ❖ Elaboração Conjunta.

Estratégias Detalhadas Para o Envolvimento:

Pesquisa de Satisfação: Ouvindo os pais sobre a qualidade do ensino e as formas de participação, demonstrando que sua opinião é valorizada.

Recursos Pedagógicos:

Caixa de diálogo ou sugestões;

Responsável

- Direção da Escola Primária Ngola Kilunge.

Participantes

- Agentes do processo de ensino aprendizagem (Membros de Direcção da escola; Professores; Pais e Encarregados de Educação e alunos).

Período de Realização

- Durante o letivo (No início do lectivo, no início de cada trimestre e sempre que se achar conveniente).

Local de Realização

- Na Escola Primária Ngola Kiluange, Município da Gabela.

Actividade 4:

❖ Apoio em Casa:

Objectivos Específicos:

- Estimular a leitura conjunta e estabelecer rotinas de estudos, demonstrando a importância do acompanhamento diário.

Métodos de Disseminação:

- ❖ Diálogo;
- ❖ Expositivo;
- ❖ Explicativo;
- ❖ Elaboração Conjunta.

Estratégias Detalhadas Para o Envolvimento:

Leitura em Família: Incentivando a leitura de livros de leitura infantil, criando um momento de prazer e conexão, não apenas obrigação.

Recursos Didáticos:

- ❖ Livros didáticos e conteúdos fornecidos pela escola.

Responsável

- ❖ Pais e encarregados de educação sobre supervisão da Direcção de escola.

Participantes

- ❖ Alunos da Etapa 3, pais e encarregados de educação.

Período de Realização

- Durante o lectivo.

Local de Realização

- Em casa dos alunos da Etapa 3 da Escola Primária Ngola Kiluange, Município da Gabela.

Actividade 5:

- ❖ **Acompanhamento da Família:**

Objectivos Específicos: Reconhecer os saberes dos pais, escutar suas sugestões e fortalecer o vínculo afetivo escola-família.

Métodos de Disseminação:

- ❖ Diálogo;
- ❖ Expositivo;
- ❖ Explicativo;
- ❖ Elaboração Conjunta.

Estratégias Detalhadas Para o Envolvimento:

Feiras de conhecimento ou Talentos: Promovendo eventos onde pais ajudam ou se apresentam junto com os filhos;

Programa “pai ou Mãe na Escola”: Criando um programa de voluntariado onde familiares podem colaborar na biblioteca, no recreio ou em projectos especiais;

Oficinas Familiares: Realizando oficinas para ensinar aos pais como ajudar nos estudos (especialmente em matérias mais complexas ou na alfabetização).

Recursos Didáticos:

- ❖ Panfletos, dísticos com palavras motivacionais, Computadores ligados à Projector, etc.

Responsável

Direcção de escola e professores;

Participantes

Pais, Encarregados de educação e alunos;

Período de Realização

- Durante o letivo (Nas Jornadas Científicas e do Saber)

Local de Realização

- Em casa dos alunos da Etapa 3 da Escola Primária Ngola Kiluange, Município da Gabela.

Conclusões

Na base da situação problemática levantada para o presente trabalho, os objectivos propostos, perguntas e tarefas científicas, as metodologias utilizadas, assim como os instrumentos aplicados aos dirigentes, professores, alunos, pais e encarregados de educação, concluiu-se o seguinte:

1. O envolvimento dos pais no rendimento escolar exige comunicação clara e constante relação entre família e escola. Presença ativa na rotina de estudos, suporte emocional e um ambiente doméstico que valorize a aprendizagem.
2. O envolvimento dos pais dos alunos da Etapa 3 da escola Primária Ngola Kiluange da Gabela, apresenta muitas insuficiências, desde socioeconómico, atuação docente e dos gestores. Alunos com atraso escolar, acompanhamento intermitente; ausência de condições de ensino e aprendizagem, etc.
3. As actividades pedagógicas apresentadas vão promover a relação entre a família e a escola, sendo ela essencial para o desenvolvimento integral e sucesso académico dos alunos da Etapa 3 da Escola Ngola Kiluanje, Município da Gabela. Esta parceria harmoniosa, através de eventos, reuniões e projectos participativos, vai alinhar valores, melhorando o comportamento e estimular a motivação. A sintonia entre os dois ambientes poderá garantir maior segurança emocional à criança, potencializando seu aprendizado.

Sugestões

Dado o conjunto de situações encontradas relacionada ao envolvimento dos pais e encarregados de educação que se subscreve nas observações, entrevista dirigida e questionários aplicado. Sugere-se o seguinte:

➤ Que a Direcção de escola Primária Ngola Kiluange da Gabela, divulgue a presente investigação por forma contribuir no envolvimento dos pais, com vista promover o rendimento escolar e melhorar a relação escola – família.

➤ Que os gestores escolares e professores promovam actividades pedagógicas (*workshop*, palestras, mesas redondas, etc,) com temas transversais, abordando as consequências do acompanhamento deficiente dos pais e encarregados de educação no processo educativo.

➤ Que os pais e encarregados participem das actividades pedagógicas da instituição pelo qual estudam os seus educandos com fins de promover o lado afetivo, a autoestima e despertar maior interesse na formação académica.

Referências Bibliográficas

- Abreu, M. V. (1996). *Pais, professores e psicólogos – contributos para o desenvolvimento de uma prática relacional nas escolas*. Coimbra: Coimbra Editora.
- Alexandre, D.S. (2003). *Introdução Delimitação do Tema. Hoje, no Contexto Angolano*. 2ª Ed. Assembleia Nacional de Angola, Lei Nº 32/20 de 12 de Agosto. Lei de Bases do Sistema de Educação da República de Angola. Diário da República, I Série, Nº 123.
- Barroso, R. D. (2023). *Envolvimento parental na escola: perspetivas de pais e filhos*.
- Cambamba, J. I.(2019). *O impacto da participação dos pais e encarregados de educação na gestão escolar*.
- Chalita, G. (2015). *Pedagogia do Amor. A história universal e os valores da nova geração. Constituição da República de Angola (2010)*. 1ª Edição.
- Fortin, T. R. (1999). *O Processo de Investigação. Da Concepção à Realização*. 2ª Edição.
- Freitas, I. C. (2011). Disponível em <http://democracianaescola.blogspot.com/>.
- Jardim, A. P. (2006). *Relação entre família e escola: Proposta de acção no processo de ensino aprendizagem*. Presidente Prudente.
- Kaloutian, S.M. (1988). *Família Brasileira, a base de tudo*. Ed. Cortez.
- Kauark, F.; Manhães, F.C. & Medeiros, C.H. (2010). *Metodologia de Pesquisa. Guia Prático*.
- Kundongende J.C. (2013). *Crise e Resgate dos Valores Morais, Cívicos e Culturais na Sociedade Angolana*
- López, I. S. (2009). *Educação na família e na escola: o que é, como se faz*. 2 ed. Ed. Loyola.
- Machado, K.C.S. (s.d). *o efeito da ausência e presença dos pais/responsáveis no processo de desenvolvimento escolar infantil*. Porto Editora.
- Marconi, M. & Lakatos, E. M. (1999). *Fundamentos de Metodologia Científica*, 2ª Ed., Atlas
- Marconi, M. & Lakatos, E. M. (2003). *Fundamentos de Metodologia Científica*, 5ª Ed., Atlas
- Marques, M. J. B. (2011). *O envolvimento parental como factor promotor de sucesso escolar*. Porto Editora.
- Piaget, J. (2000). *Para onde vai a Educação*.
- Polonia, A. C. & Dessen, M.A. (2005). *Em busca de uma compreensão das relações entre família e escola. Psicologia escolar e educacional*.
- Sampaio, S. (2011). *Dificuldades de Aprendizagem. A Psicopedagogia na relação sujeito, família e escola*. Ed. Wak.
- Vilelas, J. (2009). *Investigação. O Processo de construção do conhecimento*. Edições. 1ª

Apêndice # 1

QUESTIONÁRIOS À DIRIGIR AOS MEMBROS DE DIRECÇÃO DA ESCOLA PRIMÁRIA NGOLA KILUANGE, MUNICÍPIO DA GABELA

Excelência,

O presente Questionário completa um trabalho de Pesquisa, que está sendo realizado no Curso de Ciências da Educação, do **Instituto Superior Politécnico de Porto-Amboim (ISUP)**, com opção em Psicologia Educacional, para obtenção do grau de Licenciado do estudante, **Alfredo António Joaquim Duzentos**. Cujo objectivo assenta-se na concepção de informações sobre “*O Envolvimento Dos Pais Como Factor Importante no Rendimento Escolar Dos Alunos da Etapa 3 da Escola Primária Ngola Kiluange, Município da Gabela*”.

É irrelevante a sua identificação, pelo que, solicitamos respeitosamente responder com clareza as questões que precedem, marcando com **X**, a afirmação que estiver de acordo e argumentar onde for solicitado.

Data: ____/____/2025.

Sexo: Masc.____; Fem.____; Idade____; Tempo de Serviço____Anos; Função____; Tempo de Serviço na Função____Anos; Habilitações Literárias:____;Habilitações Profissionais:____

1. A escola possui um projecto educativo?

Sim	Não

2. Como são feita as programações das actividades da escola?

Quinzenalmente	Mensalmente	Trimestralmente	Anualmente

3. A Escola possui uma Comissão de Pais e Encarregados de Educação?

Sim	Não

4. De forma os pais participam da vida académica dos seus educandos?

Espontânea	Convocatória

5. A escola realiza reuniões metodológicas?

Sim	Algumas vezes	Não

6. Existe pontualidade e assiduidade por parte dos professores e alunos?

Sim	Algumas vezes	Não

Muito obrigado, pela disponibilidade!

Apêndice # 2

QUESTIONÁRIOS À DIRIGIR AOS PROFESSORES DA ESCOLA PRIMÁRIA NGOLA KILUANGE, MUNICÍPIO DA GABELA

Excelência,

O presente Questionário completa um trabalho de Pesquisa, que está sendo realizado no Curso de Ciências da Educação, do **Instituto Superior Politécnico de Porto-Amboim (ISUP)**, com opção em Psicologia Educacional, para obtenção do grau de Licenciado do estudante, **Alfredo António Joaquim Duzentos**. Cujo objectivo assenta-se na concepção de informações sobre “*O Envolvimento Dos Pais Como Factor Importante no Rendimento Escolar Dos Alunos da Etapa 3 da Escola Primária Ngola Kiluange, Município da Gabela*”.

Solicitamos respeitosamente responder com clareza as questões que precedem, marcando com **X**, a afirmação que estiver de acordo e argumentar onde for solicitado.

Data: ____/____/2025.

Sexo: Masc.____;Fem.____;Idade____;Tempo de Serviço:____Anos; Função____; Tempo de Serviço na Instituição____Anos; Habilitações Literárias: 9ª classe____; Técnico Médio____ Licenciado____; Mestre:____;Professor Doutor:____.Habilitações Profissionais:____;Especialidade_____

1. A profissão que exerce é por vocação ou alternativa ocupacional?

Vocação	Alternativa

2. Como os pais participam da vida da escola?

Convocatória	Espontânea	No início do Lectivo

3. As condições de trabalho da sua escola, favorecem o rendimento escolar dos seus alunos?

Sim	Algumas vezes	Não

4. Quando os seus alunos faltam à escola, o que tens feito?

Apêndice # 3

QUESTIONÁRIOS À DIRIGIR AOS PAIS DA ESCOLA PRIMÁRIA NGOLA KILUANGE, MUNICÍPIO DA GABELA

Ilustre,

O presente Questionário completa um trabalho de Pesquisa, que está sendo realizado no Curso de Ciências da Educação, do **Instituto Superior Politécnico de Porto-Amboim (ISUP)**, com opção em Psicologia Educacional, para obtenção do grau de Licenciado do estudante, **Alfredo António Joaquim Duzentos**. Cujo objectivo assenta-se na concepção de informações sobre “*O Envolvimento Dos Pais Como Factor Importante no Rendimento Escolar Dos Alunos da Etapa 3 da Escola Primária Ngola Kiluange, Município da Gabela*”.

Solicitamos respeitosamente responder com clareza as questões que precedem, marcando com **X**, a afirmação que estiver de acordo e argumentar onde for solicitado.

Data: ____/____/2025. Sexo: Masc.____;Fem.____;Idade____Anos.

1. Acompanha o rendimento escolar do seu educando?

Sim	Algumas vezes	Não

2. O que tem feito, quando regista um resultado desfavorável?

3. Conhece pais ou encarregados de educação que não participam na vida educativa dos seus filhos?

Sim	Não

4. Conhece alguma criança com rendimento deficiente, porque os pais ou encarregados de educação não o acompanharam no processo educativo?

Sim	Não

5. Qual resultado espera do seu educando no presente ano lectivo?

Transita	Não transita

Apêndice # 4

QUESTIONÁRIOS À DIRIGIR AOS ALUNOS DA ETAPA 3 DA ESCOLA PRIMÁRIA NGOLA KILUANGE, MUNICÍPIO DA GABELA

Ilustre,

O presente Questionário completa um trabalho de Pesquisa, que está sendo realizado no Curso de Ciências da Educação, do **Instituto Superior Politécnico de Porto-Amboim (ISUP)**, com opção em Psicologia Educacional, para obtenção do grau de Licenciado do estudante, **Alfredo António Joaquim Duzentos**. Cujo objectivo assenta-se na concepção de informações sobre “*O Envolvimento Dos Pais Como Factor Importante no Rendimento Escolar Dos Alunos da Etapa 3 da Escola Primária Ngola Kiluange, Município da Gabela*”.

Solicitamos respeitosamente responder com clareza as questões que precedem, marcando com **X**, a afirmação que estiver de acordo e argumentar onde for solicitado.

Data: ____/____/2025. Sexo: Masc.____;Fem.____;Idade____Anos.

1. O seu encarregado de educação tem acompanhado os seus estudos?

Sim	Algumas vezes	Não

2. As condições de estudo posto a sua disposição pelo seu encarregado ajudam no rendimento escolar?

Sim	Não

3. O que desejas que seu pai ou encarregado de educação fizesse para obteres rendimento positivos na escola?

4. Conheces alguém da sua turma que desistiu ou não transitou porque o encarregado não acompanhou?

Sim	Não

Apêndice # 5

ENTREVISTA À DIRIGIR AO DIRECTOR DA ESCOLA PRIMÁRIA NGOLA KILUANGE, MUNICÍPIO DA GABELA

Excelência,

A presente Entrevista completa um trabalho de Pesquisa, que está sendo realizado no Curso de Ciências da Educação, do **Instituto Superior Politécnico de Porto-Amboim (ISUP)**, com opção em Psicologia Educacional, para obtenção do grau de Licenciado do estudante, **Alfredo António Joaquim Duzentos**. Cujo objectivo assenta-se na concepção de informações sobre “*O Envolvimento Dos Pais Como Factor Importante no Rendimento Escolar Dos Alunos da Etapa 3 da Escola Primária Ngola Kiluange, Município da Gabela*”.

Legenda:

Alfredo António Joaquim Duzentos (A.A.J.D) – Estudante

Director da Escola da Ngola Kiluange (Dir. E.N. K.)

Alfredo Duzentos: Senhor Director, como tem sido o envolvimento dos pais, aqui na escola?

Director da Escola Ngola Kiluange:

(A.A.J.D): O rendimento dos alunos no presente lectivo é satisfatório?

(Dir. E. N.K.):

(A.A.J.D): A pontualidade e assiduidade por parte dos professores e alunos satisfaz?

(Dir. E. N.K.):

(A.A.J.D): Existem condições de trabalho para os professores e condições de estudo para os alunos?

(Dir. E. N.K.):

Apêndice # 6

GUIÃO DE OBSERVAÇÃO À REALIZAR NA ESCOLA PRIMÁRIA NGOLA KILUANGE, MUNICÍPIO DA GABELA

Excelência,

A presente Observação completa um trabalho de Pesquisa, que está sendo realizado no Curso de Ciências da Educação, do **Instituto Superior Politécnico de Porto-Amboim (ISUP)**, com opção em Psicologia Educacional, para obtenção do grau de Licenciado do estudante, **Alfredo António Joaquim Duzentos**. Cujo objectivo assenta-se na concepção de informações sobre “*O Envolvimento Dos Pais Como Factor Importante no Rendimento Escolar Dos Alunos da Etapa 3 da Escola Primária Ngola Kiluange, Município da Gabela*”.

Consultar o Plano Anual de Actividades.

1. Visitar os Gabinetes, as salas de aulas e de professores.
2. Registar a Pontualidade dos Professores e alunos.
3. Consultar o ficheiro de informação mensal (Actas, Relatórios, Visitas, etc).
4. Consultar a Estatística Trimestral.
5. Acompanhar o envolvimento dos pais e encarregados de educação na instituição escolar.